



# **Настоящие сокровища**

(конспект занятий)

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Тема 1. Логоша и его друзья.....	5
Тема 2. Хитрые устройства.....	40
Тема 3. Морское дело.....	70
Тема 4. Что мы знаем о здоровье?.....	96
Тема 5. Питание животных.....	122
Тема 6. Красота внешняя и красота внутренняя.....	141
Тема 7. Охота и охотники.....	161
Тема 8. Самый простой выход.....	181
Тема 9. Хороший глазомер.....	197
Тема 10. Взаимопомощь у животных.....	218
Тема 11. Географическая карта.....	241
Тема 12. Полезные вещи.....	259
Тема 13. Наша планета.....	276
Тема 14. Перевертыши.....	298
Тема 15. Природные явления.....	313
Тема 16. В одиночку мы слабы, а вот вместе – так сильны!.....	334
Тема 17. Что такое экология?.....	362
Тема 18. Лестницы-чудесницы.....	382
Тема 19. Хитрые задачки.....	403
Тема 20. Древние люди.....	416
Тема 21. Умная голова.....	432
Тема 22. История книги.....	449
Тема 23. Ценные вещи.....	475
Тема 24. Настоящие сокровища.....	500
Тема 25. Наш чудесный мир.....	516

Варченко В.И.

Настоящие сокровища: Конспект занятий.

В пособии представлена система игровых занятий для развития познавательной мотивации ребенка в предшкольный период с помощью современных информационных технологий.

Область применения – домашняя деятельность, дошкольное образовательное учреждение, а также начальная школа.

© ООО "АртельНатива", 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развивающая программа "Настоящие сокровища" (далее – Программа) составлена на основании опыта применения ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях г. Калининграда с 2016 года. Она имеет социально-гуманитарную направленность и реализует базисные задачи познавательного развития детей 5-7 лет.

Программа базируется на комплексном использовании современных методов и средств обучения и воспитания, опирающихся на игровые интересы дошкольников. В состав учебно-методического комплекта вошли как традиционные пособия (конспект занятий с иллюстрациями, рабочая тетрадь), так и набор обучающих видеороликов, комплекты компьютерных игр (как для самостоятельного освоения их заданий, так и для диагностики полученных знаний и умений по каждой учебной теме), а также авторская сказочная история, на которую опирается учебная программа.

Основной целью программы является развитие познавательной мотивации ребенка в дошкольный период с помощью современных информационных технологий.

Образовательные задачи программы направлены на формирование дополнительных знаний об окружающем мире (явлений природы, жизни животных, проблем экологии).

Развивающие задачи предназначены для формирования умений и навыков учебной, практической, умственной деятельности ребенка, развития его познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, восприятие), умений применять базовые логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация), а также для дальнейшего развития волевой и эмоциональной сфер.

Воспитательные задачи программы направлены на формирование учебной мотивации, воспитание нравственного и эмоционального отношения к природе, развитие морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Объем программы – 25 учебных тем, каждая из которых проходит за 4 урока.

Первый урок – актуализация материала по теме.

Второй урок – освоение компьютерных игр по теме.

Третий урок – работа в тетради для закрепления материала.

Четвертый урок – проведение итоговых компьютерных игр.

Рекомендуемое количество занятий в неделю – 4 (одна учебная тема).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Цели и содержание
1.	Кто такие динозавры?	Знакомство с главными персонажами сказочной истории.
2.	Хитрые устройства	Развитие представлений о запирающих устройствах (ключах и замках), придуманных человеком.
3.	Морское дело	Развитие представлений о морских профессиях и устройствах, применяемых в мореплавании.
4.	Что мы знаем о здоровье?	Развитие представлений о здоровом образе жизни (физической культуре и питании).
5.	Питание животных	Развитие представлений о классификации животных по питанию.

6.	Красота внешняя и красота внутренняя	Развитие представлений о духовной красоте.
7.	Охота и охотники	Развитие представлений об особенностях охоты людей и животных, невидимых связях в природе.
8.	Самый простой выход	Решение комбинаторных заданий, связанных с размещением предметов.
9.	Хороший глазомер	Знакомство с оптическими иллюзиями, развитие глазомера.
10.	Взаимопомощь у животных	Развитие представлений о взаимопомощи в мире животных.
11.	Географическая карта	Развитие представлений о географии и ориентировании на местности.
12.	Полезные вещи	Развитие представлений о полезных предметах, необходимых для жизни на природе.
13.	Наша планета	Развитие представлений о некоторых географических понятиях.
14.	Перевертыши	Знакомство с изображениями, в результате переворота которых возникают другие изображения.
15.	Природные явления	Развитие представлений об основных природных явлениях, связанных с погодой.
16.	В одиночку мы слабы, а вот вместе – так сильны	Развитие представлений о взаимопомощи в мире животных и людей.
17.	Что такое экология?	Развитие представлений об экологии, проблемах утилизации отходов жизнедеятельности людей.
18.	Лестницы-чудесницы	Развитие представлений о различных видах лестниц, используемых людьми.
19.	Хитрые задачки	Решение простейших эвристических задач.
20.	Древние люди	Развитие представлений о жизни древних людей.
21.	Умная голова	Решение простейших логических задач.
22.	История книги	Развитие представлений об истории книги и ее значении в жизни детей.
23.	Ценные вещи	Развитие представлений о ценности предметов, связанных с бытом человека.
24.	Настоящие сокровища	Развитие представлений об исключительной важности знаний в жизни человека.
25.	Наш чудесный мир	Обобщение основных представлений, полученных в результате прохождения программы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- 1) "Сокровища затонувшего корабля" – сказочная история.
- 2) Конспект занятий на все темы.
- 3) Рабочая тетрадь на все темы.
- 4) Конспект занятий на каждую тему – 25 шт.
- 5) Рабочая тетрадь на каждую тему – 25 шт.
- 6) Видеоролики для каждого урока – 100 шт.
- 7) Комплект компьютерных игр – 2 набора (172 + 150) игр.

Автор программы: Варченко В.И., кандидат педагогических наук, доцент, директор ООО "АртельНатива".

## Тема 1. "Логоша и его друзья"

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----



Привет, ребятки-котятки, это Кот Ученый! Поздравляю вас, сегодня в нашей "Школе логозавров" первое занятие! На нём я расскажу о своём друге Логоше.

Я познакомился с ним несколько лет назад на озере Лох-Несс, где Логоша искал своих предков динозавров. Но это уже совсем другая история, я поведаю вам ее как-нибудь в другой раз. А сейчас устраивайтесь поудобнее, я расскажу вам о жизни Логоши до нашей встречи.



Это случилось на одном из островов далёкого Севера. Однажды из яйца, обнажившегося после обрушения берега, там родился необычный малыш. К огромному удивлению одной полярной совы, присутствовавшей при этом необыкновенном событии, это оказался совсем не птенец! У него вообще не было клюва, а на спине находился какой-то непонятный гребешок, который заканчивался странным крокодильим хвостом. Это был детёныш динозавров, которые когда-то, миллионы лет назад, проживали в этих краях.

Кстати, ребятки-котятки, а вы знаете про динозавров? В древности, когда еще не было людей, эти необычные животные царствовали на всей нашей планете!

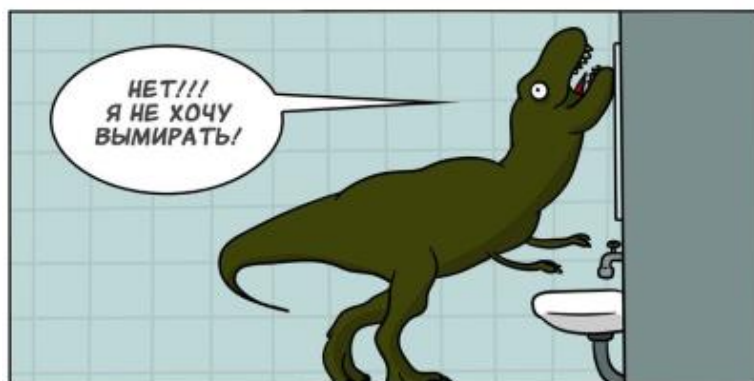


Пожалев беспомощного малыша, сова приютила его и стала воспитывать. Она понимала, что зимой на этом северном острове теплолюбивый динозаврик не перенесёт лютых морозов. Поэтому мудрая птица начала готовить его к путешествию на большую землю, на Юг, куда когда-то ушли сородичи Логоши.



Между прочим, ребятки-котятки, а вы знаете, почему динозавры ушли на Юг? На самом деле достоверно неизвестно, отчего вымерли эти величественные животные. Одни ученые считают, что причиной постепенной гибели динозавров стало падение на нашу планету огромного астероида. Оно пробудило вулканы, и пепел от их извержения закрыл Солнце и изменил климат на всей Земле. Другие ученые утверждают, что причиной стало просто наступившее похолодание. А третьи говорят о том, что, возможно, на Земле вспыхнула эпидемия, и динозавры могли заразиться вредоносными вирусами. Ведь они же не могли, как люди, соблюдать правила гигиены и мыть свои руки, то есть, извините, лапы, перед едой?

**ТИРАННОЗАВРЫ ВЫМЕРЛИ, ПОТОМУ ЧТО НЕ МОГЛИ ПОМЫТЬ  
РУКИ ВО ВРЕМЯ КОРОНАВИРУСА**



Так или иначе, бедные динозавры вымерли ещё 50 миллионов лет тому назад. Но до сих пор учёные находят их окаменевшие кости в самых разных местах нашей планеты.



А вот яйцо, которое нашла сова, не окаменело. Оно было отложено на Севере и сохранилось под землей, словно в холодильнике. Вы же знаете, что пицца в холодильнике может очень долго не портиться, особенно в морозилке? На Севере вообще очень часто находят хорошо сохранившиеся останки древних животных. Там, где земля на глубине промерзает и не оттаивает даже летом, запросто могло сохраниться и яйцо динозавра. Как, например, вот эта шкура мамонта.



Я продолжу свой рассказ о Логоше. Мудрая сова занялась его воспитанием. Она играла с ним в различные развивающие игры, учила его быть внимательным, вежливым и любознательным.



А вскоре у Логоши появились первые друзья, веселые тюленята Тото и Туту.



Вместе они играли на берегу в прятки, грелись на теплом солнышке. А потом Логоша подружился еще и с песцом, которого звали Снежок.



Друзья часто проводили время вместе: гуляли по берегу, рассказывали о себе, играли и веселились. Логоше очень нравился этот пушистый зверек, похожий на лису – веселый, задорный, озорной! Он действительно был весь ослепительно белый, словно вылепленный из снега снежок.

Кстати, друзья мои, а вы знаете, почему на Севере так часто встречаются белые жители? Белый песец, белый медведь, да и полярная сова, она тоже в основном вся белая? Это всё потому, что здесь почти всё время лежит снег, вот животные и маскируются под него, чтобы их не заметили. Таким хищникам, как медведь, песец и сова, очень удобно притаиться где-нибудь в укромном местечке и подпустить добычу поближе.

А однажды Логоша познакомился с самым настоящим гномом, которого звали Грамотей.





У этого необычного существа и жилище было необыкновенное. Когда Логоша оказался у него в пещере, его сразу же поразило множество предметов, которых он раньше никогда и не видел.



И названия у этих вещей были какие-то диковинные: стол, лавка, полка, ящик, кружка, тарелка – сразу и не запомнишь! Гном насобирал их на берегу, после одного кораблекрушения, случившегося недавно в этих местах.

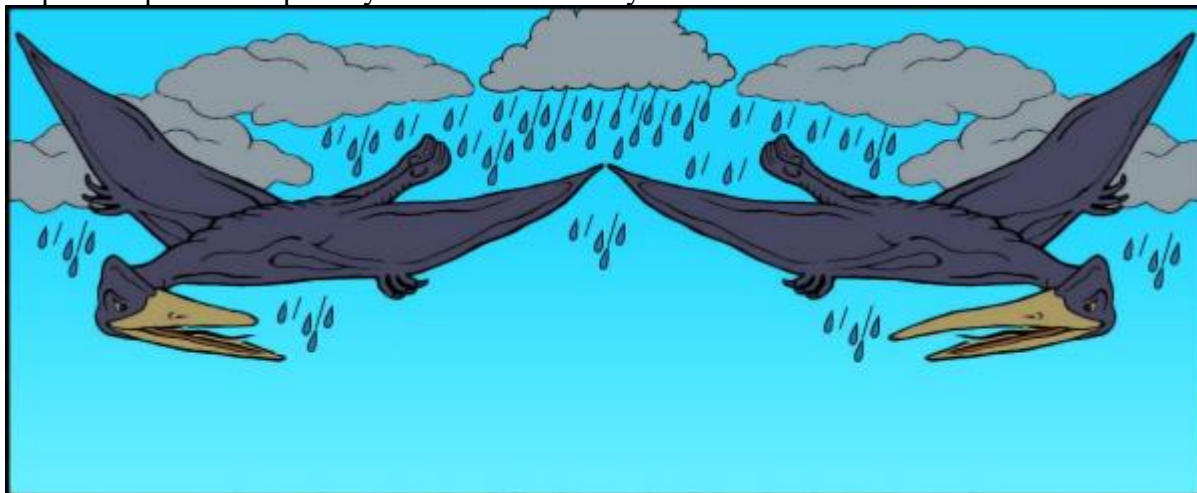
И жизнь на острове стала для Логоши еще интереснее. Хорошо, когда есть друзья, с которыми можно не только поиграть, но и поделиться своими мыслями и переживаниями. А ещё – поучиться у них тому, что они знают и умеют! Тетушка Сова была только рада за Логошу, особенно после того, как гном Грамотей изготовил для него специальный блокнот – логобук.



На его картонных листах мудрый старик рисовал разные развивающие упражнения, которые помогали Логоше становиться более внимательным имышленым.

Вместе с Логошей будете обучаться и вы, мои любознательные ребятки-котятки! И у вас тоже будут свои логобуки! Если вы научитесь играть в умные игры, с которыми познакомили Логошу его друзья, то тоже станете сообразительными и внимательными, сможете хорошо учиться в школе и радовать своих родителей!

Ну и в заключении, ребятки-котятки, я хочу рассказать вам один анекдот. А вы знаете, что такое анекдоты? Это юмор, такие маленькие смешные рассказы. Давайте вместе с вами посмеемся над динозаврами, ведь они бывали с виду такими разными! А теперь смотрите на картинку и внимательно слушайте.



**Летят два динозавра. И тут начинается дождь.**

- Тебе капли в рот не попадают? – спрашивает один из динозавров.
- Нет, не попадают, – отвечает другой.
- А мне почему-то попадают, – удивлённо сообщает первый.

Ну что, ребятки-котятки, все ли из вас поняли, в чем здесь заключался юмор? Почему так разговаривали динозавры? Для тех, кто не понял, подскажу: посмотрите внимательно на пасти этих животных. Чем они отличаются? Теперь понятно, почему капли попадали в рот только одному динозавру?

Расскажите этот анекдот своим родителям или друзьям. Только при этом делайте так, чтобы получилось смешнее: выпячивайте свою нижнюю губу, когда будете говорить за первого динозавра, и втягивайте её, когда будете делать это за второго. Попробуйте прямо сейчас!

- Тебе капли в рот не попадают?
- Нет, не попадают.

Успехов вам! Немного отдохните, повеселитесь, а я буду ждать вас на следующем уроке. На нём мы поучимся играть в наши игры! До встречи, пока-пока!

----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

На этом уроке я расскажу вам, мои ребятки-котятки, как выполнять игровые упражнения в игробуке. Как вы уже, наверное, знаете, игробук – это такое место в нашей школе, что-то вроде песочницы в вашем дворе или детском саду. Здесь вы можете самостоятельно поиграть, что-нибудь попробовать, чему-нибудь поучиться. Ну, а если вы столкнетесь с какой-то очень трудной проблемой, которую пока не сумеете решить самостоятельно, то всегда можете позвать на помощь своих родителей или друзей.



Задания в игробуке похожи на упражнения в рабочих тетрадах, которые у вас тоже будут. Эти тетради ещё называются в нашей школе логобуками. Выполняя эти задания, вы научитесь работать с логобуком и играть в компьютерные игры, которые будут у вас на следующих уроках.

Итак, выбираем первое упражнение игробука.



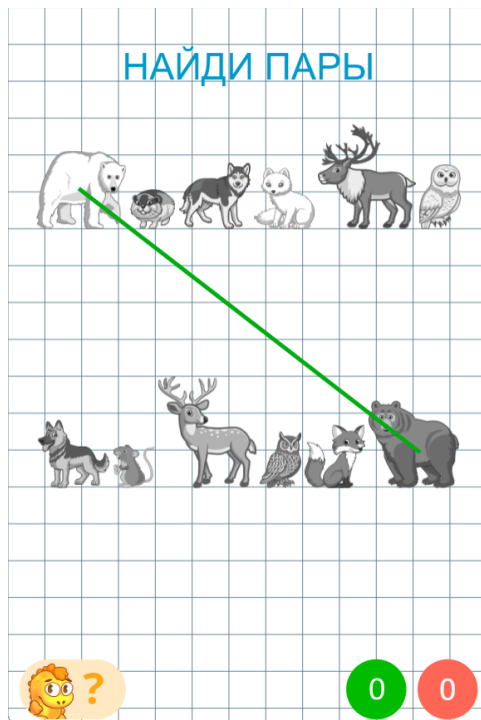
Оно называется "Найди пары".



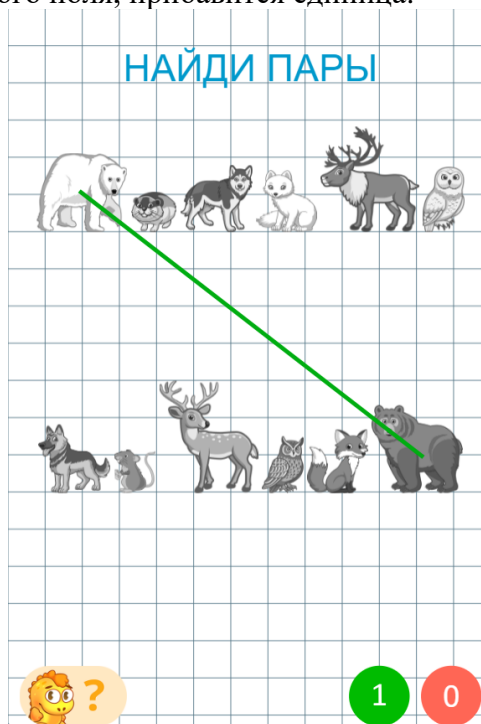
Каждому животному из верхнего ряда нужно подобрать соответствующую пару из нижнего ряда. Про такие пары можно сказать: - "Не совсем одно и то же, но друг с другом очень схожи". Как вы знаете, животные Севера, где родился Логоша, отличаются от обычных животных тем, что они приспособлены к холоду. А многие из них еще имеют белую окраску, чтобы успешно маскироваться в снегах и льдах. Например, если обычный медведь имеет коричневый цвет, то его северный родственник выглядит совсем белым. Он даже так и называется: белый медведь.



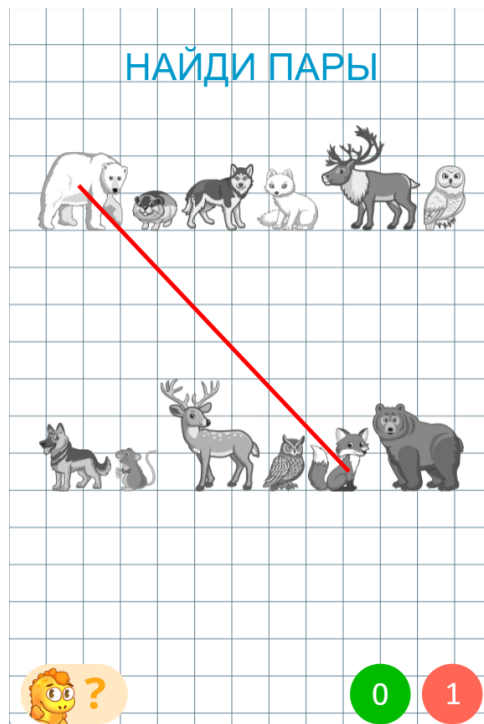
Попробуйте найти в своем логобуке такие пары и соединить их линиями. Как это сделать? Просто указываем одного из медведей и соединяем линией с его родственником.



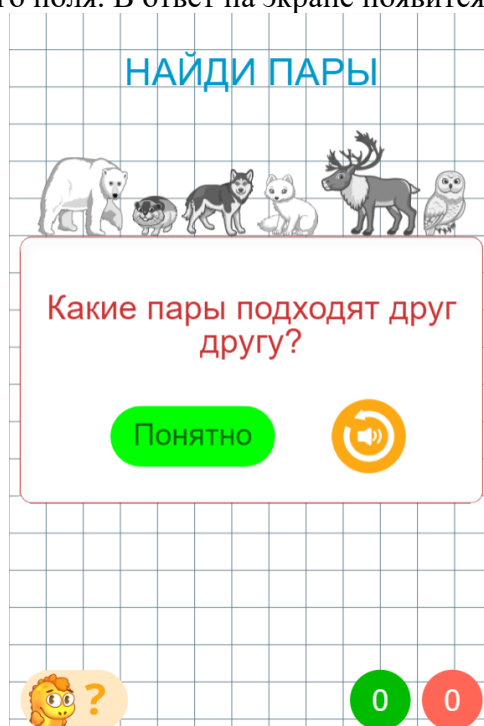
Обратите внимание, мои замечательные ребята-котятки, что если вы правильно подобрали пару, то ваша линия станет зеленой, а на зеленом счетчике, расположенном в правом нижнем углу игрового поля, прибавится единица.



Если же вы ошиблись, то линия станет красной, и единица прибавится уже на красном счетчике.



Вам понятно, как подбирать пары? Помните, что если вам вдруг не совсем понятно задание, что нужно делать в упражнении, то вы можете воспользоваться помощью. Для этого нужно указать на значок с изображением Логоши и знака вопроса, расположенный в нижнем левом углу игрового поля. В ответ на экране появится такая подсказка.

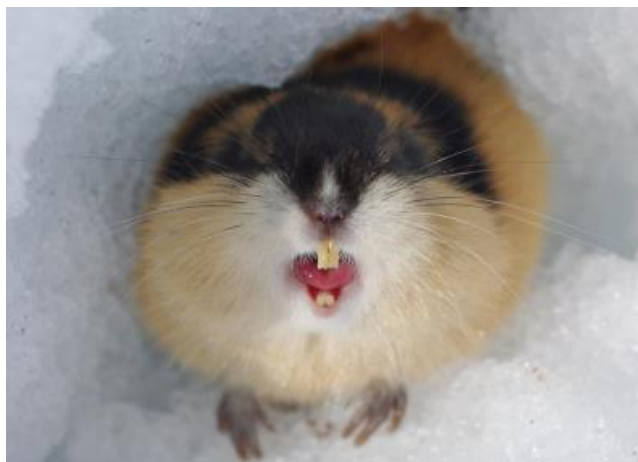


А если же вы пока читаете не совсем хорошо, то можете выбрать в этой подсказке значок с динамиком, и тогда услышите самую подсказку: "Подбери пару для каждого животного Севера".

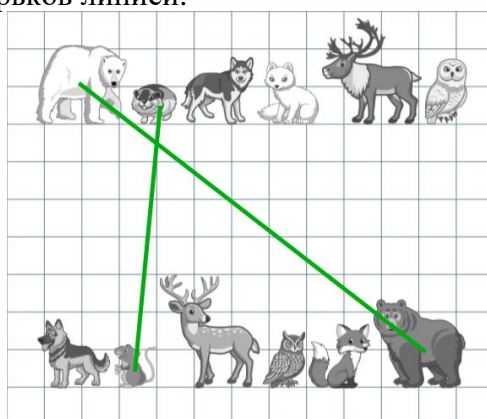
Вам всё понятно, мои ребятки-котятки? Если же вам что-то было не совсем понятно из моего объяснения, то прослушайте мой урок сначала или же попросите кого-нибудь помочь вам.

А теперь давайте продолжим наше упражнение. Всех ли животных Севера, расположенных в верхнем ряду, вы уже знаете?

Второе животное после белого медведя, это – лемминг, такой маленький зверек, похожий на хомячка.



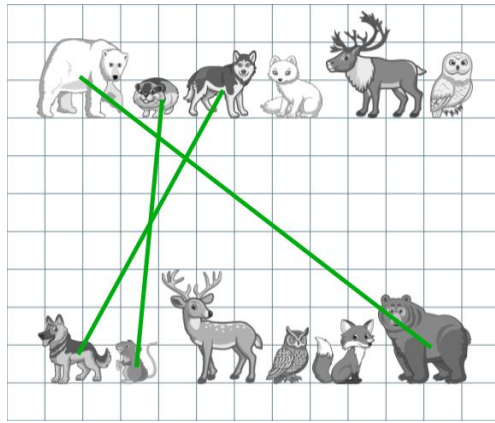
Благодаря своей пушистой шубке лемминги могут переносить суровые северные морозы. Тогда кто будет родственником лемминга, обитающим в наших краях? Это – мышь. Соединяем этих зверьков линией.



Третье животное – это хаски, такая порода собак, которая не боится лютых морозов и верно служит людям на Севере.



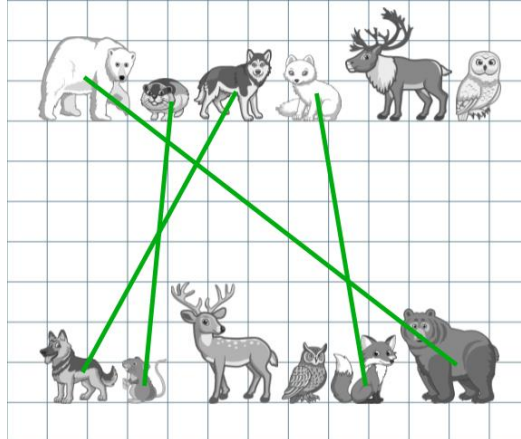
Хаски настолько сильные, что даже могут перевозить грузы и людей. Кто будет их родственником, живущем в наших краях? Да, конечно же, это овчарка. Соединяем их.



Следующим в верхнем ряду стоит песец. Вы знаете такое животное?



Не правда ли, оно очень красивое? Песцов еще называют северными лисами, они очень похожи на них, но цвет шубки у них совершенно различный. А кто же будет тогда родственником песца? Да, конечно же, это лиса. Соединяем эту пару.

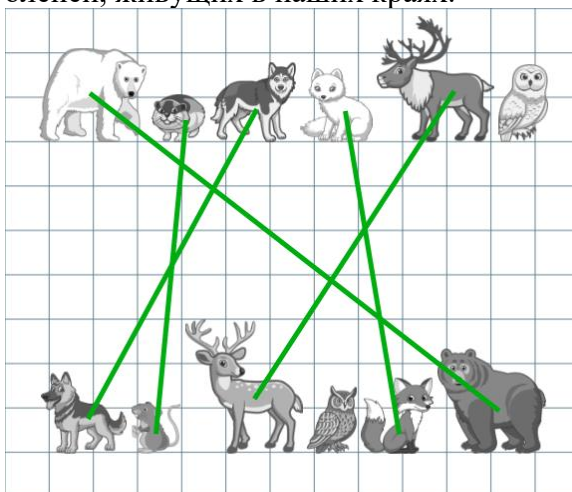


Следующим в верхнем ряду стоит северный олень.





Это родственник оленей, живущих в наших краях.

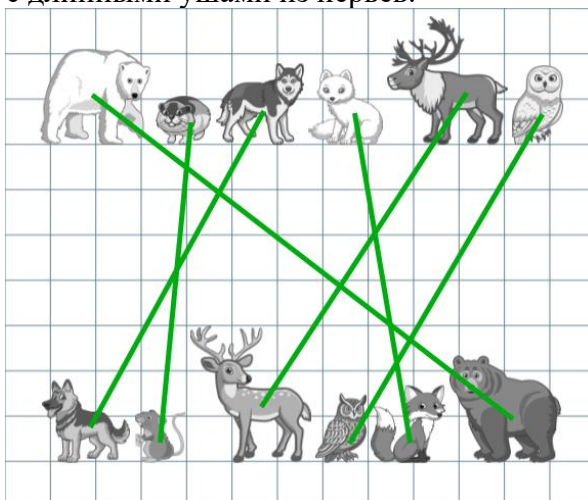


Ну, и наконец, последнее животное. Это – полярная сова, обитательница Севера.

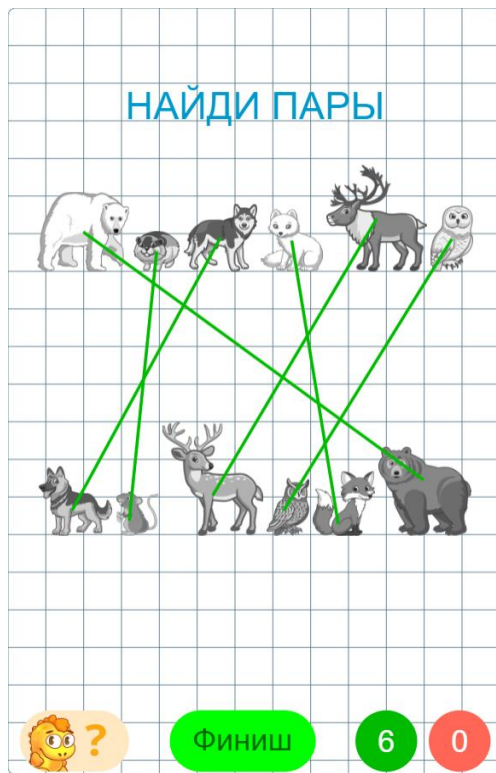


Помните, ведь именно полярная сова приютила нашего Логошу и стала воспитывать его? Это очень сильная птица, с прекрасным ночным зрением и острым слухом. Ее мощный клюв, уши и лапы закрыты перьями, что позволяет переносить даже самые лютые морозы. А белоснежный наряд с тёмными крапинками хорошо маскирует хищницу на фоне снежных пейзажей, когда она подкарауливает свою добычу.

Кто будет родственником полярной совы? У нас осталось только одно животное, и это – филин, такая сова с длинными ушами из перьев.



И теперь с помощью значка "Финиш" завершаем первое упражнение.



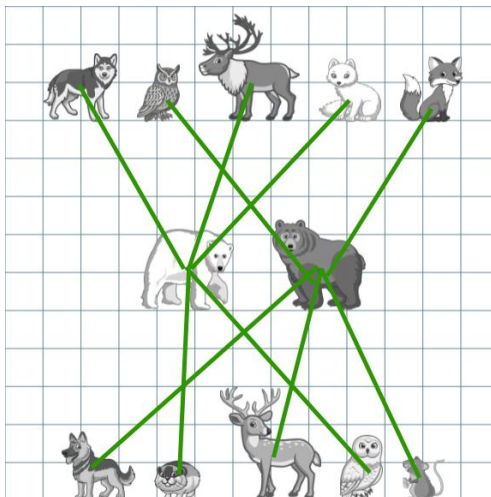
Дальше можно выбрать второе упражнение нашего игробука.



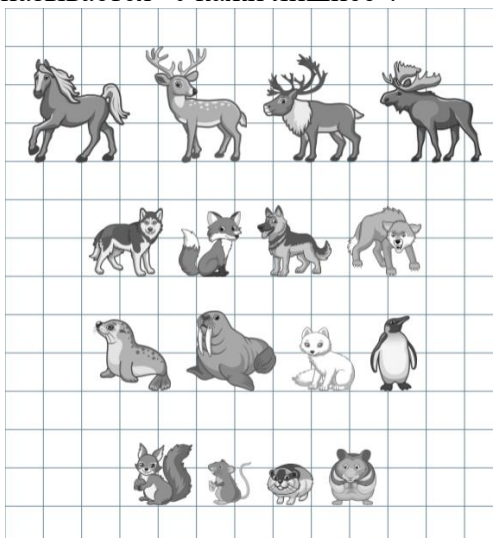
Оно называется "Раздели на группы".



Как видно из рисунка, в этом упражнении нужно разделить животных на две группы: живущих на Севере, и живущих в других местах. Животных Севера нужно соединить с белым медведем, а остальных – с бурым медведем, который на Севере не живет. Например, вот так:

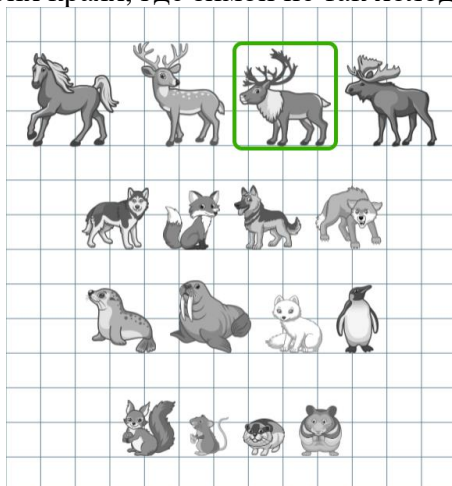


Третье упражнение называется "Укажи лишнее".

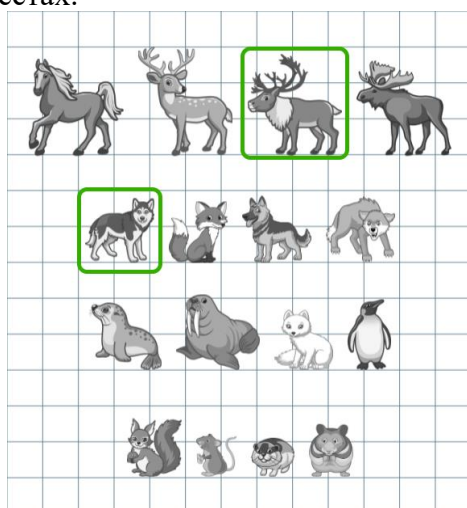


В нём нужно указать, какое из животных в каждом ряду – лишнее, то есть, не обитает вместе с остальными.

В первом, самом верхнем ряду, таким животным будет северный олень, ведь все остальные проживают в других краях, где зимой не так холодно. Указываем на него.

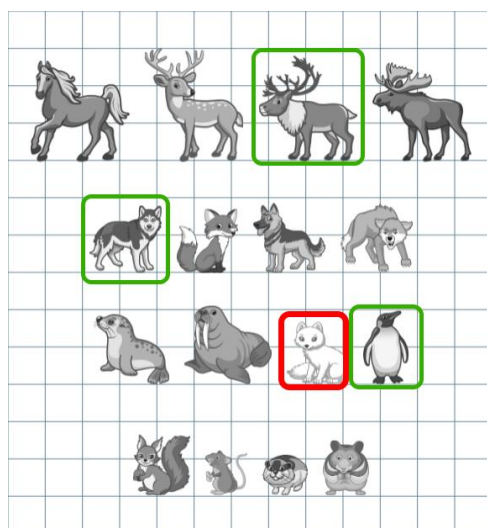


Во втором ряду лишним животным будет хаски, ведь оно обитает на Севере, а лиса, овчарка и волк – в других местах.



Вам понятно задание, мои ребятки-котятки? Тогда интересно, а какое лишнее животное вы выберете в следующем, третьем ряду?

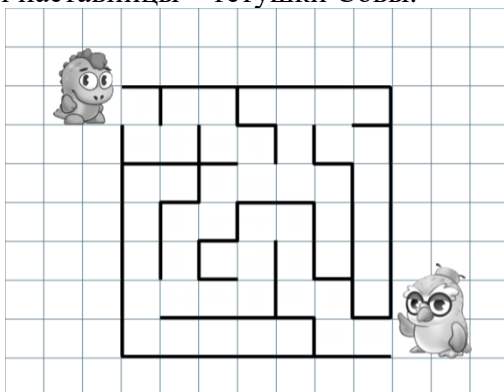
Молодцы те, кто выбрал лишним в этом ряду пингвина!



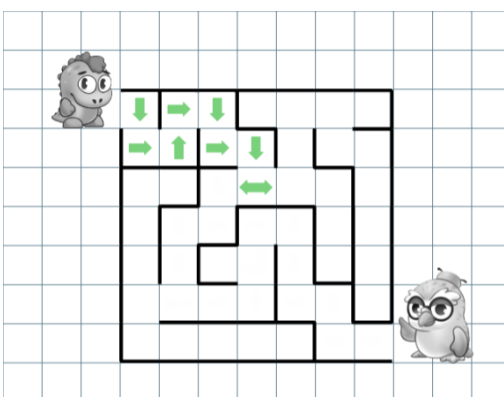
И вовсе не потому, что пингвин – это птица, а все остальные животные – это звери. А потому, что пингвин не обитает вместе с остальными, ведь он живет в Антарктиде, на Южном полюсе, а все остальные – на Севере!

Мне остается добавить, что неправильно указанное животное отмечается красным прямоугольником.

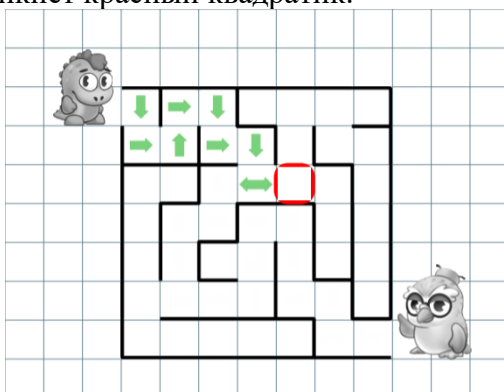
В четвертом упражнении под названием "Лабиринт" вам нужно будет помочь Логоше добраться до своей наставницы – тетушки Совы.



Для этого нужно просто указывать на клеточки, по которым будет проходить его путь.

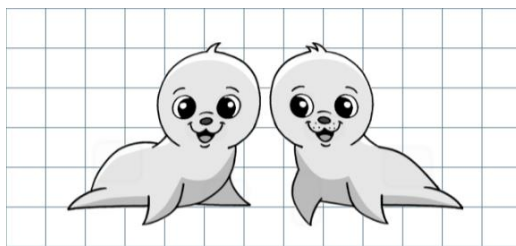


А зеленые стрелки будут показывать вам, в каком направлении можно двигаться дальше. Если же вы ошибётесь и начнете прокладывать путь в тупик, то в указанном месте вместо стрелки возникнет красный квадратик.



Вам понятно задание?

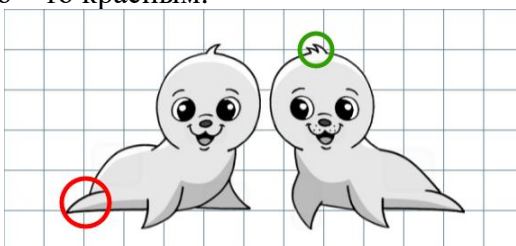
В пятом упражнении, которое называется "Найди отличия", вам нужно будет отыскать пять отличий между друзьями Логоши тюленятами Тото и Туту.



Просто находите и указываете эти места, вот и все. Если вы правильно указали отличие, то оно отмечается зеленым кружком.

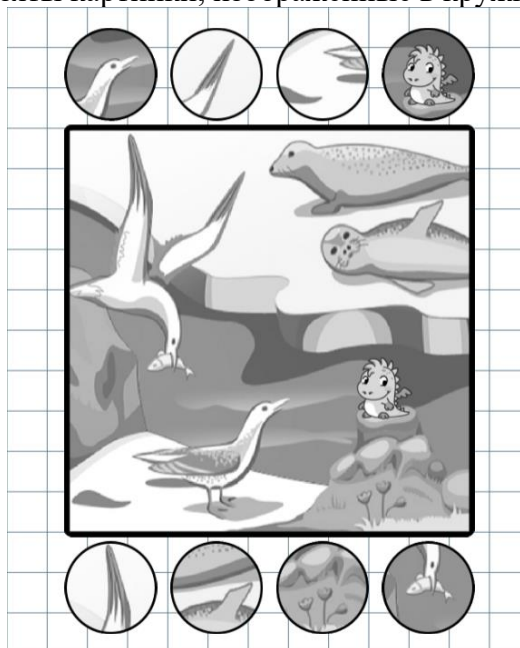


А если неправильно – то красным.

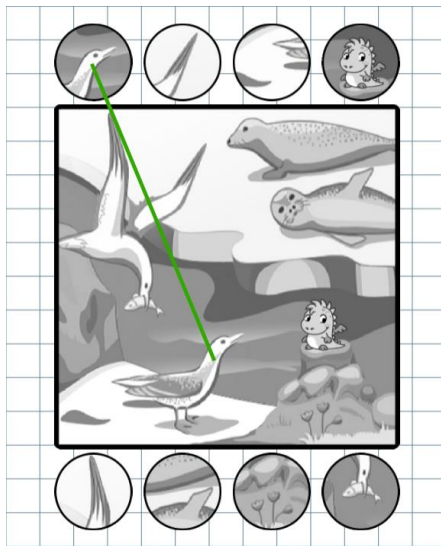


Но это, наверное, вы и без моей помощи догадались.

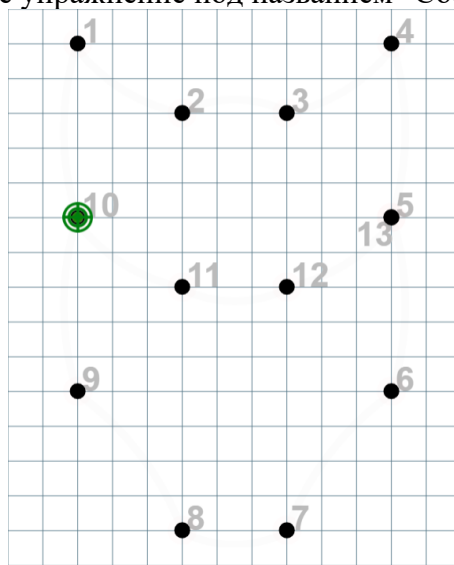
В шестом упражнении, которое называется "Найди картинку", вам нужно будет указать, из какого места взяты картинки, изображенные в кружках.



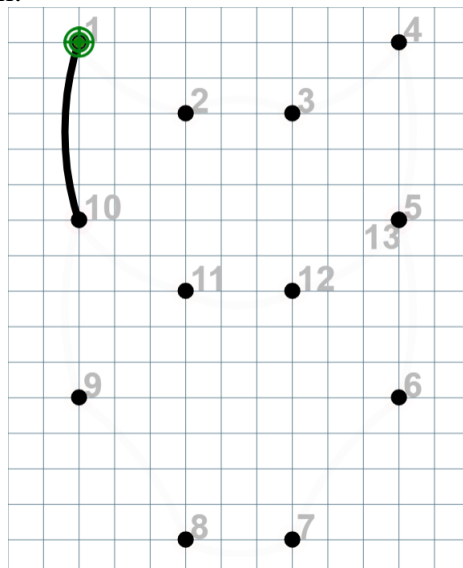
Как это сделать? Точно также, как вы раньше указывали пары. Выбираете, например, первую картинку, где изображена голова чайки, и соединяете её линией с головой чайки на большой картинке.



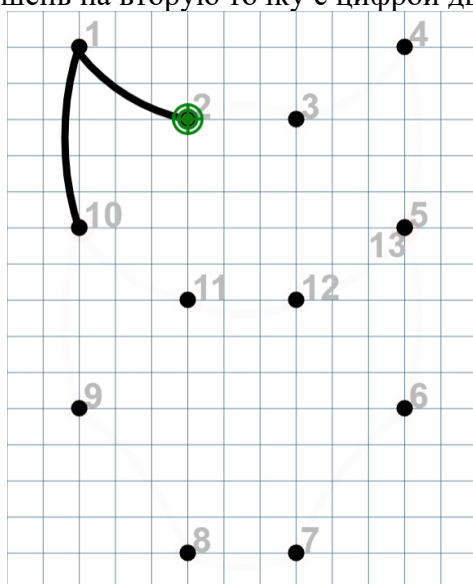
И, наконец, последнее упражнение под названием "Соедини точки".



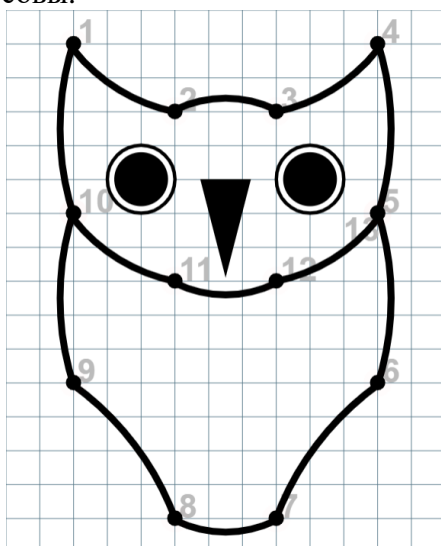
На этот раз в нём вам надо будет нарисовать сову, но сделать это нужно необычным способом. Для этого необходимо переносить зеленую мишень на точки, помеченные цифрами, и делать это нужно по порядку. Сначала переносите мишень на первую точку с цифрой один.



Затем переносите мишень на вторую точку с цифрой два.



Дальше продолжаете делать так по порядку до тех пор, пока у вас не получится вот такое красивое изображение совы.



Ну, а если вы еще не знаете всех цифр, то попросите кого-нибудь помочь вам. Не бойтесь спрашивать, друзья мои – чем больше вы спрашиваете, тем больше узнаете. Не зря ведь в народе такие поговорки есть: Кто спрашивает, тот не блуждает; Спросишь – горы перейдешь, а не спросишь – и на равнине заблудишься!

Мои ребятки-котятки, на этом я заканчиваю свой урок. Успехов вам при выполнении заданий игробука!



### ----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

На этом уроке я познакомлю вас, мои любознательные ребятки-котятки, с заданиями, которые вам нужно будет выполнять в своих логобуках.

Напомню, что логобук – это такой блокнот, навроде рабочей тетради, которую смастерил для Логоши гном Грамотей.



На его картонных листах старик рисовал разные развивающие упражнения, которые помогали Логоше становиться более внимательным и смысленным.

У вас, мои ребятки-котятки, тоже будут свои логобуки, которые ваши родители могут скачать их из интернета и распечатать на принтере.

<p>1. КТО ТАКИЕ ДИНОЗАВРЫ?</p> <p>1.   НАЙДИ ПАРЫ</p> <p>2.   РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ</p>	<p>3.    УКАЖИ ЛИШНЕЕ</p> <p>4.  ПОМОГИ СОВЕ</p>	<p>5.   НАЙДИ 4 ОТЛИЧИЯ</p> <p>6.  ОБВЕДИ</p> <p>7.  РАСКРАСЬ</p>
---	--	---

Только они будут еще более современные и интересные! Ведь динозаврик Логоша с его неуклюжими лапами был не приспособлен держать карандаш и чертить, а вы-то уж легко сумеете это делать. Поэтому, выполняя задания в своих логобуках, вы станете не только более умными, но еще и будете тренировать свои способности черчения. Это пригодится вам в будущем, когда понадобится писать буквы и цифры при обучении грамоте и изучении математики.

Задания в логобуке похожи на упражнения в игробуке, которые были у вас на прошлом уроке. Выполняя их, вы научитесь лучше играть в компьютерные игры, которые будут у вас на следующем уроке.

И последнее. Напомню, что если вы встретитесь с какой-то очень трудной проблемой, которую пока не сумеете решить в одиночку, то всегда можете позвать на помощь своих родителей или друзей.

Итак, мои друзья, мы начинаем. Первое упражнение называется "Найди пары".



В нём вам нужно найти пары животных, которые соответствуют друг другу. Вы уже выполняли такое упражнение в своих игробуках. Просто соедините карандашом или фломастером пары друг с другом. Например, вот таким образом:



Следующем упражнении вам тоже знакомо по игробуку.



В нем нужно разделить всех животных на две группы. В первую группу должны войти те животные, что живут на Севере, а во вторую – все остальные, которые обитают в других местах.



Посмотрите, я соединил зеленой линией моржа с полярной совой, которая обозначает группу животных Севера, а льва – с филином, который обозначает группу остальных животных.

В третьем упражнении, тоже знакомом вам по игробуку, нужно в каждой ряду выделить лишнее животное – то, которое не проживает в одной местности с остальными.



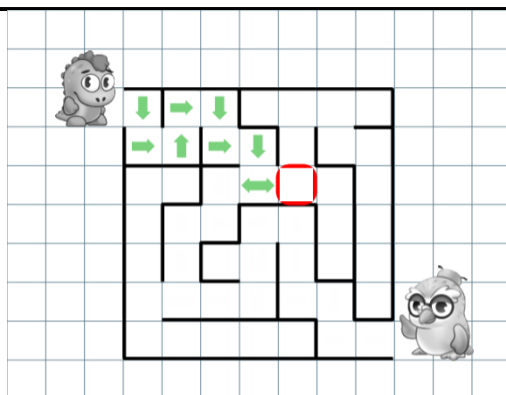
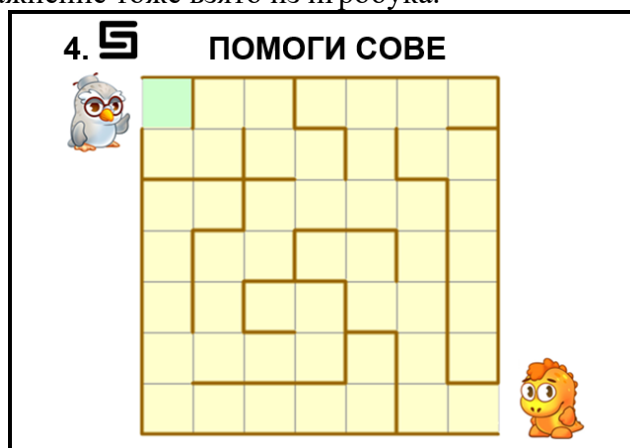
Например, в первой группе я выделил зеленым прямоугольником лису,



потому что она не проживает вместе с тюленем, северным оленем и белым медведем. А вы можете выделять таких животных в своих логобуках ещё и кружком или

ставить галочку, как вам будет удобнее. Вам понятно задание? Ну да, это совсем просто. Только мне вот интересно, а кого вы назовете лишним в последнем задании?

Четвертое упражнение тоже взято из игробука.



Вы еще не забыли, как помогали Логоше добраться до тётушки Совы? А теперь помогите наставнице найти своего воспитанника и проложите линией ей путь в лабиринте.

И следующее, пятое упражнение, вам опять знакомо. В нем тоже нужно найти пять отличий, только не между тюленятами, а между совами.



Просто находите отличие и обводите его, например, вот так, кружком.



А вот следующее, шестое упражнение, для вас новое.



Но оно очень простое: нужно обвести пунктирные линии, чтобы получить четкое изображение Логоши.

И, наконец, последнее, седьмое упражнение. Оно тоже очень простое.



В нем нужно раскрасить картинку, в которой изображена встреча Логоши и тетушки Совы.

Мои ребятки-котятки, на этом я заканчиваю свой урок. Открывайте свои логобуки и начинайте выполнять задания. Постарайтесь, чтобы все линии и фигуры, которые вы будете чертить, получились ровными! И запомните мою поговорку:

**Чтоб чему-то научиться,  
Нужно просто потрудиться!  
Это знает каждый кот:  
Лапки в тапки – и вперед!**



А когда завершите все задания, то обязательно покажите свою работу родителям, пусть они вас похвалят за старательность и почешат за ушком. Ведь вы обучаетесь в "Школе логозавров", а в каждой школе все задания обязательно проверяются!

А я жду вас на следующем уроке, на котором расскажу, как играть в компьютерные игры. Пока-пока!

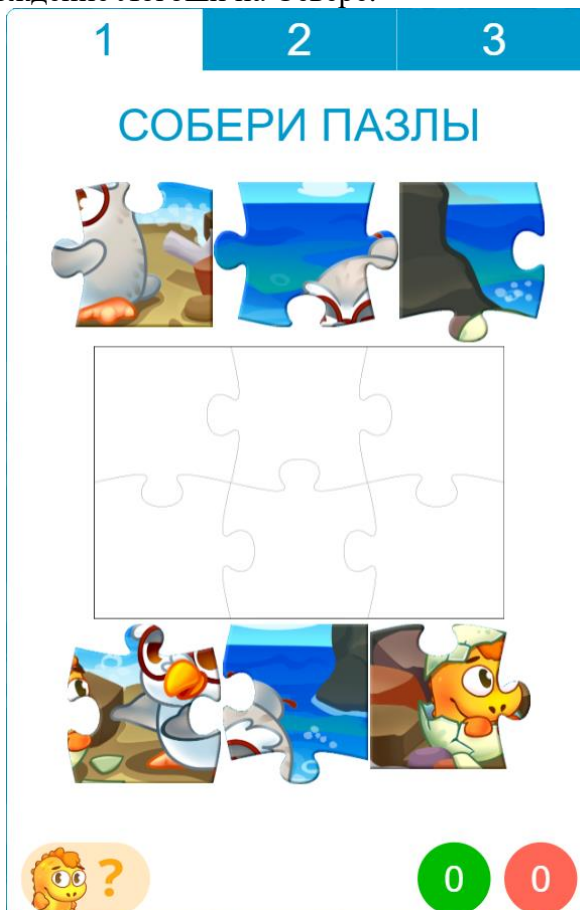
----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

Ну, вот и настал заключительный урок нашего занятия, посвященному знакомству с Логошей и его друзьями. На нём я познакомлю вас, мои замечательные ребята-котятки, с компьютерными играми, которые вам предстоит выполнить. Они тоже похожи на упражнения в игробуке, поэтому не должны вызвать у вас особых проблем. Напомню только, что если вы всё-таки встретитесь с какими-то затруднениями, с которыми не сумеете справиться в одиночку, то лучше попросите помощи у своих родителей или друзей.

Итак, выбираем первую игру.

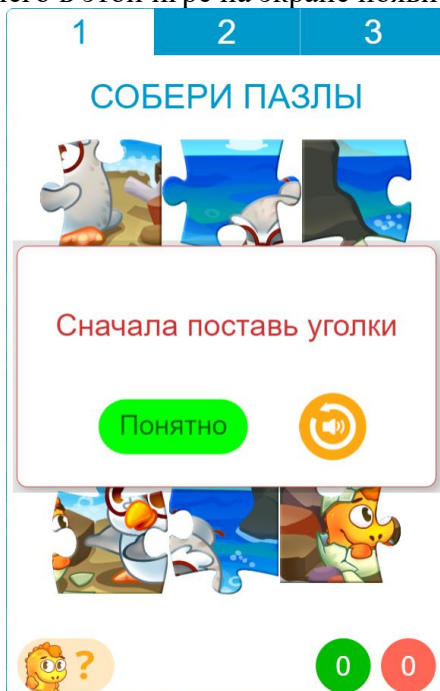


Она называется "Собери пазлы", где вам нужно собрать картинку, на которой изображено чудесное рождение Логоши на Севере.



Все вы, мои умелые ребята-котятки, конечно же знаете, как собирать такие картинки. Просто берете и перетаскиваете подходящие кусочки на их места в игровом поле, ничего сложного. Я лишь сообщу, что в правом нижнем углу, точно также как и в игробуке, расположены счетчики ваших ходов. После ваших правильных действий будет увеличиваться число на зелёном счетчике, а после ошибок – на красном. И помните, что чем больше ошибок вы сделаете, тем меньше бонусов сумеете заработать!

Точно также, как и в игробуке, в левом нижнем углу находится и значок вызова помощи. После указания на него в этой игре на экране появится вот такая подсказка.

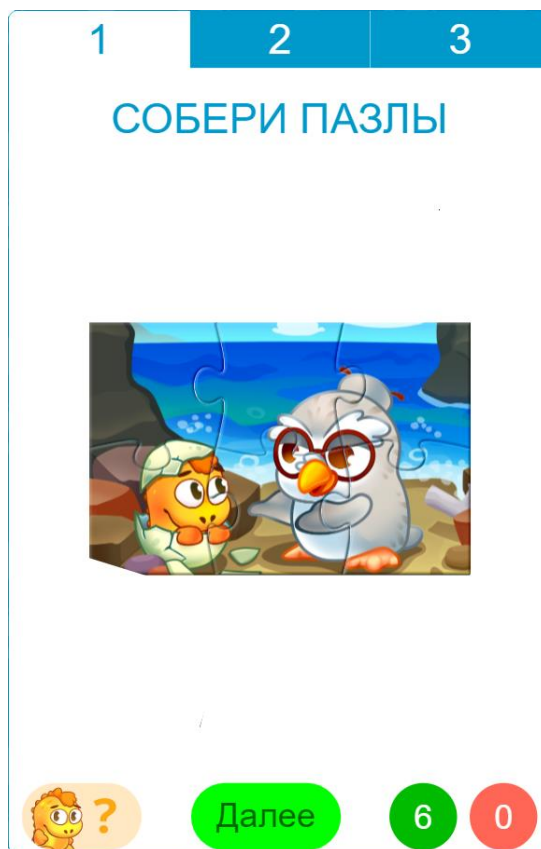


И если же вы пока ещё не умеете читать хорошо, то можете выбрать значок с динамиком и услышать саму подсказку: "Сначала поставь уголки".

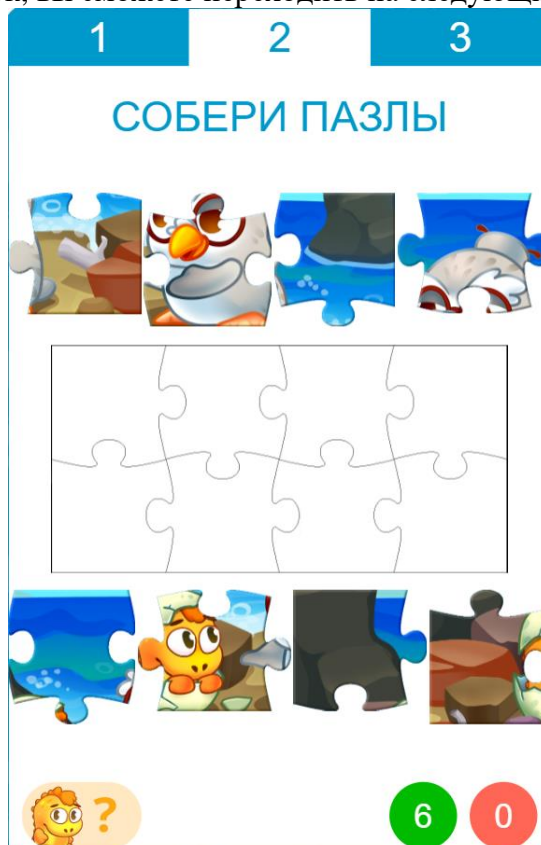
Вам понятна подсказка? Ведь кусочки, которые стоят в уголках игрового поля, очень легко подбираются по форме, у них один из уголков – прямоугольный!



А теперь про то, чего у вас не было в игробуке. Вверху вы видите цифры: один, два и три. Это означает, что всего в этой игре три уровня сложности, а вы сейчас находитесь на первом из них. Когда вы будете завершать задание, то внизу будет появляться значок "Далее".



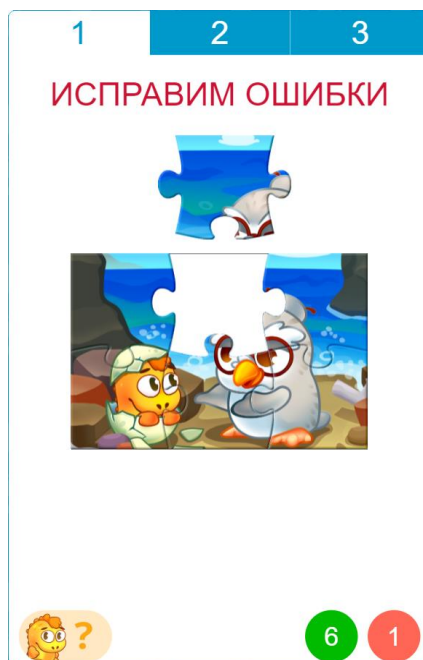
Выбрав этот значок, вы сможете переходить на следующий уровень.





Видите, задание усложнилось, и теперь ваша картинка состоит не из шести, а из восьми кусочков?

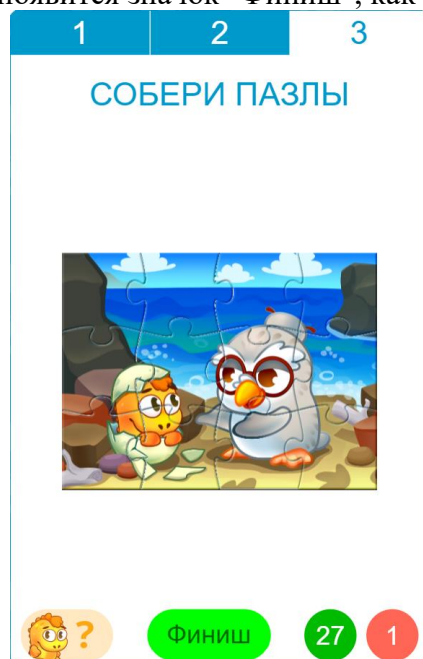
Однако, если вы, всё-таки, допускали ошибки, то перехода на следующий уровень пока не будет.



Вместо этого компьютер предложит вам исправить эти ошибки. Привыкайте к этому, мои старательные ребятки-котятки, ведь когда вы будете учиться в начальной школе, то вам придётся тоже выполнять такую дополнительную работу. Если нетрудно, то запомните такую поговорку:

**Ошибки нужно исправлять,  
Чтобы их не повторять!**

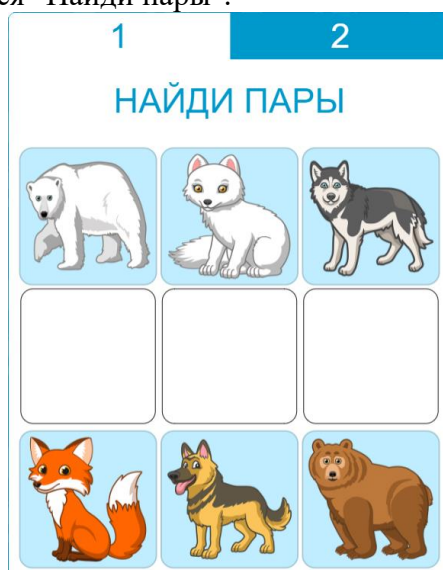
И, наконец, последнее. После завершения заключительного, третьего уровня, вместо значка "Далее" внизу появится значок "Финиш", как это было у вас и в игробуке.



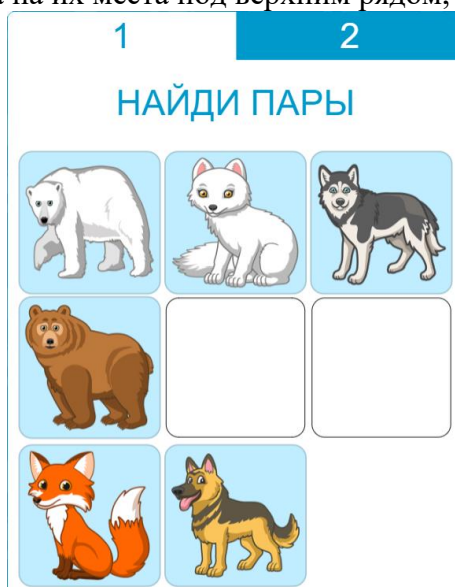
С помощью этого значка вы завершаете игру и можете выбирать следующую.



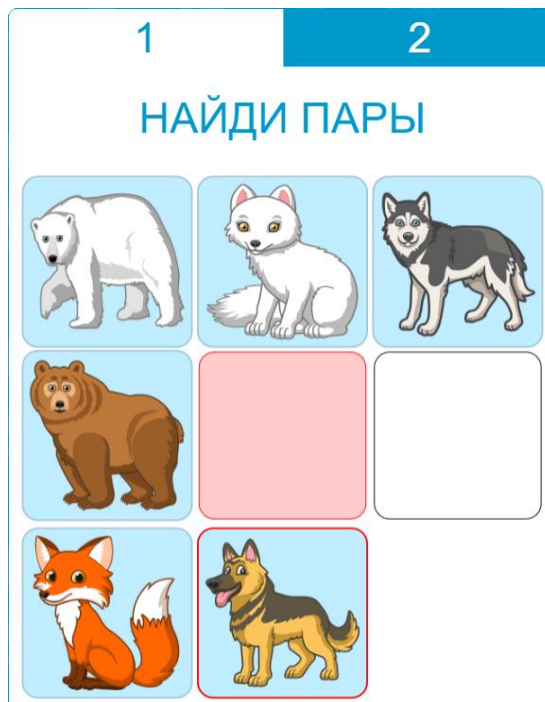
Вторая игра называется "Найди пары".



Такая же игра была в вашем игробуке и логобуке; помните, там ещё нужно было каждому животному Севера подобрать его родственника, живущего в других краях? Только здесь вы можете не соединять пары линиями, а просто переносить картинки с животными из нижнего ряда на их места под верхним рядом, например, вот так.



А если же вы ошибётесь, то ваша картинка вернётся обратно.



И чтобы вам показать какой ход был сделан неверно, у этой картинки появится красная рамка, а место, куда она была ошибочно поставлена, помечется красным цветом. Видите, я ошибся и попытался поставить овчарку в пару к песцу, а на самом деле её нужно было перенести к хаски?

Ну и, конечно же, после завершения задания вы должны будете проделать работу над ошибками.



Помните?

**Ошибки нужно исправлять,  
Чтобы их не повторять!**

После исправления ошибки вы можете перейти на следующий, второй уровень, о чём говорит цифра два вверху игрового поля.

Третья игра называется "Раздели на группы", где нужно разделить животных, обитающих на Севере, от других.



На верхнем листке альбома должны располагаться животные Севера, а на нижнем – животные, живущие в других местах. По одному такому животному на каждом листе уже есть.

Эта игра вам тоже хорошо знакома и по игробуку, и по логобуку. Видите, как здорово, что вы уже подготовились, и теперь вам намного легче зарабатывать себе бонусы, делая меньше ошибок? Просто выбирайте картинки с животными и размещайте их на листах альбома, вот и всё, а какие куда – вы уже знаете!

И четвертая игра вам хорошо знакома по игробуку и логобуку. Она называется "Укажи лишнее".



В ней нужно указать в каждом ряду животное, которое не проживает в одной местности вместе с остальными.

В пятой игре нужно найти пять отличий между динозавриками.



Помните, похожее упражнение у вас тоже было в логбуке? Ищите места, которые отличаются между картинками, и они будут становиться одинаковыми.

И, наконец, шестая, последняя игра "Лабиринт".



Она тоже вам уже знакома. В ней вам нужно будет помочь Логоше встретиться со своей наставницей – тетушкой Совой. А для этого нужно просто указывать на клеточки, по которым будет проходить путь.

Я подскажу вам только что делать, если вы выбрали ошибочный путь и заметили, что заходите в тупик?



Чтобы вернуться обратно, просто указывайте на последние стрелочки, и они будут убираться.



На этом, мои ребята-котятки, наше первое занятие в "Школе логозавров" заканчивается. На его четырёх уроках мы познакомились с Логошей и его друзьями, а также поговорили о животных Севера. Надеюсь, что вы с пользой провели всё это время: узнали кое-что новенькое для себя, кое-чему научились. Всё это пригодится вам в дальнейшем. Да-да, обязательно пригодится! не как в одном смешном анекдоте, который я вам сейчас хочу рассказать.



**Белый медвежонок спрашивает у своей мамы:**

**– Зачем нам такая белая шуба?**

**Белая медведица ему отвечает:**

**– Чтобы нас не замечали моржи и тюлени.**

**– Мама, а зачем нам такая густая шерсть?**

**– Сынок, чтобы мы не замерзли зимой.**

**Медвежонок подумал-подумал, почесал затылок и снова спрашивает:**

**– Ну и зачем нам всё это? Мы же в зоопарке живём...**



Так вот, друзья мои, вы живёте, конечно же, не в зоопарке, и поэтому сможете использовать в своей жизни всё то, что уже имеете и чему ещё научитесь. Например, сейчас вам предстоит проверить свои умения в компьютерных играх и порадовать своих родителей. Интересно, а сколько бонусов сможет заработать каждый из вас? Они тоже очень пригодятся вам на последующих занятиях!

А теперь, мои ребятки-котятки, пришла пора расставаться. С вами был ваш Кот Учёный! Успехов вам! До новых встреч, друзья! И помните: "Логозаврами не рождаются, ими – становятся!"

## Тема 2. "Хитрые устройства"

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребятки-котятки, это Кот Ученый! Устраивайтесь поудобнее, в нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Логоша (усаживаясь за стол):** – Дедушка Гном! А что это за вещица у тебя на столе?!

**Гном:** – Это шкатулка, я нашел ее на берегу. Наверное, она с того самого корабля, который затонул недавно у нашего острова.

**Логоша:** – Как интересно! А что в ней?!

**Гном (недоуменно):** – Да откуда я знаю? Люди хранят в таких шкатулках всякие ценные вещи, не зря ведь она закрыта на замок.

**Логоша (с интересом):** – На замок? А как его открыть?

**Гном (недоуменно):** – Даже не знаю. Вот если бы у нас был ключ.... Но где ж его теперь взять? Наверное, он утонул вместе с тем кораблем.

Конечно же, Логоша очень хотел посмотреть, а что же находится внутри загадочной шкатулки, но, к сожалению, она оказалась запертой.

Гном Грамотей рассказал Логоше, что с помощью хитрых устройств – замков и ключей – люди хранят свои ценные вещи. Они запирают ящички, шкафы, сейфы, двери в своих машинах и домах, и многое другое. Кроме того, люди придумали замки, в которые и вовсе не нужно вставлять ключи, достаточно только набрать правильно код из нескольких цифр. Умный старик даже сам сделал такой кодовый замок для своей пещеры. Его может открыть только тот, кто умеет играть в игру "Пятнашка".





А теперь, друзья мои, попробуйте отгадать загадки про хитрые устройства, позволяющие людям хранить ценные для них вещи.

**Кто самый первый входит в дом,  
А все за ним идут хвостом?**

Это ключ. Самый обыкновенный ключ, который открывает дверь в наш дом.



А теперь – другая похожая загадка.

**Хвост во дворе,  
Нос в конуре.  
Кто хвост повернёт,  
Тот в дом и войдёт.**

Да, это тоже была загадка про обыкновенный ключ; все ее, конечно, разгадали.



А теперь – загадка про необыкновенный ключ из одной сказки.

**Он с виду кажется простым,  
А ведь бывает золотым.  
Не зря его Тортилла  
На дне пруда хранила.**

Все, кто смотрел мультфильм про Буратино, конечно же знают, что правильным ответом будет: Золотой Ключик! Именно его хранила черепаха Тортилла.



А теперь – новая загадка, на этот раз про необычный ключ. Интересно, все ли знают отгадку?

**С гайкой этот инструмент  
Может справиться в момент.  
Лечит он автомашину,  
Ей откручивает шину.**

Ну что, отгадали? Правильный ответ: это гаечный ключ! С его помощью можно отвинчивать гайки, которыми закрепляют различные приспособления или предметы.



А теперь послушайте загадку про очень необычный ключ. Я вот уверен, что не каждый из вас отгадает такую, хотя она очень простая:

**Пять ступенек – лесенка,  
На ступеньках – песенка.**

Ну что, отгадали? Для тех, кто не успел этого сделать, даю подсказку. Вот еще одна такая же загадка:

**Он – ключ, но ключ не для двери,  
Он в нотноосце впереди.**

Ну что, теперь стало понятнее? Правильный ответ – это скрипичный ключ. Те, кто занимается музыкой, знают, что скрипичный ключ показывает на нотноосце положение ноты "соль".



А теперь, мои ребятки-котятки, я предлагаю вам отгадать загадки про удивительные ключи, которые открывают нам много приятных возможностей и исполняют наши заветные желания.

**В кошельках у взрослых есть  
Замечательная вещь.  
Можно с ней везде ходить,  
Все покупки оплатить.**

Ну, конечно же все догадались и ответили правильно: это пластиковая карточка! С нею можно оплачивать покупки и посещать разные интересные места.



А вот еще одна похожая загадка, послушайте внимательно, что это?

**Без рук и без ног,  
А всё делают в срок.**

Еще раз:

**Без рук и без ног,  
А всё делают в срок.**

Отгадали? Для тех, кто не успел этого сделать, даю подсказку. Вот еще одна такая загадка:

**В кошельке я их держу,  
С ними в магазин хожу,  
И что нужно для меня,  
Обменяю на них я.**

Ну что, теперь вы все, конечно же, догадались, что это – деньги. Ими тоже можно оплачивать покупки, особенно в тех местах, где нет устройств для пластиковых карточек.



А вот еще одна загадка про удивительный ключ, который тоже позволяет открывать для нас различные двери и посещать интересные места.

**В зоопарк или в кино,  
В цирк, на ёлку, всё равно  
Без него мне входа нет.  
Кто откроет вход? – ....**

Ну что, догадались? Без него мне входа нет, кто откроет вход – билет! Да, тот самый билет, который покупают ваши родители, чтобы сводить вас на какое-нибудь интересное представление.



А теперь попробуйте отгадать очень трудные загадки про другие хитрые устройства, на этот раз про совсем необычные замки. Интересно, кто сумеет сделать это?

**Языком чтоб не болтать,  
Их бы крепче завязать  
На два бантика.  
Они –  
На туфлях моих – ....**

Еще раз:

**Языком чтоб не болтать,  
Их бы крепче завязать  
На два бантика.  
Они –  
На туфлях моих – шнурки.**



Да-да, это шнурки, которые завязываются на бантик и не дают спадать с ног вашим туфлям! А вы поняли, про какой язык говорилось в этой загадке?

А вот – самая необычная загадка. Тот, кто ее разгадает, тот будет самый большой молодец! Послушайте внимательно:

**Поезд небывалый  
Ползает по шпалам:  
Вверх ползёт – шпалы соберёт.  
Вниз ползёт – шпалы разберёт.**

Подумайте:

**Поезд вверх ползет – шпалы соберёт.  
Вниз ползёт – шпалы разберёт.**

Эх, наверное, зря я вам загадал эту загадку. Никто её, видимо, так и не разгадал. Что-то я не слышу правильных ответов. А, нет, вот, кажется, кто-то мне подсказывает разгадку. Правильно, это застёжка "молния"! Она обычно используется для быстрого застегивания курток, сумок, а также в различных спортивных товарах.



А вот еще похожая загадка, она тоже про застёгивание одежды, попробуйте ее отгадать.

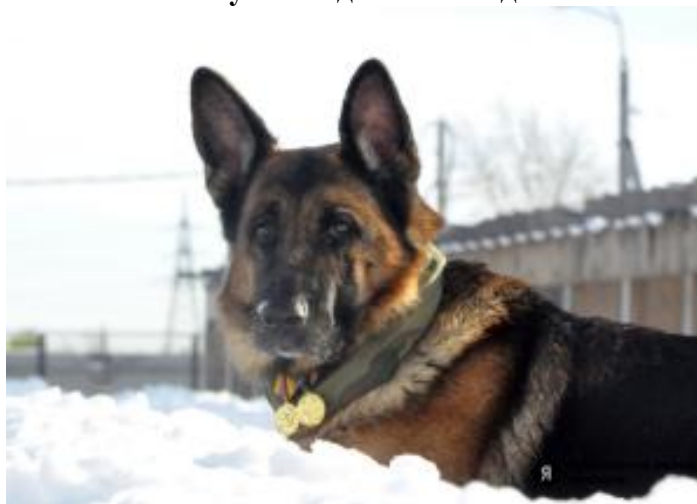
**Если с виду – то кружки,  
Если в деле – то замки.  
Ворота запирают,  
Внутри холод не пускают.**

Ну, конечно же, такие кружки, которые не пускают холод и закрывают одежду, называются – пуговицами! Молодцы все, кто отгадал эту загадку!



Хитрые люди не только хитрые устройства для охраны своих ценностей придумали. Они ещё и некоторых животных приручили для этого. Вы, конечно, догадываетесь, про кого я говорю? Тогда послушайте такую загадку:

**Заворчал живой замок,  
Лёг у двери поперёк,  
Две медали на груди –  
Лучше в дом не заходи!**



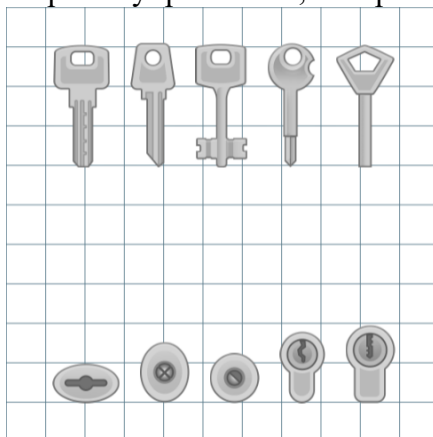
Отгадали? Конечно же – это собака! Да, да, эти самые презренные существа собаки являются для людей живыми замками! Они готовы за какую-то там косточку или горсточку сухого корма всю жизнь рабски прислуживать своим хозяевам. Ходить на поводке! Жить на цепи! Пугать прохожих! Да что там говорить, у этих собак нет никакой чести и достоинства, я так их презираю за это! В отличие от них мы, свободные и гордые коты, не служим людям, а наоборот, это люди прислуживают нам! Мы живём в их квартирах, спим целыми сутками, заставляем их гладить нас, убирать за нами! Ну, дальше продолжать не буду, моя скромность не позволяют мне уделять себе слишком много внимания...

Пока-пока, друзья мои, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

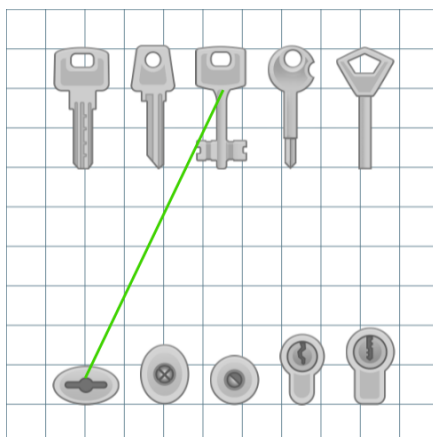
Ну а теперь, мои ребятки-котятки, я расскажу вам о том, как выполнять задания в игробуке. Напомню, что внешне игробук похож на логобук, только в нем вы выполняете упражнения не на бумаге, а прямо на экране.

Как всегда, начинаем с первого упражнения, которое называется "Найди пары".

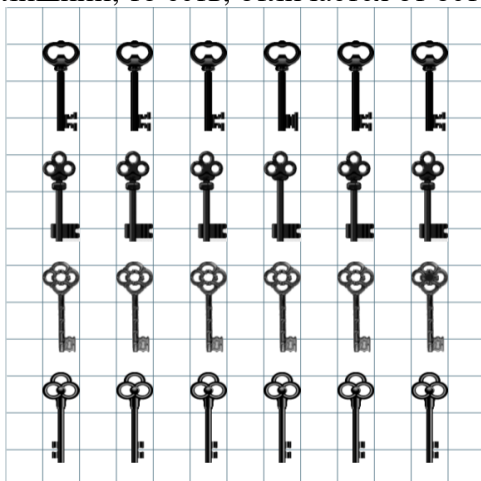


В нем нужно соединить ключи с замками, которые они открывают. Если помните, похожее упражнение вы уже выполняли на первом занятии, только там вы должны были подбирать пары для животных Севера.

Итак, выбираем ключ, указываем на него и соединяем линией с тем замком, который к нему подходит.

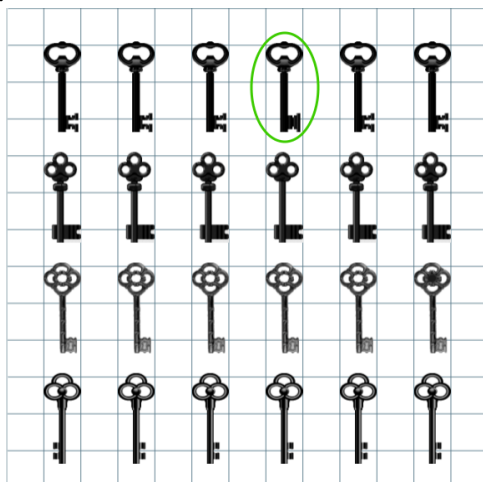


Во втором упражнении под названием "Укажи лишнее" вам нужно показать, какой из ключей в каждом ряду – лишний, то есть, отличается от остальных.

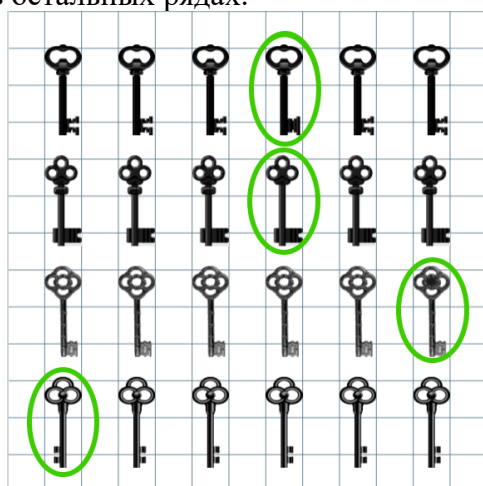


На прошлом занятии вы уже выполняли похожее задание, только тогда вам нужно было найти лишнее животное. Будьте внимательны: на первый взгляд, все ключи кажутся одинаковыми, но на самом деле один из них отличается от своих соседей.

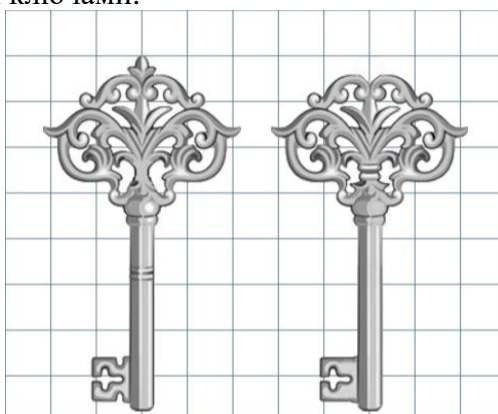
Рассмотрим внимательно, например, первый ряд. Находим в нем ключ, который не совсем такой, как соседние.



Видите, его нижняя часть отличается? Указываем на этот ключ. А затем находим такие же лишние ключи и в остальных рядах.

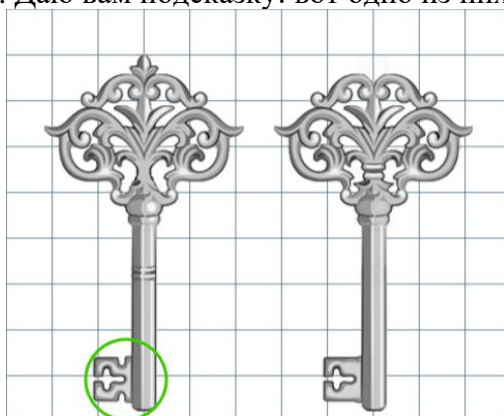


В третьем упражнении под названием "Найди отличия" вам нужно будет указать пять отличий между двумя ключами.

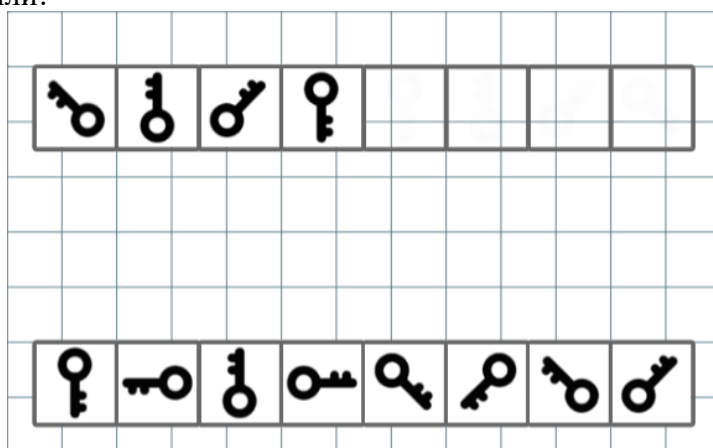


Помните, вы уже выполняли похожее задание на прошлом занятии, когда находили отличия среди тюленей?

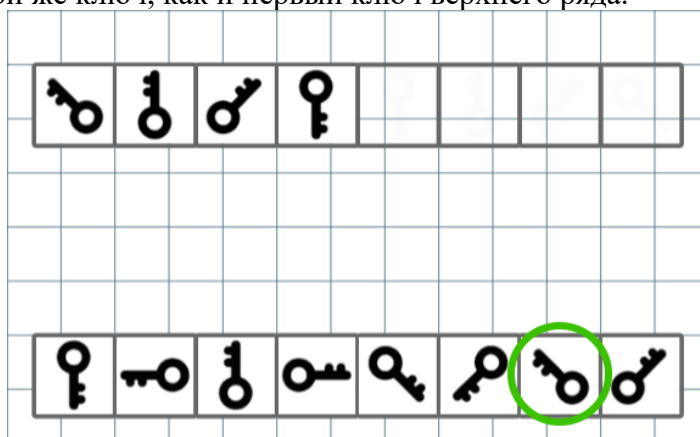
Внимательно рассмотрите ключи и найдите, чем же они отличаются друг от друга? Укажите все эти пять мест. Даю вам подсказку: вот одно из них.



В четвертом упражнении под названием "Продолжи узор" вам нужно будет продолжить и повторить узор, состоящий из ключей. Будьте внимательны, такое задание вы еще не выполняли!

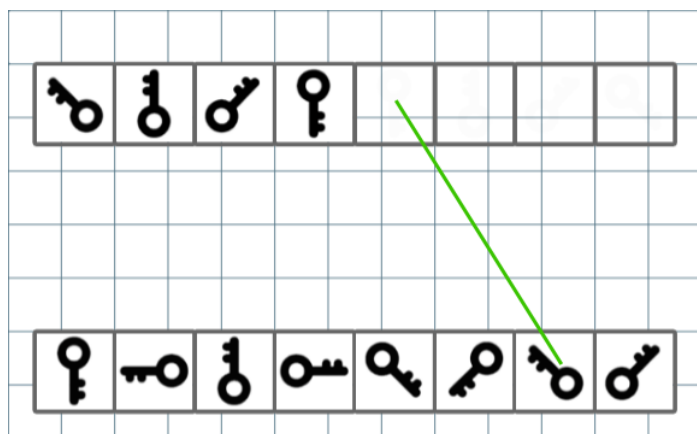


Посмотрите внимательно на верхний ряд. В первых четырех клетках в нем находится узор, состоящий из ключей. Его нужно повторить и в остальных четырех свободных клетках справа. Как это сделать? Да очень просто! Сначала выбираем из кассы в нижнем ряду такой же ключ, как и первый ключ верхнего ряда.

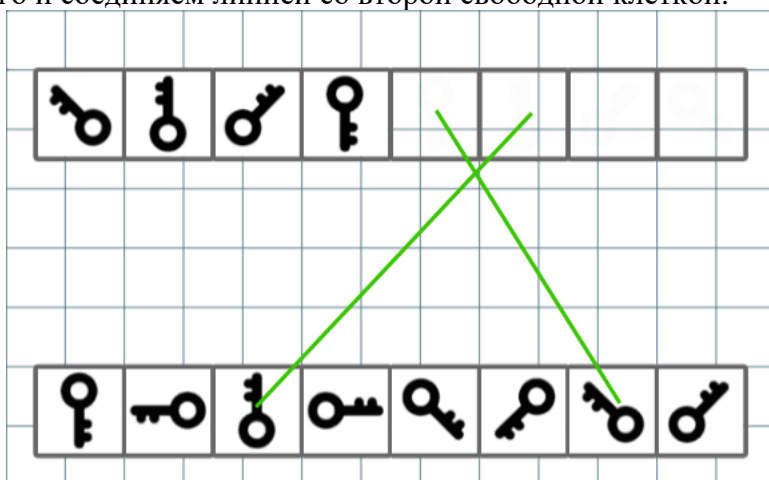


Указываем на него и соединяем линией с первой свободной клеткой верхнего ряда.

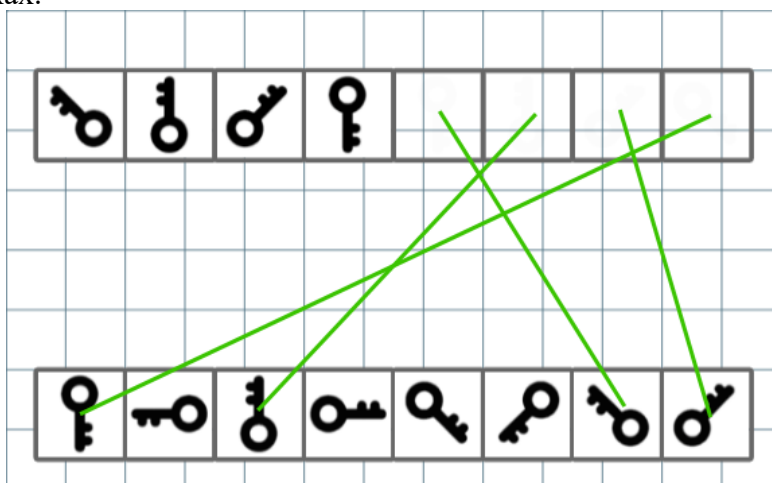




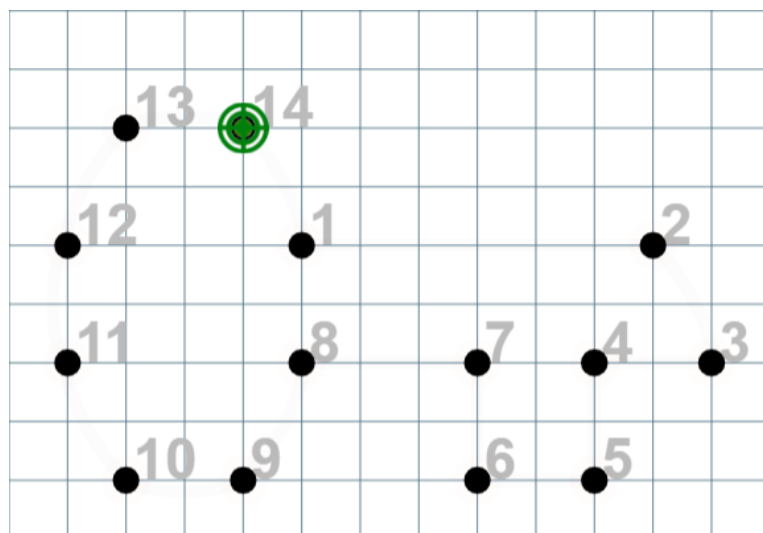
Затем в кассе находим ключ, который стоит вторым в узоре верхнего ряда. Указываем на него и соединяем линией со второй свободной клеткой.



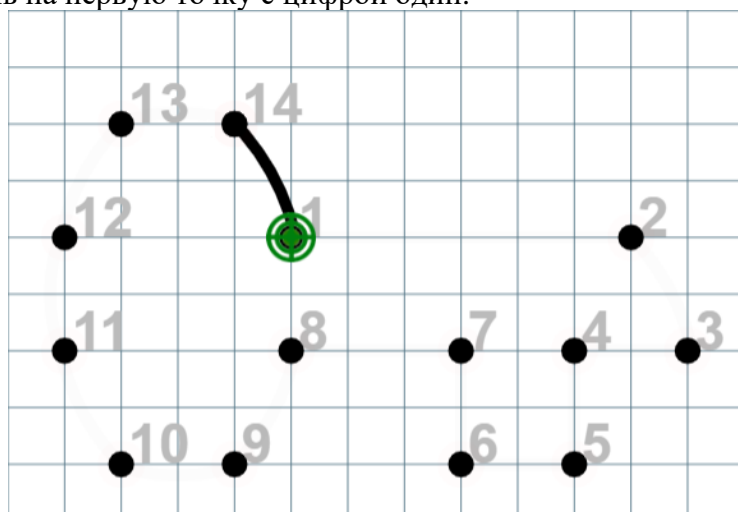
А далее показываем, какие ключи должны быть расположены и в остальных свободных клетках.



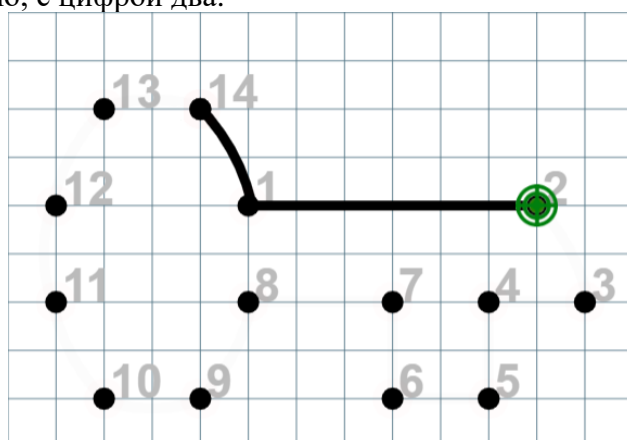
В пятом упражнении под названием "Соедини точки" вам нужно будет нарисовать ключ, соединив точки линиями.



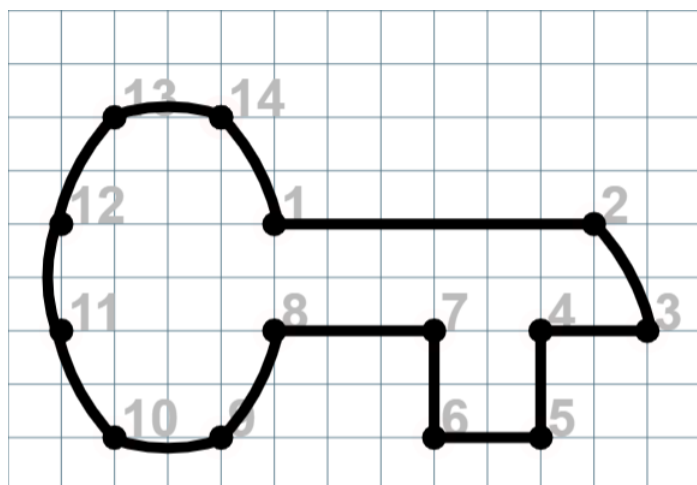
Такое же задание было у вас и на прошлом занятии, когда вы рисовали сову. Напомню, что для этого необходимо каждый раз переносить зеленую мишень на пронумерованные точки с цифрами. Только делать это нужно по порядку: сначала переносим мишень на первую точку с цифрой один.



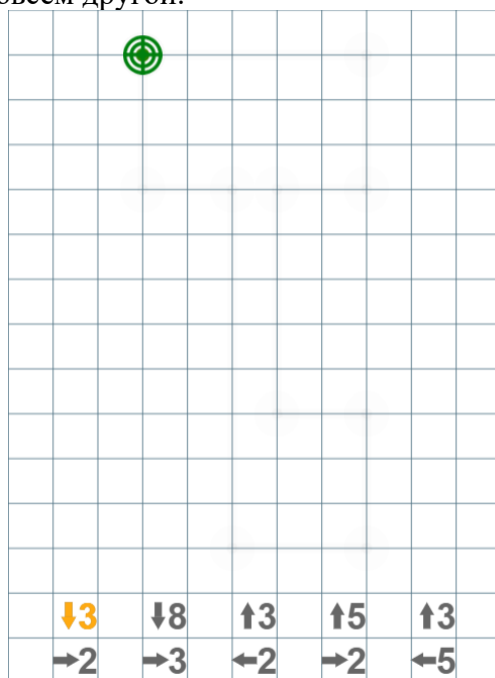
Затем на вторую, с цифрой два.



Далее продолжаем соединять таким образом точки до тех пор, пока у вас не получится вот такой красивый ключ.

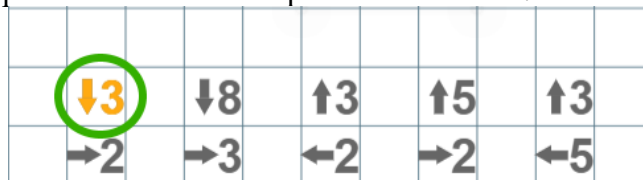


Шестое упражнение называется "Графический диктант", его вы еще не выполняли. Пользуясь цифрами со стрелками, вам нужно опять с помощью такой же мишени нарисовать ключ, но уже совсем другой.

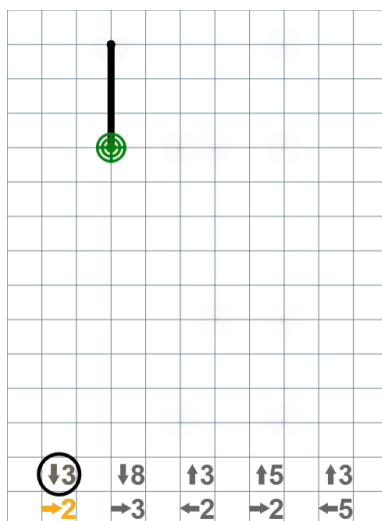


Давайте я расскажу вам, как выполнять графический диктант. Будьте внимательны, мои ребятки-котятки, делать это не так просто!

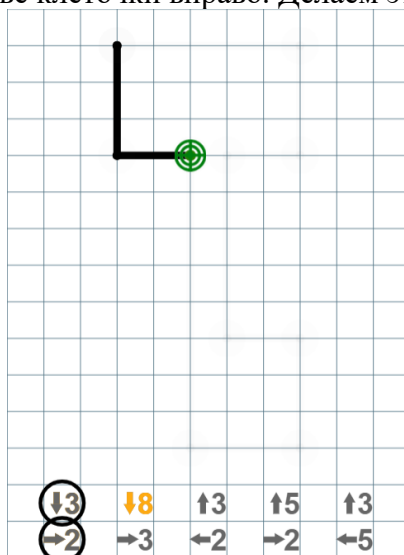
Итак, смотрим на подсказки внизу. Первая цифра три со стрелкой вниз означает, что сначала нужно перенести мишень на три клеточки вниз.



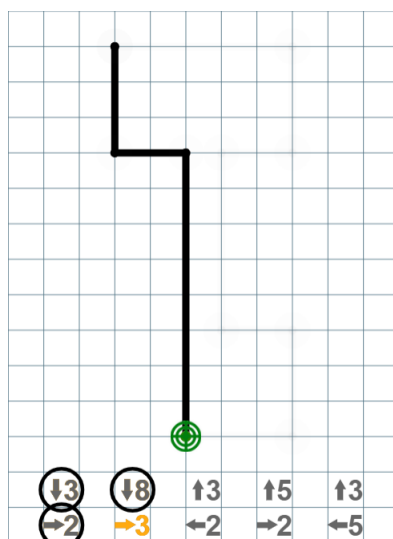
Делаем это, переносим мишень и проводим вниз линию длиной в три клеточки.



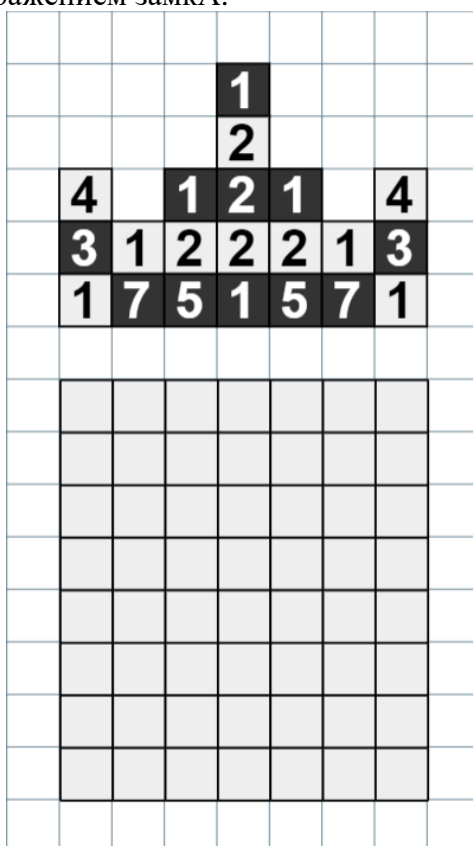
Следующая подсказка, цифра два со стрелкой вправо, указывает нам, что дальше мишень нужно перенести на две клеточки вправо. Делаем это.



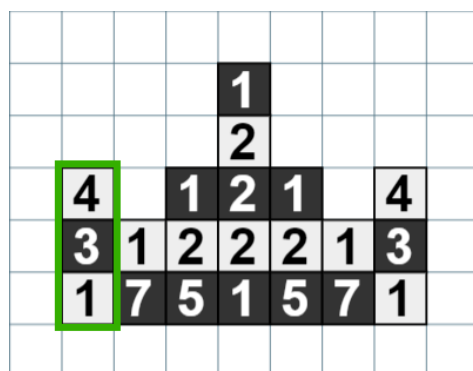
Ну, а дальше, как все, наверное, поняли, нужно перенести мишень на восемь клеточек вниз. Вы уже умеете считать до восьми? Молодцы! А если ещё нет, тогда попросите помочь вам кого-нибудь из родителей или друзей.



И, наконец, последнее упражнение под названием "Кроссворд замОк", оно тоже для вас новое. В нём вам нужно решить кроссворд, то есть разгадать код и получить в результате картинку с изображением замка.

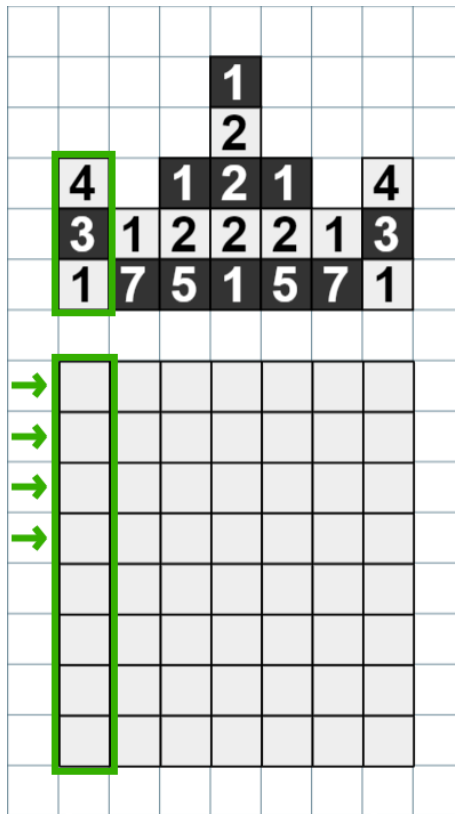


Это самая сложная головоломка, которую вам необходимо решить на этом уроке. Если вы научитесь делать это, мои ребята-котятки, то будете просто молодцами! Ваши родители, наверное, будут гордиться вами! Давайте я расскажу вам о том, как решаются такие кроссворды.

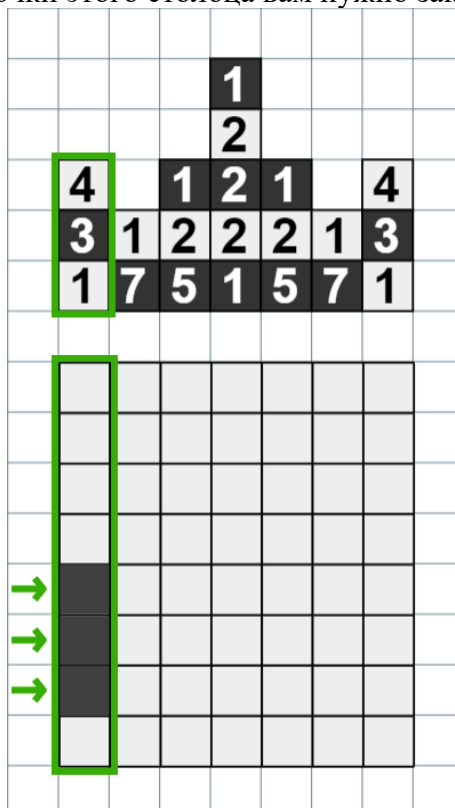


Сначала смотрим на подсказку над игровым полем. В её первом столбце расположены цифры: четыре – в белой клеточке, три – в черной клеточке, и один – в белой.

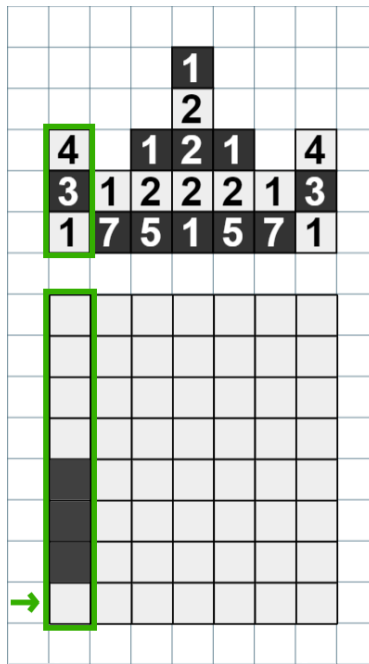
Это означает, что в первом столбце игрового поля верхние четыре клеточки закрашивать не нужно.



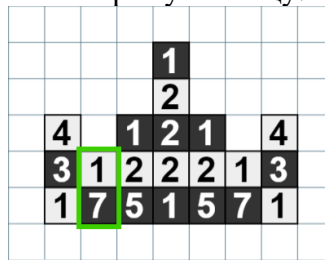
Следующие три клеточки этого столбца вам нужно закрасить.



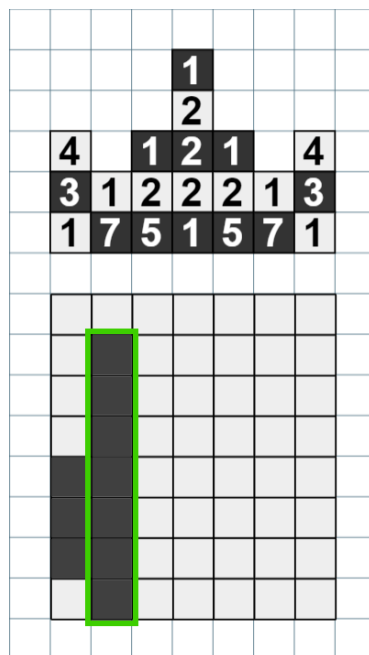
А последнюю клеточку закрашивать не надо.



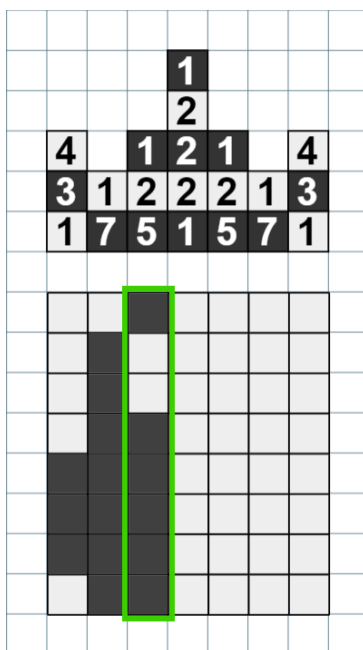
Затем нужно будет перейти ко второму столбцу.



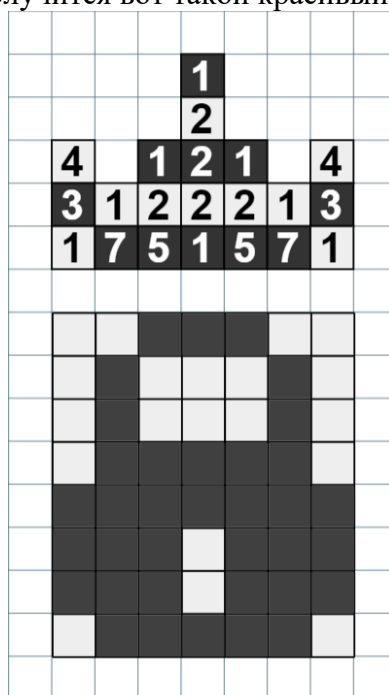
Как вы уже, наверное, догадались, первую клеточку этого столбца закрашивать не нужно, а вот в остальных семи вам необходимо будет это сделать.



Затем нужно будет перейти к третьему столбцу и закрасить его первую и пять последних клеточек.



Ну, а дальше с помощью цифр-подсказок продолжаем закрашивать остальные столбцы до тех пор, пока не получится вот такой красивый замок.



Надеюсь, вам все понятно, мои ребятки-котятки? Ну, тогда не хочу вас больше задерживать! Открывайте свои игробуки и выполняйте задания второго урока. Успехов вам! До встречи на следующем уроке!



----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

А теперь, мои ребятки-котятки, давайте-ка посмотрим, а какие же задания вам нужно выполнить в своих логобуках.

В первом упражнении "Найди пары" вам нужно подобрать к каждому замку ключ, который его может открыть.



Не забыли? Точно такое же упражнение вы уже выполняли в своих игробуках. Берёте карандаш или фломастер и соединяете ключ и соответствующий замок.

Во втором упражнении вам нужно указать, какой из ключей в каждом ряду – лишний?



Будьте внимательны, ключи в каждом ряду очень похожи на своих соседей. Находите лишний ключ и обводите его кружком, прямоугольником или ставите галочку, как вам будет удобнее.

В третьем упражнении вам нужно найти пять отличий между двумя ключами.



Четвертое упражнение называется графический диктант, оно тоже встречалось в игробуке. Пользуясь цифрами со стрелками, вам нужно нарисовать ключ. Напомню, как выполнять графический диктант.

**4. ④ ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**

↓1	↑2	↑3	↑5
→1	→1	→5	←4
↓3	↓2	↓2	↓2
→1	→1	→4	←9

Цифра один со стрелкой вниз означает, что вам нужно провести линию длиной в одну клеточку вниз от точки, расположенной в левой части игрового поля.

**4. ④ ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**

↓1	↑2	↑3	↑5
→1	→1	→5	←4
↓3	↓2	↓2	↓2
→1	→1	→4	←9

Когда проведете такую линию, не забудьте отметить это, обведя цифру один со стрелкой вниз кружком, квадратиком или поставив рядом галочку. Иначе вы можете сбиться и провести на следующий раз совсем другую линию.

Следующая цифра один со стрелкой вправо, которая находится ниже, показывает нам, что теперь нужно от того места, где вы остановились, провести линию длиной в одну клеточку вправо.

**4. ④ ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**

↓1	↑2	↑3	↑5
→1	→1	→5	←4
↓3	↓2	↓2	↓2
→1	→1	→4	←9

И следующая цифра "три" со стрелкой вниз указывает, что теперь нужно провести вниз линию длиной три клеточки.

**4. ① ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**

Вам понятно задание, мои ребятки-котятки? В результате, если вы нигде не ошибётесь, то получите рисунок ключа, который изображен под заданием.

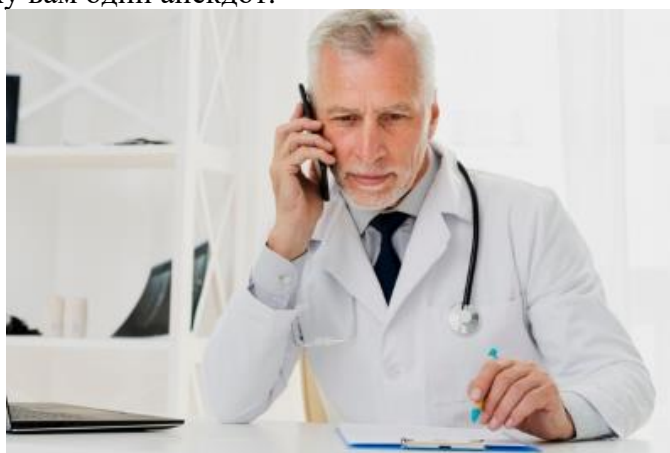
В пятом упражнении вам нужно будет продолжить узор, который состоит из ключей.

**5. ① ПРОДОЛЖИ УЗОР**

Внимательно рассмотрите и запомните, как расположены эти ключи, и постарайтесь повторить узор в таком же порядке.

**5. ① ПРОДОЛЖИ УЗОР**

Интересно, мои ребятки-котятки, а вы заметили, что у нас во всех упражнениях только один предмет встречается, это ключ? Скучно, да? Давайте тогда я немного вас развеселю и расскажу вам один анекдот.



**У врача звонит телефон.**

– Доктор, доктор, вы не могли бы приехать к нам прямо сейчас?

– А что случилось?

- Мы не можем попасть в свой дом.
- Тогда вам нужно звонить в МЧС, при чем здесь я!?
- Нет, нет, нам нужны именно вы. Наш малыш проглотил входной ключ!

Ну ладно, хватит про ключи, давайте теперь поговорим о замках.

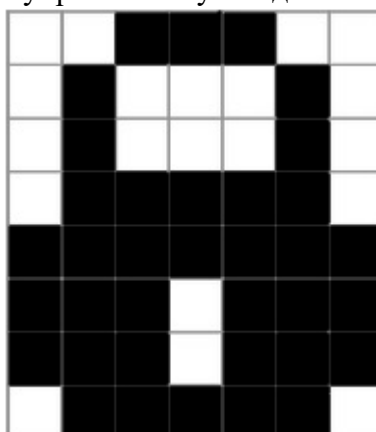
Шестое упражнение называется "Кроссворд замок". В нём закодирована картинка, которую вам нужно будет суметь раскодировать. Такое задание вы тоже уже делали в своих игробуках.



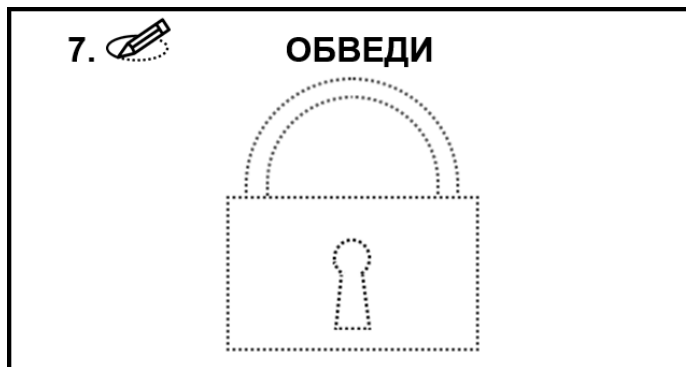
Смотрим на первый столбец подсказки сверху. В нём расположены цифры: 4 – в белой клеточке, 3 – в черной клеточке, и 1 – в белой. Это означает, что вы должны закрасить первый столбец игрового поля следующим образом: верхние четыре клеточки – не закрашивать, затем следующие три клеточки – закрасить, а последнюю – не закрашивать.



В результате выполнения упражнения у вас должен получиться вот такой замок.



Ну и, наконец, последнее, седьмое упражнение, которое вам нужно выполнить в логобуке.



Оно совсем лёгкое. Вам нужно обвести рисунок по точкам, чтобы получился замок.

Кстати, друзья мои, о замках. Мне вспомнилась такая шутка:

**Ключ, который открывает много замков, – это хороший ключ.**

**А вот замок, который открывается многими ключами, – это плохой замок!**

На этом, мои ребятки-котятки, наш урок заканчивается. Открывайте свои логобуки и начинайте выполнять задания. Постарайтесь сделать их аккуратно, чтобы все ваши линии, которые вы будете чертить, получились ровными! Помните мою поговорку?

**Чтоб чему-то научиться,**

**Нужно просто потрудиться!**

А когда завершите свою работу, то не забудьте показать её родителям. Пусть они проверят её и похвалят вас за старательность. Почешат за ушком и погладят по макушкам!

А я буду ждать вас на следующем уроке, на котором пойдет речь о том, как играть в компьютерные игры. Пока-пока!

----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

Ну, вот мы с вами, мои старательные ребятки-котятки, добрались наконец-то до последнего, четвёртого урока нашего занятия про ключи и замки. Поговорим о компьютерных играх, которые вам предстоит выполнить.

Первая игра называется "Собери пазлы", в которой вам нужно собрать картинку из мультфильма, где гном Грамотей рассказывает Логоше о найденной шкатулке.



Похожая игра у вас была на прошлом занятии. Только, если помните, на игровом поле была там такая фигурная сеточка, которая подсказывала вам как размещать пазлы, а в этой игре ее нет, поэтому она будет сложнее.

Напомню вам, что в левом нижнем углу находится значок подсказки, с помощью которого вы можете вызвать на экран совет, как лучше сделать первые ходы.

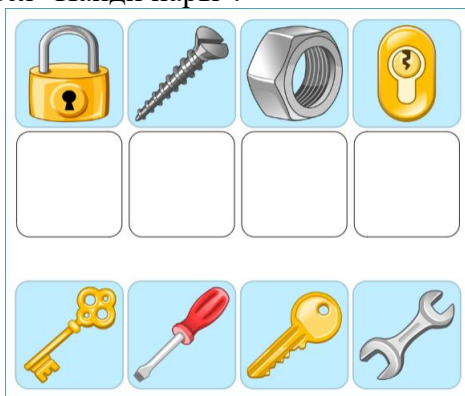
А в правом нижнем углу расположены счетчики ваших ходов: зеленый – для подсчета правильных действий, и красный – для подсчёта ошибок. Чем больше вы ошибётесь, тем меньше бонусов сумеете заработать! Кроме того, все ошибки вам придётся исправлять.



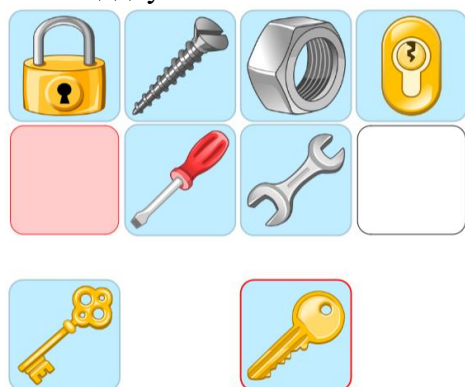
Помните мою поговорку?

**Ошибки нужно исправлять,  
Чтобы их не повторять!**

Вторая игра называется "Найди пары".



Вам нужно подобрать для каждого замка из верхнего ряда его ключ из нижнего, перенося его на специальную площадку.



Напомню также, что если вы перенесёте картинку неверно, то у неё появится красная рамка, а место, куда она была ошибочно поставлена, пометится красным цветом.

Третья игра называется "Раздели на группы".



В ней нужно разложить в альбоме картинки с хитрыми устройствами, которые придумали люди. На верхнем листке должны располагаться предметы, которые относятся

к ключам, а на нижнем – предметы, которые относятся к замкам. По одному такому предмету на листах альбома уже имеется.

Это очень трудная игра для вас, мои ребята-котятки, поэтому я немного расскажу о ней.

Посмотрите внимательно на это задание. Вот слева вверху картинка с банковской карточкой. Как вы думаете, к каким предметам она относится: к ключам или замкам? К ключам. Почему? Потому что открывает доступ к деньгам. На какой лист альбома мы ее тогда поместим? На верхний.



А как вы думаете, какой замок тогда эта банковская карточка может отпирать? Да, это банкомат. Его мы помещаем на ... нижний лист.



Вам понятно задание?

Скажите тогда, а вот мышеловка, она относится к ключам или замкам? Понятно, к замкам. А мышка? А мышка у нас тогда относится к ключам, ведь она запирает мышеловку? Вам понятно? Мышка попадает в мышеловку, и та захлопывается. Получается, что мышеловка – это замок, а мышка – это его ключик.





Ха-ха-ха, кстати, я тут как раз один анекдот вспомнил, про мышку и мышеловку.  
**Мышь забралась в холодильник, набрала сосисок, колбасы, сыра и потащила всё к себе. Тяжело, еле идёт.**



**И тут возле норки увидела она мышеловку с таким мааааленьким кусочком сыра. Тогда мышь останавливается и говорит возмущенно:  
 – Ну, вообще! Просто как дети малые!**

Четвёртая игра называется "Укажи лишнее".



В ней нужно в каждом ряду найти лишний предмет среди ключей и замков. Например, какая картинка в первом ряду будет лишней? Это – ...отвёртка! Потому что отвёртка относится к ключам, с её помощью можно отвинчивать шурупы, которыми обычно прикрепляются доски и разные механизмы. Остальные же все предметы – относятся к замкам. Знак "Стоп" запрещает движение, то есть он закрывает проезд по дороге. А гвоздями и шурупами прикрепляют, например, доски, чтобы они удерживались на месте.

Пятая игра называется "Заполни".



Я расскажу, как в неё играть.

Итак, на игровом поле размещено восемь ключей. Одно место, помеченное знаком вопроса, свободно. Туда нужно положить один из трёх ключей, которые находятся в касе внизу. Какой из них мы выберем?

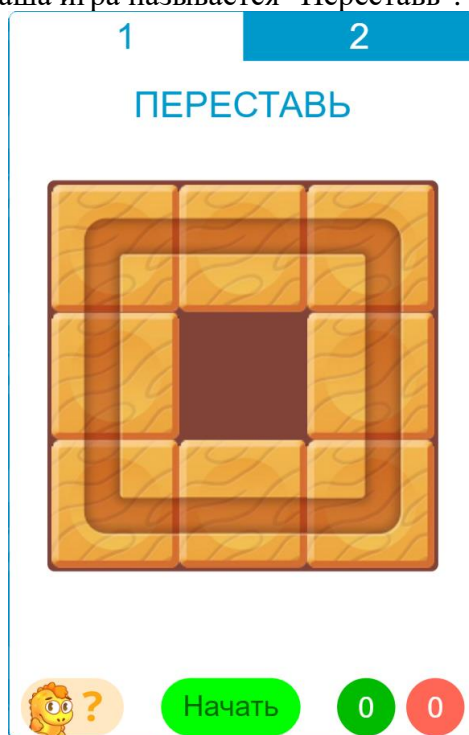
Давайте внимательно посмотрим на игровое поле. В каждой строке и в каждом столбце в нём нет одинаковых ключей. Значит, на свободное место мы должны положить такой ключ, которого нет и в строке, и в столбце, на пересечении которых находится это место. Это будет ... самый последний ключ в касе.

Вам понятно задание? Если вы будете правильно выполнять задания, то каждый раз будете переходить на следующий уровень, и свободных мест будет становиться всё больше и больше. Я покажу, как выглядит игровое поле на последнем, пятом уровне.



Не правда ли, трудная головоломка? Я подскажу, как её решать. Для этого нужно выбирать такую строку и такой столбец, где уже есть два ключа. Такими являются первая, верхняя строка, и первый и второй столбцы, и понятно, каких ключей там не хватает. А потом, когда вы поставите их, уже станет ясно, какие ключи выставлять дальше. Надеюсь, вы всё поняли, мои смыслёные ребятки-котятки? Тогда пойдём дальше.

Шестая, последняя наша игра называется "Переставь".



Её игровое поле представляет собой замок гнома Грамотея, которым тот запирает свою пещеру. Для того, чтобы открыть такой замок, в нём нужно сдвинуть несколько фишек так, чтобы все они стали на свои места. В результате получится красивый квадрат, который вы видите на игровом поле.

Для начала игры нужно выбрать зелёный значок "Начать", который находится внизу. После этого несколько фишек сдвинется, и их необходимо вернуть обратно.

На первом уровне у нас сдвигается только одна из фишек, чтобы мы потренировались ставить её на место.



Просто указываем на неё, и она возвращается на место.  
А вот после перехода на второй уровень сдвигаются уже две фишки.



Поэтому сначала сдвигаем одну фишку вверх в угол.



А затем уже на освободившееся место передвигаем фишку из центра.



Ну всё, мы с вами, мои ребятки-котятки, решили головоломку гнома Грамотея! Молодцы! Не правда ли, она похожа на игру "Пятнашка", если кто знает? И если вы освоите эту головоломку на следующих занятиях, то научитесь хорошо играть и в игру "Пятнашка". Она нам ещё встретится!

На этом наш урок завершается. Успехов вам, друзья, и правильных решений! До новых встреч! И помните поговорку: "Мудрым никто не родился, а только научился"!

### Тема 3. "Морское дело"

#### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребятки-котятки, это Кот Ученый! Устраивайтесь поудобнее, в нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Логоша:** – Дедушка Гном, мои друзья тюлени говорили, что видели останки того корабля. Вот бы попросить их разыскать этот ключ?!

**Гном (убежденно):** – Мой юный друг, это совершенно несбыточная затея! Ведь корабль является для людей самым настоящим плавучим домом. Там такое множество самых разных вещей, которые могли бы пригодиться в пути. Искать среди них ключ – это всё равно, что искать иголку в стоге сена!

**Логоша (нерешительно):** – Дедушка Гном, а что, если всё-таки попробовать? Вдруг этот ключ находится на самом видном месте?

**Гном (оживлённо):** – Так-так, дырявый мой башмак, это, действительно, интересная идея! Хотя, конечно, чудес на свете не бывает, но ведь корабль-то лежит на мели? Если этот ключ хранился в каком-нибудь там ящичке или шкатулке, то все эти деревянные предметы теперь уже сгнили. А ключ сделан из металла, он может даже сверкать на солнце, и его можно увидеть в воде издалека.

Логоша очень хотел узнать, а что же такое хранится в загадочной шкатулке гнома Грамотея? Тогда динозаврик попросил своих приятелей тюленей отыскать ключ от неё на затонувшем корабле. Смогли же они найти там спасательный круг, почему бы тогда не найти и ключ? Однако, на корабле оказалось такое множество самых разных вещей, что найти среди них какой-то маленький ключик оказалось делом невозможным.

Действительно, а почему нашим героям должно было так повезти? В этом плавучем доме люди хранят столько предметов, которые могли бы им пригодиться в пути!



Посуда для еды, одежда, бельё, книги, приборы для плавания, рыболовные снасти, да мало ли что может понадобится при длительном плавании! Логоша даже и представить себе не мог, сколько людей самых различных профессий могли плавать на таком корабле! Кок готовит для всех еду, радист поддерживает связь с берегом и другими кораблями, боцман следит за порядком. Корабельный доктор лечит заболевших, водолаз исследует морское дно, штурман следит за правильным курсом, а капитан командует всеми.



И каждому из них для выполнения своих обязанностей требуется много самых различных предметов.

А вы, мои любознательные друзья, можете поделиться своими знаниями о морском деле? Тогда попробуйте отгадать такие загадки:

**Кругом вода,  
А с питьём – беда.**

Это – море.



Кто знает, почему нельзя пить морскую воду? [ПАУЗА]

Да, она очень солёная, и столько много соли может отравить организм.

Следующая загадка:

**Ходит город-великан  
На работу в океан. [ПАУЗА]**

Это – корабль.



Кто может подсказать, а какую работу выполняют в море корабли?

Да, на них возят туристов, ловят рыбу, перевозят грузы, охраняют границу, изучают море и морских животных.

А сейчас я загадаю вам загадку про один необычный корабль, который совершает особую работу в море. Попробуйте её отгадать:

**Разбивая толстый лёд,  
Он один идёт вперёд,  
А за ним лишь вслед потом  
Корабли идут гуськом.**

Это ледокол. Интересно, а знаете ли вы о том, как такой корабль может раскалывать лёд? Ведь он бывает таким толстым и крепким?!



Оказывается, очень просто. Своей тяжестью ледокол наползает на лёд, давит и разламывает его острой носовой частью.

Следующая загадка – про очень полезное устройство, которое позволяет кораблям не сбиваться с пути.

**В ночь на море иль в туман  
Знает каждый капитан  
Как добраться до земли.  
Светит что на ней вдали?**

Как многие из вас догадались, это – маяк. Своим светом он помогает кораблям не сбиваться со своего курса.





А вот загадка про ещё одно полезное морское устройство.

**В волнах моря буква "О"  
Не дает пойти на дно.**

Эта загадочная буква "О" – спасательный круг.



Еще одна загадка про полезную вещь на корабле:

**На цепи корабль держу,  
Судно в море сторожу.**

Конечно же, это – якорь. Своими острыми концами он может цепляться за морское дно и удерживать корабль на месте.



А вот загадка про одно умное приспособление, которое придумали моряки ещё давным-давно, но до сих пор оно используется ими.

**Я от ветра надуваюсь,  
Но ничуть не обижаюсь:  
Пусть меня он надувает,  
Судну скорость прибавляет.**

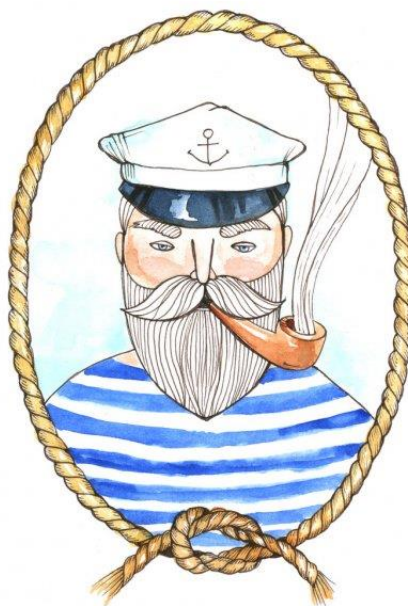
Это – парус. Благодаря ему корабль или даже лодка могут передвигаться по морю без мотора. Это приспособление не только экономит бензин, но и, что очень важно, позволяет не загрязнять воду и воздух.



Следующая загадка – про одежду, которую носят моряки.

**У матроса – не рубашка,  
А в полосочку – ...**

У матроса – не рубашка, а в полосочку – ...тельняшка.



Так называются рубашки, которые носят на своем теле моряки. Кто может подсказать, а что напоминает рисунок на тельняшке? [ПАУЗА]

Правильно, мои догадливые ребятки-котятки. Полосатый рисунок на тельняшке напоминает ...морские волны.

А вот новая загадка про одежду моряка.

**С двумя лентами фуражку  
Носят моряки в тельняшках.**

Фуражки с двумя ленточками, которые носят моряки, называются ...бескозырками.



Интересно, а кто может ответить, а почему эти фуражки так необычно называются? Да, действительно, у них нет козырьков, поэтому они – бескозырки. А вы знаете, почему у этих фуражек нет козырьков?

Оказывается, это сделано для того, чтобы такую фуражку не сдувало ветром. Ведь на море бывают очень сильные ветра, и если фуражку сдует, то потом её и не найдешь среди волн.

А теперь – загадки про морские профессии.

**Он и повар, и моряк.  
Звать его скажите как?  
Всё по-флотски: кашу, сок  
Приготовит вкусно – ...**

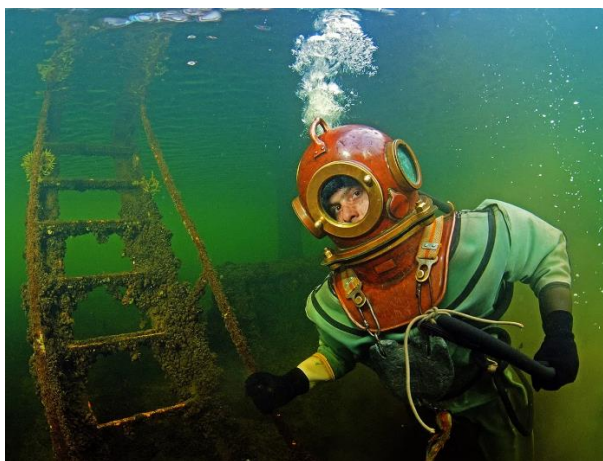
Всё по-флотски: кашу, сок приготовит вкусно – ...кок. Так зовётся повар, который готовит пищу в море.



А вот еще одна загадка про морскую профессию.

**Кто скафандр надевает  
И на глубину ныряет?  
Кто в ботинках со свинцом  
Ходит там по дну пешком?**

Ну, конечно же, все, наверное, догадались, что это ...водолаз.



Кто знает, а зачем водолазу нужны ботинки со свинцом?

Свинец – это тяжелый металл, он позволяет водолазу не всплывать, а оставаться на дне, ведь его скафандр наполнен воздухом.

А теперь – загадка еще про одну водную профессию, представителей которых можно увидеть прямо на берегу.

**Игрались дети у реки,  
Один поплыл вдруг за буйки.  
Его спасать на катере  
Отправились ...**

Его спасать на катере отправились ... (спасатели).



Кстати, о спасателях. Я расскажу вам один анекдот. Напомню, что анекдоты – это такие маленькие смешные рассказы.



На лодочной станции спасатель командует в громкоговоритель:

– Лодка номер девять, гребите к берегу, ваше время истекло! Лодка номер девять, что стоите на месте, гребите к берегу! Лодка номер девять...

Тут ему помощник подсказывает:

– Слушай, но у нас на станции всего только восемь лодок, девятой не может быть!

– Да? Лодка номер шесть, у вас что, какие-то проблемы? [СМЕХ]

Вы поняли, мои ребятки-котятки, какие проблемы возникли у лодки номер шесть? Да, правильно, она перевернулась.

6



9

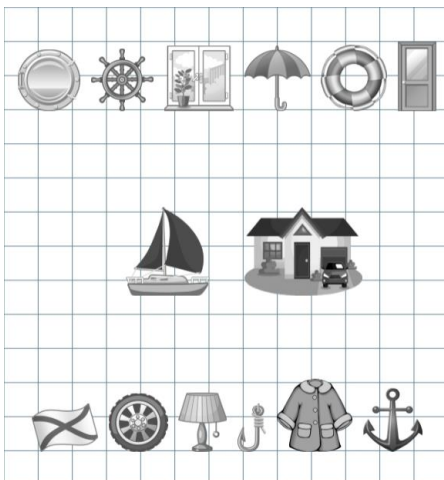
И превратилась в лодку номер девять. [СМЕХ]

На этой веселой ноте я и заканчиваю свой урок. Надеюсь, что мы с вами, друзья мои, с пользой провели это время. Жду вас на следующем уроке. Пока-пока.

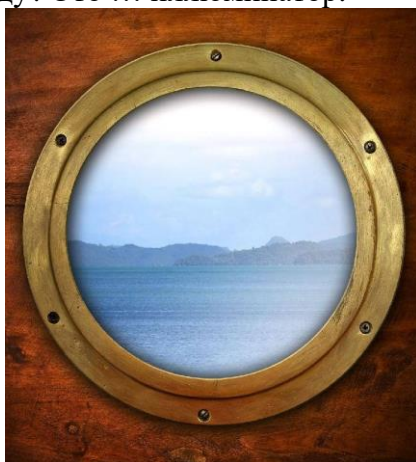
----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

А теперь, мои ребятки-котятки, поговорим об игробуке. В нем вы снова встретите знакомые вам упражнения.

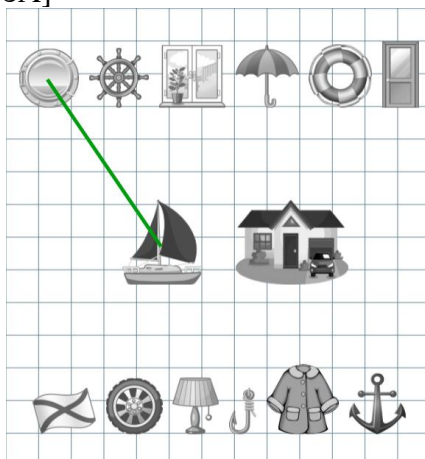
В первом упражнении нужно разделить картинки на две группы: относятся ли они к морскому делу или нет?



Картинки, которые относятся к морскому делу, нужно соединить с яхтой, а остальные – с домом. Например, знаете ли вы, как называется такое круглое окошко, стоящее первым в верхнем ряду? Это ... иллюминатор.



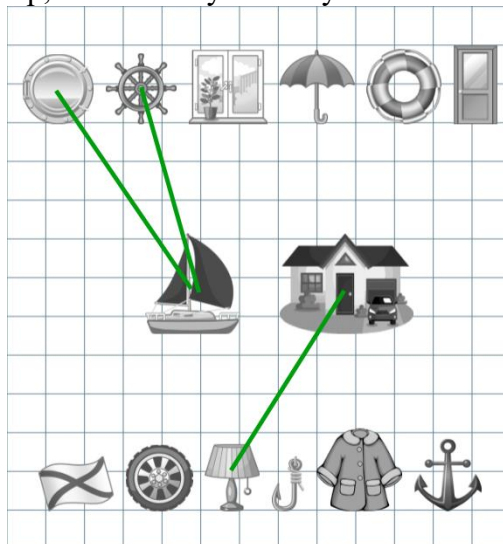
Как известно, на кораблях имеются специальные окна с толстыми прочными стеклами, чтобы их не разбило морской волной. Такое окно и называется иллюминатором. Соединяем его с яхтой. [ПАУЗА]



А как называется морской предмет, стоящий вторым в верхнем ряду? Это – ...штурвал.

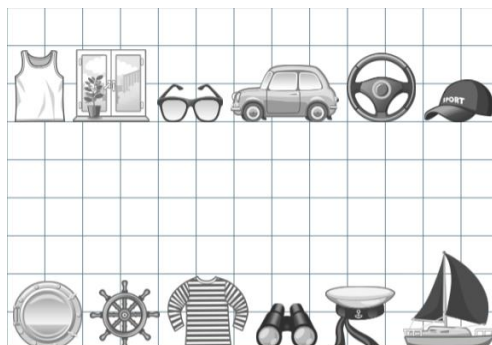


С помощью такого устройства управляют движением корабля. Тоже соединяем его с яхтой. А с домом, например, – настольную лампу.

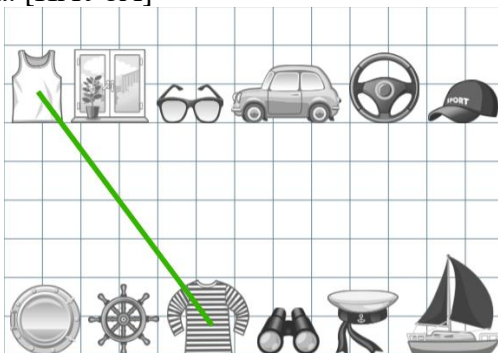


Кстати, мои любознательные друзья, вам понятно, почему такую лампу нельзя брать с собой на корабль? [ПАУЗА]

Во втором упражнении нужно подобрать пары предметов, соответствующих друг другу.

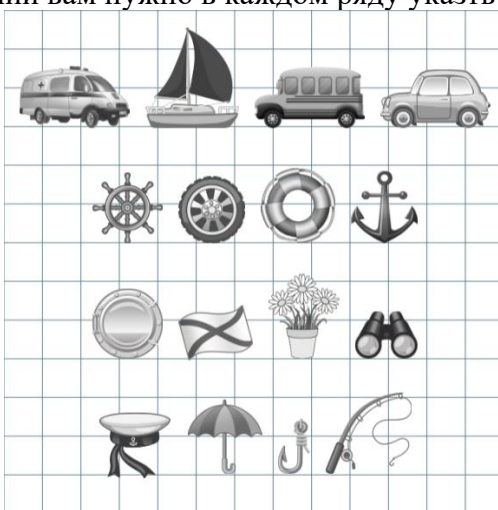


Например, майке, изображенной первой в верхнем ряду, в морском деле соответствует ...тельняшка. [ПАУЗА]

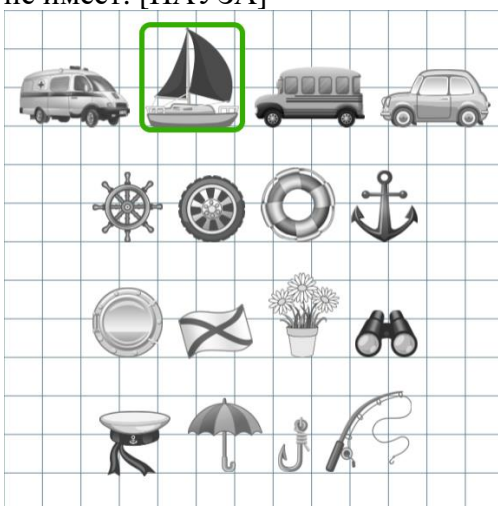


Помните? "У матроса не рубашка, а в полосочку тельняшка"...

В третьем упражнении вам нужно в каждом ряду указать лишний предмет.

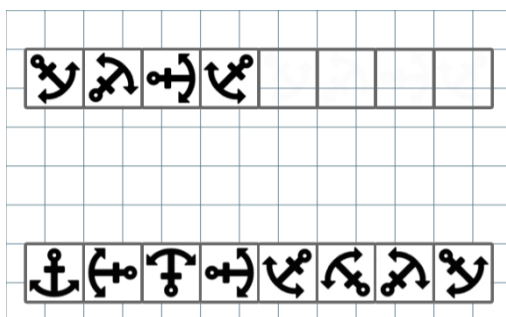


Например, в первом ряду лишней будет яхта, потому что она плавает по воде и относится к морскому делу. А весь остальной транспорт передвигается по суше и к морскому делу отношения не имеет. [ПАУЗА]

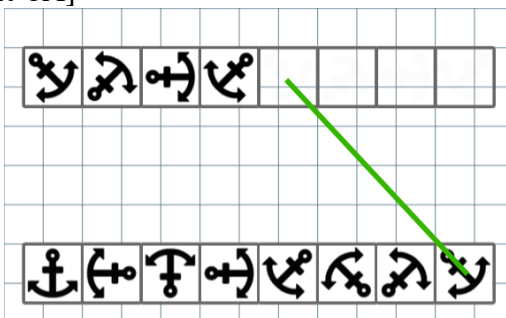


В четвертом упражнении вам нужно продолжить и повторить узор из четырех якорей. Это вы тоже делали уже не раз.

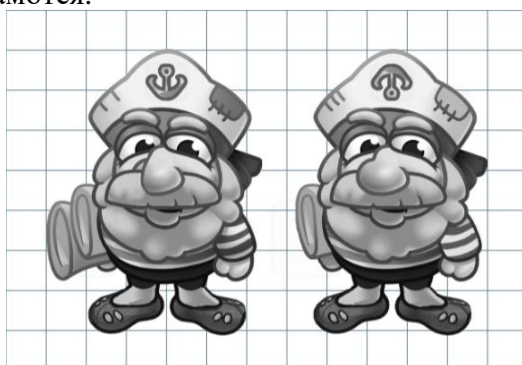




Находим в кассе нижнего ряда якорь, стоящий первым в узоре, и показываем его место в верхнем ряду. [ПАУЗА]



В пятом упражнении вам нужно будет найти шесть отличий между двумя изображениями гнома Грамотея.



Вот, например, одно из отличий. [ПАУЗА]



Кстати, мои сообразительные ребятки-котятки, как вы думаете, а почему гном Грамотей носил морскую форму, ведь он же не был моряком? Догадались? А во что ему было одеваться, если он много лет жил на необитаемом острове? Что море выбрасывало, в то и одевался...

Я тут как раз анекдот один вспомнил. Про морскую форму.

**Моряк в красивой форме с нашивкой в виде подводной лодки на рукаве приходит в парикмахерскую.**



**Парикмахер начинает его стричь и вдруг спрашивает:**



**– Вы действительно плаваете на подводной лодке?**

**– Да, – отвечает моряк.**

**Через минуту снова вопрос:**

**– Вы плаваете на подводной лодке?**

**– Да!**

**И так несколько раз. Наконец, моряку это надоедает, и он говорит:**

**– Чего это вас так моя профессия интересует?**

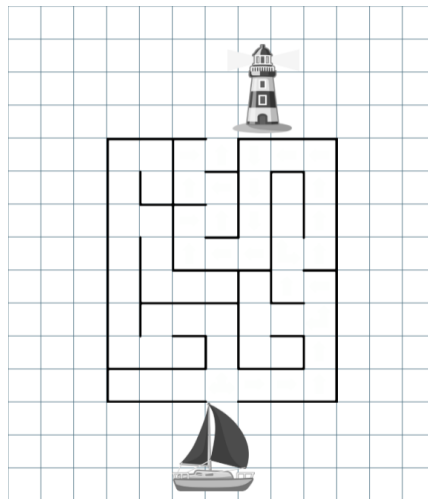
**– Да просто мне стричь легче, – поясняет парикмахер. – Когда вы отвечаете на этот вопрос, у вас волосы дыбом встают!**

Для тех из вас, мои ребятки-котятки, кто не понял смысл моего анекдота, поясню, что считается, что волосы встают дыбом тогда, когда человеку очень страшно.

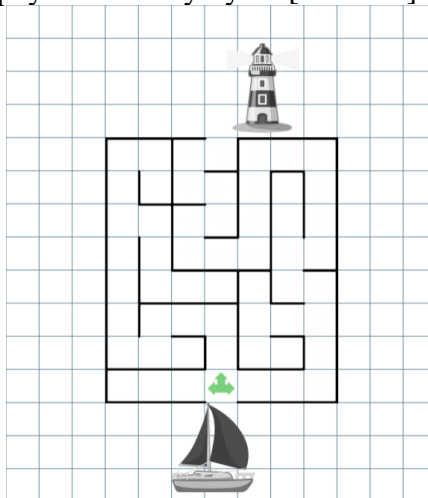


Вот и этому моряку было очень страшно плавать на подводной лодке, поэтому у него волосы всегда вставали дыбом, когда он вспоминал о своей профессии. Теперь вы поняли?

В шестом упражнении вам нужно будет проложить в лабиринте путь кораблику к маяку.

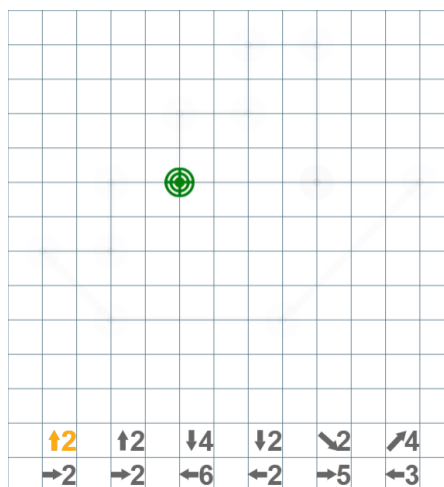


Указываем сначала первую клеточку пути. [ПАУЗА]

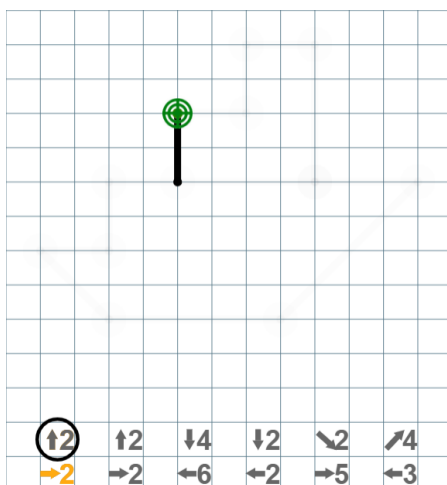


А затем выбираем, куда нам следует направиться согласно зеленым стрелкам: налево, вверх или вправо?

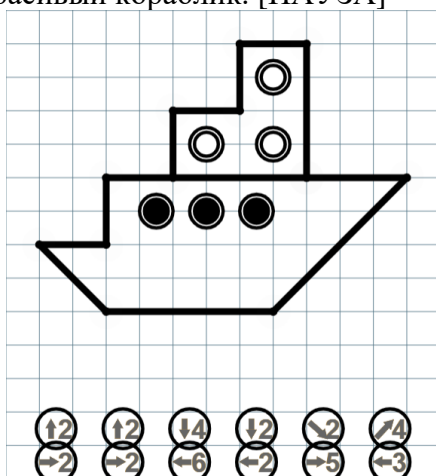
Седьмое упражнение – это графический диктант. Пользуясь цифрами со стрелками, которыми закодирована картинка, вам нужно будет с помощью мишени нарисовать кораблик.



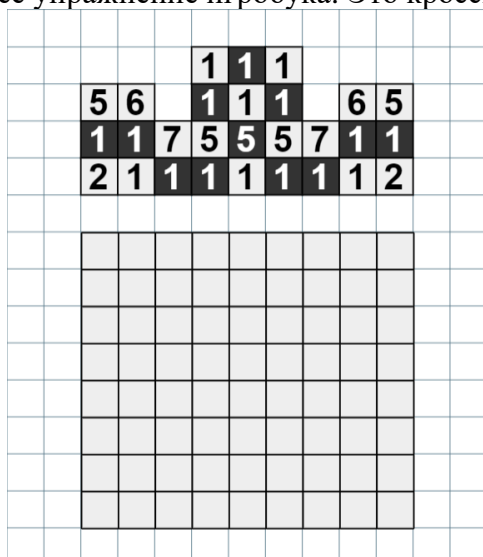
Смотрим сначала на первую стрелку с цифрой два и переносим мишень на две клеточки вверх согласно указанному направлению. [ПАУЗА]



Ну, а дальше вы, наверное, все поняли, мои догадливые ребятки-котятки. Переносим мишень согласно цифрам и указанным стрелками направлениям до тех пор, пока не получим вот такой красивый кораблик. [ПАУЗА]



И, наконец, последнее упражнение игробука. Это кроссворд "Якорь".



Пользуясь кодом, который показывает, сколько и каких клеточек нужно закрасить, вам нужно будет нарисовать якорь. Напомню, как это делается.

Смотрим на подсказку, расположенную над игровым полем. В её первом столбце расположены цифры: "5" – в белой клеточке, "1" – в черной клеточке, и "2" – в белой. [ПАУЗА]

					1	1	1		
5	6			1	1	1		6	5
1	1	7	5	5	5	7	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2

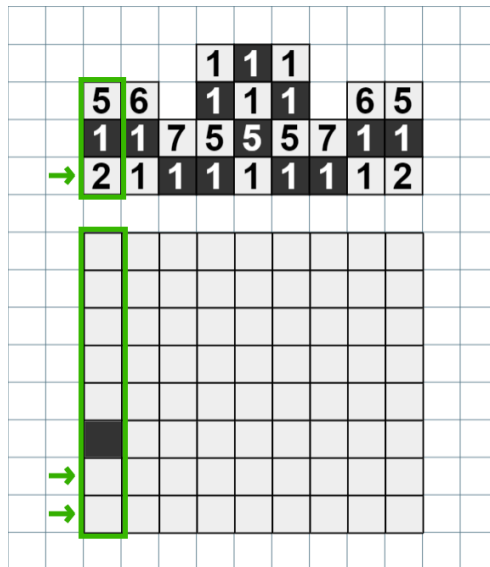
Это означает, что в первом столбце игрового поля верхние пять клеточек закрашивать не нужно. [ПАУЗА]

					1	1	1			
→	5	6			1	1	1		6	5
	1	1	7	5	5	5	7	1	1	
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
→										
→										
→										
→										
→										

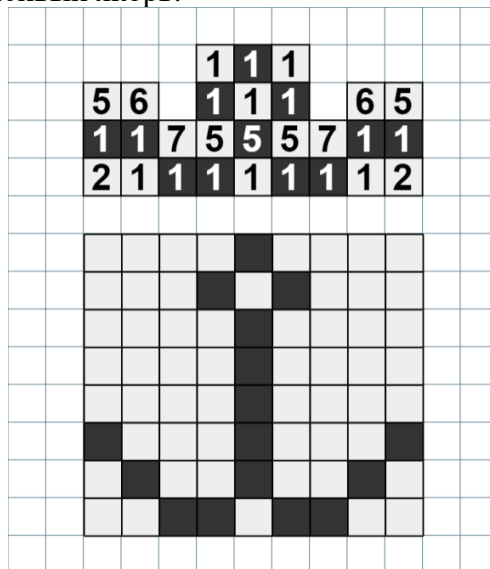
Следующую одну клеточку этого столбца вам нужно закрасить. [ПАУЗА]

					1	1	1			
→	5	6			1	1	1		6	5
→	1	1	7	5	5	5	7	1	1	
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
→										

А последние две клеточки закрашивать не надо. [ПАУЗА]



Затем нужно будет перейти ко второму столбцу, третьему и так далее, пока у вас не получится вот такой красивый якорь.



Вам все понятно, мои ребятки-котятки? Ну, тогда открывайте свои игробуки и выполняйте задания. Успехов вам!

----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

На этом уроке мы поговорим с вами, мои ребятки-котятки, о заданиях логобука. Они очень похожи на те, что были у вас в игробуках.

В первом из них вам нужно разделить предметы на две группы: относятся ли они к морскому делу или не относятся.



Во втором упражнении вам нужно найти пары между морскими предметами и теми, которыми пользуются люди на суше.



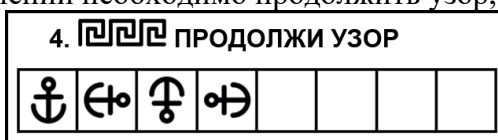
В третьем упражнении нужно найти в каждом ряду лишний предмет, не соответствующий остальным по морскому делу.



Лишним в первом ряду будет ни паровоз, ни скорая помощь, ни легковой автомобиль, которые передвигаются по суше, а яхта, потому что она плавает по морю.



В четвертом упражнении необходимо продолжить узор, состоящий из якорей.

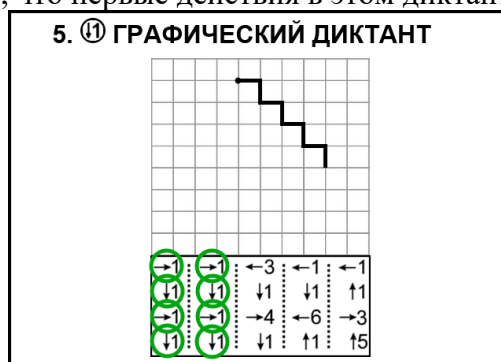


Я надеюсь, мои прилежные ребятки-котятки, что вы постараетесь, и у вас получатся такие же замечательные якоря, как и на моем рисунке.

В пятом упражнении вам нужно будет выполнить графический диктант и нарисовать кораблик.



Обратите внимание, что первые действия в этом диктанте похожи.



Получается, что сначала нужно провести линию длиной в одну клеточку вправо и такую же линию вниз, а потом три раза повторить эти действия.



Интересно, мои любознательные ребята-котятки, что это за корабль такой получается? Вы уже догадались?

В шестом упражнении нужно разгадать кроссворд и получить рисунок якоря.

6.  КРОССВОРД "ЯКОРЬ"

			1	1	1				
5	6		1	1	1		6	5	
1	1	7	5	5	5	7	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	2	



Похожее задание вы уже делали в своих игробуках.

В седьмом упражнении нужно найти пять отличий между двумя тюленятами.

7.  НАЙДИ 5 ОТЛИЧИЙ



Похожее задание вы тоже выполняли в игробуках, только было это давно, на самом первом занятии.

Ну и, наконец, в последнем, восьмом упражнении, вам нужно обвести рисунок, а затем раскрасить его.

8.  ОБВЕДИ И РАСКРАСЬ

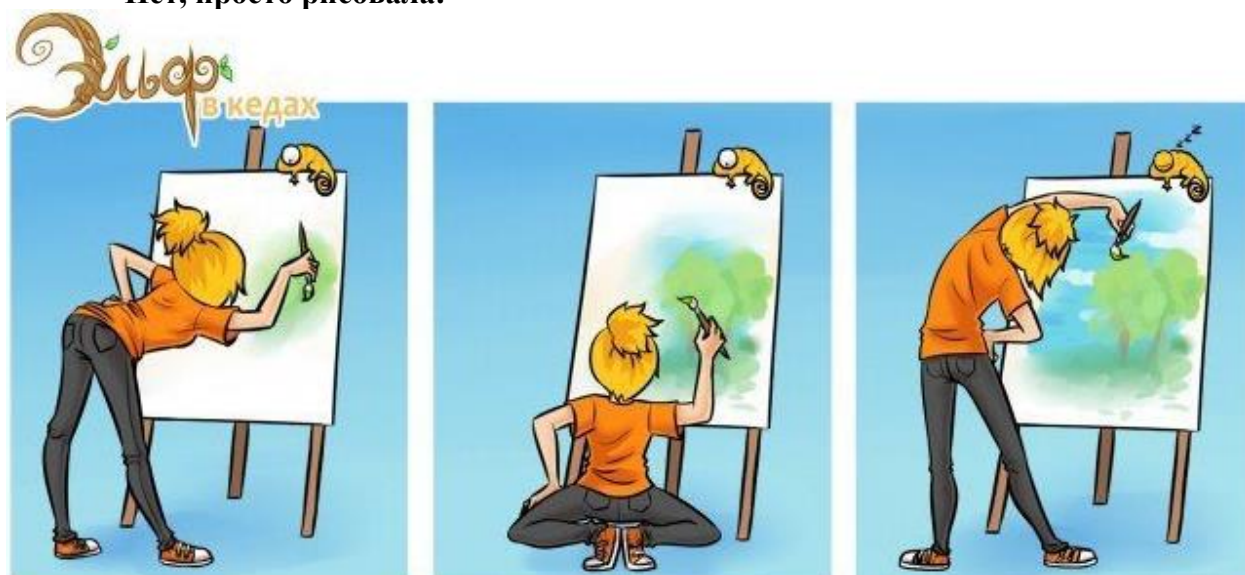


Я надеюсь, мои ребята-котятки, это будет для вас не очень трудное задание? Кстати, я тут вспомнил один маленький анекдот, про рисование.

Встречаются две подруги.



- У меня болит всё тело! – сообщает одна.
- Ты что, ходила в спортзал? – интересуется другая.
- Нет, просто рисовала!



[СМЕХ]

На этом, мои ребятки-котятки, я заканчиваю нашу встречу. Открывайте побыстрее свои логобуки и выполняйте задания. Не забудьте показать их родителям, а заодно и рассказать им новый анекдот. А я буду ждать вас на следующем уроке, где речь пойдёт о компьютерных играх. Пока-пока!

----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

Итак, мои ребятки-котятки, наш четвёртый, заключительный урок посвящён компьютерным играм про морское дело.

В первой игре нужно найти пары предметов, которые соответствуют друг другу.



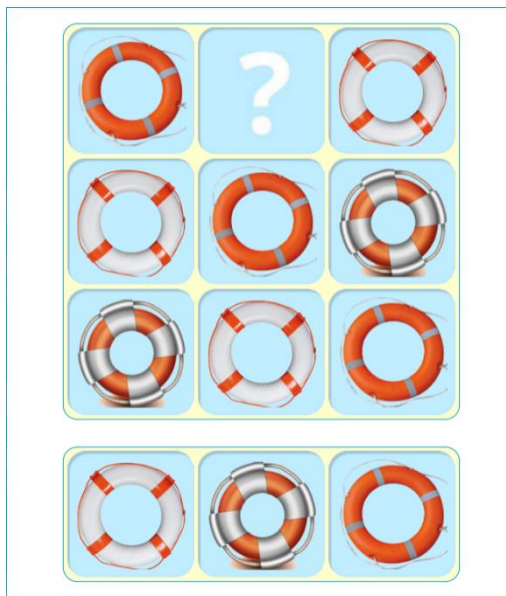
Одни из них относятся к морскому делу, а другие – не относятся. Например, руль из нижнего ряда соответствует штурвалу, изображенному первым в верхнем ряду. Захватываем его и устанавливаем под штурвал.



Во второй игре нужно распределить картинки на листах альбома. На верхнем листке должны располагаться предметы, которые относятся к морскому делу, а на нижнем – предметы, которые к нему не относятся.



В третьей игре на игровом поле размещено восемь спасательных кругов, а одно место свободно.



Туда нужно переместить один из трёх кругов, которые находятся в кассе внизу. Какой из них мы выберем?

Внимательно смотрим на игровое поле. В каждой строке и в каждом столбце в нём нет одинаковых кругов. Значит, на свободное место мы должны положить такой круг, которого нет ни в строке, ни в столбце, на пересечении которых находится это место. Это будет ...второй круг в кассе.

Напомню, что если вы будете правильно выполнять задания, то каждый раз будете переходить на следующий уровень, и свободных мест будет становиться всё больше и больше.

В четвертой игре нужно найти шесть отличий между двумя изображениями гнома Грамотея.



Просто выбираете и указываете какое-нибудь различие на одной из фигурок, и его не станет.

В пятой игре, как и на прошлом занятии, нужно будет открывать замок, который придумал гном Грамотей.



Только на этот раз в игру добавлен третий уровень, и для его прохождения вам придётся сдвигать уже три фишки. Я подскажу, как решается такая головоломка. Итак, сначала сдвигаем влево фишку из правого нижнего угла.

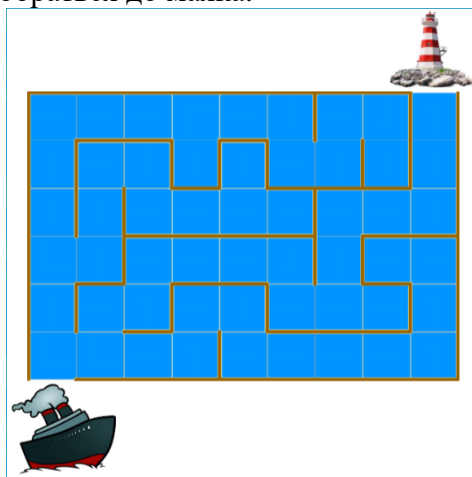


В результате у нас получилась такая же головоломка, какие мы решали на прошлом уроке. Далее сдвигаем правую фишку второго ряда вниз.

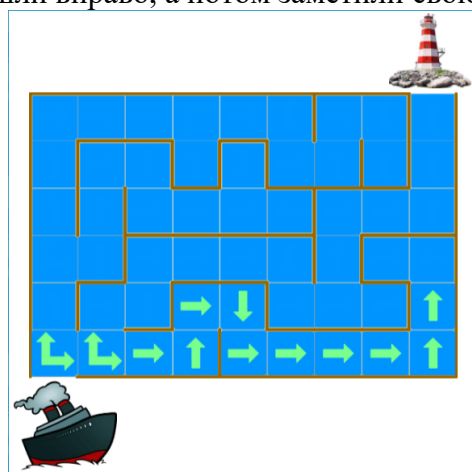


Нам останется только установить на освободившееся место фишку из центра, и головоломка будет решена!

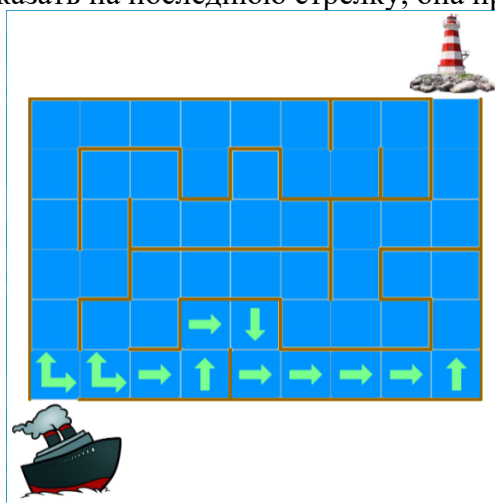
И последняя, шестая игра. В ней вам нужно проложить курс и провести кораблик в лабиринте, чтобы он смог добраться до маяка.



Я напомню, что нужно делать, если попадешь в тупик. Например, мы выбрали неверное направление и пошли вправо, а потом заметили свою ошибку.



Тогда мы должны указать на последнюю стрелку, она пропадет.



Потом снова на последнюю, она тоже пропадет, и делать надо так до тех пор, пока не уберем все лишние стрелки.

Кстати, мои ребятки-котятки, а вы знаете, как называется моряк, который следит за курсом на большом корабле? Это штурман. Я как раз вспомнил один анекдот про него, послушайте.

**Стоят, значит, на палубе плывущего корабля штурман и капитан. Штурман смотрит в бинокль и докладывает капитану:**



**– Капитан, справа по курсу лодка с шестью вёслами!**

**Капитан достает свой бинокль, смотрит и отвечает:**

**– Штурман, лодку не вижу.**

**Штурман:**

**– Капитан, справа по курсу шестивёсельная лодка!**

**Капитан снова смотрит:**

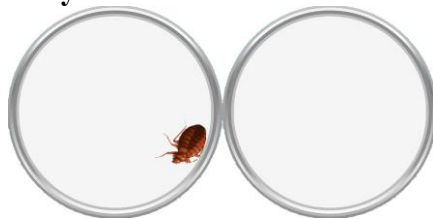
**– Штурман, лодку не вижу.**

**Штурман:**

**– Капитан, ну вот же она, справа!**

**Капитан опять ничего не видит. Потом смотрит на штурмана и приказывает:**

**– Штурман, уберите блоху с бинокля!**



Ну что ж, мои замечательные ребятки-котятки, на этом наш урок заканчивается. Успехов вам в ваших играх! Надеюсь, что на нашем занятии в школе логозавров вы узнали кое-что новое для себя про морское дело. Как говорится в одной поговорке: учиться – всегда пригодится! До новых встреч!

## Тема 4. "Что мы знаем о здоровье?"

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребятки-котятки, это Кот Ученый! Устраивайтесь поудобнее, в нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Сова (разводя крылья, бодро):** – Раз, два, три, четыре, все проблемы – в лишнем жире! Чтобы стройной снова стать, нужно крыльями махать!

**Логоша:** – Тетушка, гном Грамотей нашел на берегу красивую шкатулку с затонувшего корабля! Но она закрыта на замок. Я попросил тюленей, чтобы они отыскали ключ от неё!

**Сова (с укоризной, переставая махать):** – Малыш, ты еще совсем маленький и веришь в чудеса! Ведь корабль такой огромный, в нём столько вещей! Как среди них можно разыскать какой-то маленький ключик? Как известно, чудес на свете не бывает!

**Логоша (тихо, со вздохом):** – И все-таки я мечтаю, тетушка.

А как вы думаете, мои ребятки-котятки, делают ли на самом деле зарядку птицы? Ведь им тоже, как и всем нам, нужно какое-то время, чтобы проснуться, отойти от сна, прийти в себя?

Ранним утром, особенно в зимнее время, многие из вас могут понаблюдать, как стая, состоящая из ворон и галок, начинается кружить над парком, в котором она ночевала.



Птицы согреваются после ночного холода, разминают затекшие мышцы.

А осенью можно видеть, как перелетные птицы тренируются перед дальней дорогой.





Они собираются в стаи и начинают тренировать свои крылья. Крупные птицы выстраиваются вереницей, которую называют еще клином].



А мелкие птички сбиваются в огромные рои, которые быстро перемещаются по небу, образуя причудливые фигуры.



А вы, мои ребятки-котятки, вы делаете по утрам зарядку?  
Утренняя зарядка укрепляет наше здоровье, позволяет подготовиться к дневной жизни.



Ну, а теперь загадки о том, что бывает, когда возникают проблемы с нашим здоровьем.

**Кто в дни болезней  
Всех полезней,  
Лечит нас  
От всех болезней?**

Ну, конечно же, это – врач, или доктор, как его еще называют.



Для того, чтобы узнать о вашем здоровье, у него имеется один специальный прибор. Хотите знать, какой? Тогда попробуйте отгадать:

**Я в подмышке посижу  
И что делать укажу:  
Или уложу в кровать,  
Или разрешу гулять.**

Да, конечно же, это – градусник, который измеряет нашу температуру.



А вот загадка про другой прибор, который помогает нам сохранять свое здоровье:

**В рот она влезает ловко  
Волосистой головкой  
И считает зубы нам  
По утрам и вечерам.**

Конечно же, все догадались, что это – зубная щетка, которая очищает наш рот.



Но не только щетка помогает нам избавиться от вредных микробов. А что еще? Об этом говорится в следующей загадке: [ПАУЗА]

**В руки я его возьму,  
Хорошенько их потру  
Сполосну водой и вот –  
Грязь опасная уйдёт.**

Этот помощник, который помогает нам каждый день, называется, как все вы уже догадались – ...МЫЛО.



А теперь давай поговорим о пище, которая помогает нашему организму сохранять хорошее здоровье.

Попробуйте теперь отгадать загадки про некоторые пищевые продукты:

**Пчёлки летом потрудились,  
Чтоб зимой мы угостились.  
Открывай пошире рот,  
Ешь душистый, сладкий – ...?**

Открывай пошире рот, ешь душистый, сладкий – ...мёд!



Следующая загадка:

**Сварит бабушка из ягод  
Что-то вкусненькое на год.  
Ах, какое объеденье  
Ароматное – ...?**

Ах, какое объеденье ароматное – ...варенье! Оно не только очень вкусное, но еще и полезное!



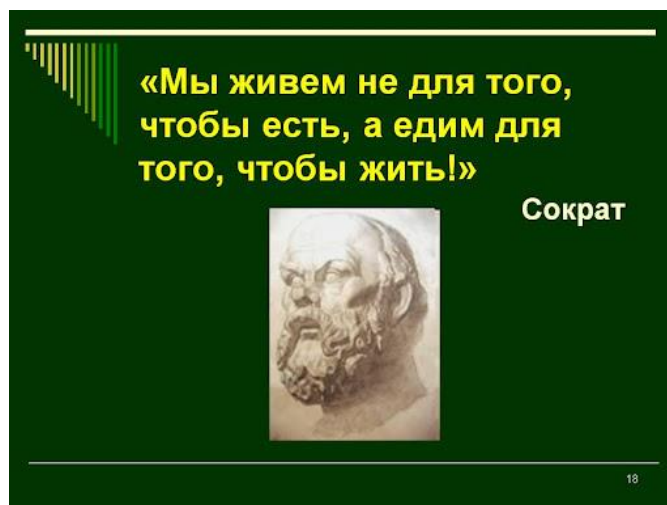
А вот еще одна загадка про один пищевой продукт:

**Хлеба свежего кусочек,  
Масло, колбасы кружочек.  
Сам он просится к нам в рот,  
Аппетитный – ...?**

Хлеба свежего кусочек, масло, колбасы кружочек. Сам он просится к нам в рот, аппетитный – ... бутерброд. Ах, когда я произношу эти слова, у меня во рту даже слюнки образуются.



Кстати, о бутербродах. К сожалению, как вы знаете, пища бывает не только полезной, но даже и вредной, особенно если её употреблять очень много. Древние люди даже поговорку такую придумали: "Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить!"



А теперь попробуйте отгадать такие загадки про пищу, от которой нужно стараться воздерживаться, потому что от нее могут портиться зубы, болеть горло, желудок, она может даже вызвать отравление организма.

**Ароматную пластинку  
Разломлю на половинки,  
А потом – на дольки,  
Вон их будет сколочко!  
И вкусна она, и сладка,  
Что же это – ...?**

И вкусна она, и сладка. Жаль, вредна лишь – ...шоколадка!



Следующая загадка:

**Все мы – сыновья картошки,  
Но для нас не надо ложки.  
Мы хрустим, хрустим, хрустим,  
И вокруг всех угостим.**

Как вы догадались, хрустящая картошка, это – чипсы! И конечно, ими лучше поделиться с другими, чтобы уменьшить вред для своего здоровья.



Следующая загадка про продукт, которым не следует увлекаться.

**Очень любят дети  
Холодок в пакете.  
Холодок, холодок,  
Дай лизнуть тебя разок!**

Ну, конечно же, это – мороженое. От его холода может не только заболеть горло, но ещё и разрушиться эмаль зубов.



Ну, и последняя загадка про один не очень полезный продукт, без которого не обходится, наверное, ни один праздник.

**Сладок, нежен и воздушен,  
Он порою всем нам нужен.  
Ни одно ведь торжество  
Не проходит без него.**

Да, конечно же, этот продукт – торт!



К сожалению, мои ребятки-котятки, все эти не очень полезные продукты очень вкусны, поэтому без них нам бывает так трудно обойтись! Только при этом нужно понимать, что лакомиться ими можно лишь понемногу, в какие-то особенные, замечательные для нас дни. Поэтому давайте запомним такое хорошее правило:

**Прежде чем за стол нам сесть,  
Мы подумаем, что съесть!**



И ещё особенно вредно наедаться на ночь. Про это даже поговорка такая есть: "Завтрак съешь сам, обед подели с другом, а ужин отдай врагу".

А знаете ли вы, мои любознательные ребятки-котятки, какая самая вредная еда? Это – чай!



Потому что к чаю всегда найдутся сладкие печенки, булочки, пирожные, тортик... Ну, как вы уже догадались, это я пошутил. А то ещё расскажете своим родителям, что вот Кот Ученый утверждает, что чай – это самая вредная еда!

А теперь наоборот, о самой замечательной еде. Знаете ли вы, что это... Арбуз! Почему?



И наелся, и напился, и умылся!

На этом, мои ребята-котятки, я прощаюсь с вами. От этих загадок у меня так разыгрался аппетит, что пойду-ка я что-нибудь перекушу. Между прочим, а вы заметили, что коты, да и другие животные, не употребляют вредную пищу? Поэтому они имеют крепкие зубы, красивую шерсть, и очень редко заболевают. Не то, что люди! Кстати, я вот никак не пойму этих людей; ответьте мне, мои смыслённые ребята-котятки, на такой вопрос:

– Если ночью есть нельзя, это вредно, то для чего же тогда в холодильнике лампочка?



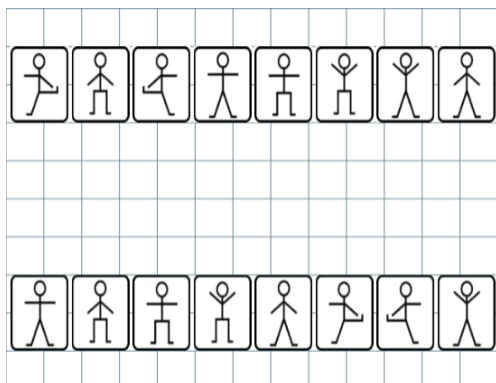
А пока – пока, до следующего урока!



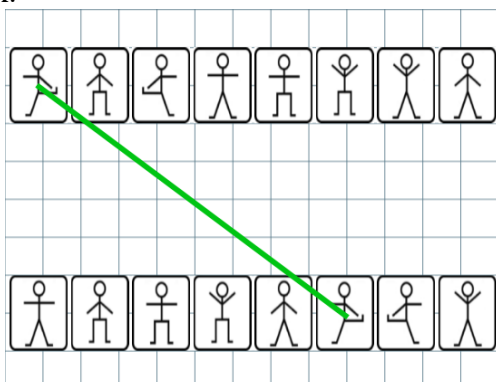
----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

На этом уроке я расскажу вам, мои ребятки-котятки, об упражнениях, которые вам предстоит выполнить в игробуке.

В первом упражнении нужно подобрать пары одинаковых фигурок, делающих зарядку.



Например, вот таких.



Будьте внимательны, некоторые фигурки очень похожи, поэтому следите за положением и рук, и ног одновременно.

Во втором упражнении нужно в каждом ряду указать лишний из продуктов питания.



Да разве могут быть продукты питания лишними? – могут спросить некоторые из вас. Могут, мои вдумчивые ребята-котятки, могут, если мы с вами вспомним о пище, которой не стоит слишком увлекаться, чтобы не нанести вред своему здоровью. Поэтому какой продукт в первом ряду мы можем назвать лишним: молоко, мед, сгущенное молоко или йогурт? Ответ очевиден.

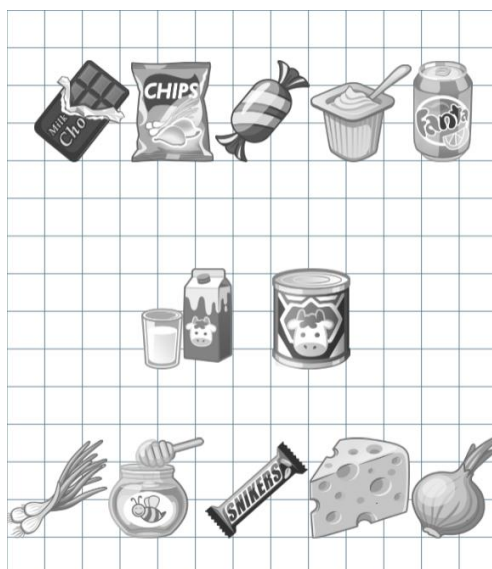
[ПАУЗА]



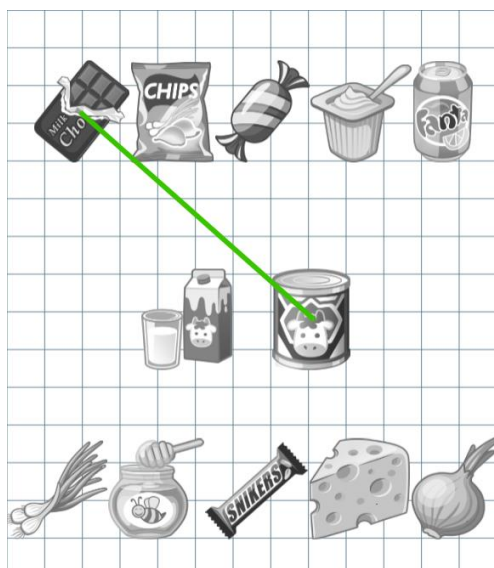
Это – сгущенка! Хотя, конечно, я бы с удовольствием ммм... запустил бы в такую баночку свою лапку и облизал её!

Всё, давайте лучше не будем заострять своё внимание на этом упражнении и перейдем к следующему.

В третьем упражнении нужно разделить продукты питания на две группы. В одной из них должна находиться полезная пища, а в другой – пища, от которой нужно стараться воздерживаться.



В какой группе мы разместим, например, шоколадку?



Ну да, конечно, этот очень калорийный продукт мы разместим во второй группе, которая обозначена у нас сгущенным молоком.

Кстати, о шоколадке. Мне вспомнился один анекдот, хочу его вам рассказать.  
**Сын спрашивает у своего отца:**



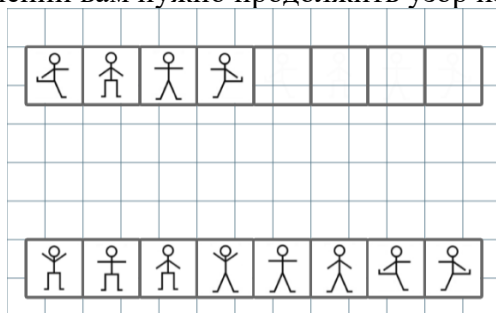
– Папа, а почему шоколадки заворачивают в такие блестящие шелестящие обертки?

– Сынок, это для того, чтобы вся квартира видела и слышала, как наша мама худеет, – отвечает отец.



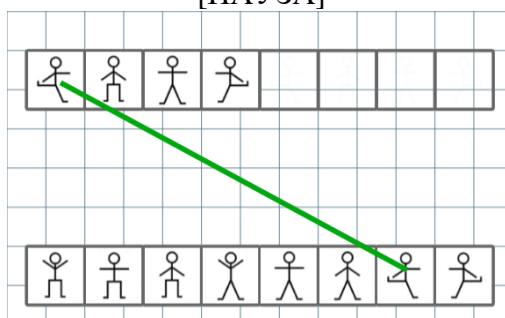
Надеюсь, вы поняли, мои ребятки-котятки, в чем здесь юмор? Тогда давайте продолжим наш урок.

В четвертом упражнении вам нужно продолжить узор из четырех фигурок.

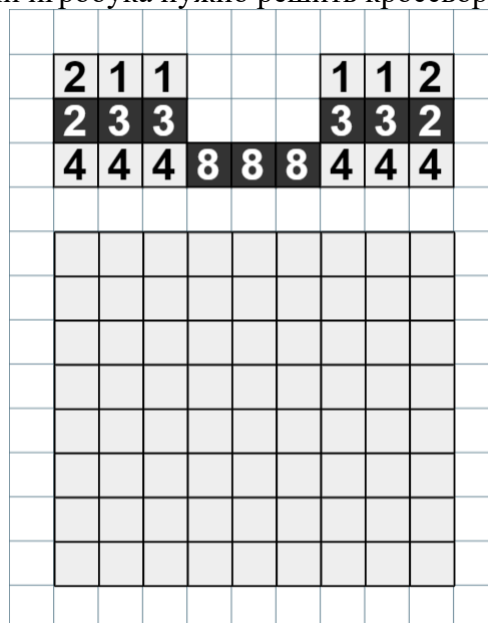


Находим в кассе внизу фигурку, стоящую первой в узоре, и показываем её место в верхнем ряду.

[ПАУЗА]

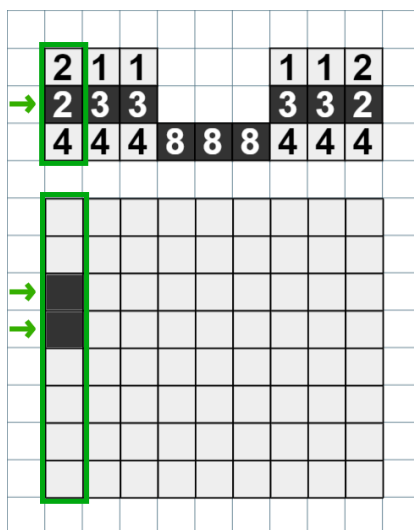


В пятом упражнении игробука нужно решить кроссворд.

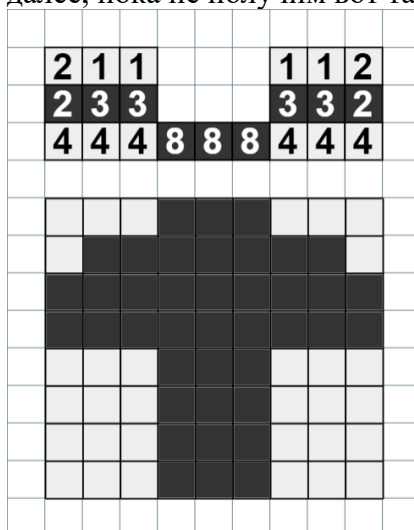


Пользуясь кодом, который показывает, сколько и каких клеточек нужно закрасить, вам нужно нарисовать гриб. Вы помните, мои замечательные ребятки-котятки, как это делается? Да очень просто.

Смотрим на подсказку для первого столбика.



И закрашиваем его две черных клеточки. В следующем столбике – три клеточки, в следующем – снова три, и так далее, пока не получим вот такой гриб.



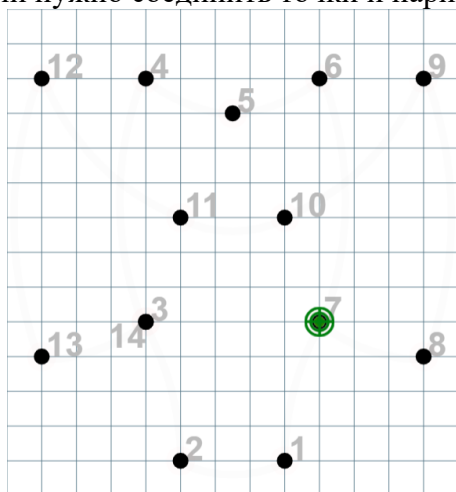
В шестом упражнении вам нужно указать места, из которых взяты картинки, изображенные в кружках.



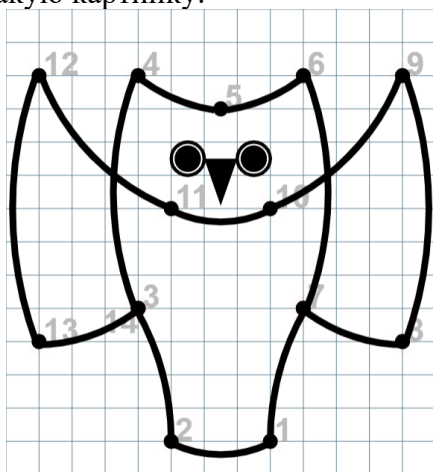
Выбираете, например, первую картинку, где изображено крыло совы, делающей зарядку, и соединяете его линией с крылом на большой картинке.



В седьмом упражнении нужно соединить точки и нарисовать сову.



Напомню, что для этого необходимо каждый раз переносить зеленую мишень на пронумерованные точки с цифрами. И делать это нужно по порядку: сначала на первую точку с цифрой один, потом – на вторую точку с цифрой два, потом на третью, и так далее, пока не получим вот такую картинку.



На этом, мои ребята-котятки, я с вами прощаюсь. Открывайте свои игробуки и выполняйте задания. Успехов вам!

----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

Итак, мои ребятки-котятки, какие же задания вам предстоит выполнить в логобуке?

В первом упражнении, также как и раньше в игробуке, вам нужно найти пары одинаковых фигурок.



Только обратите внимание, мои внимательные ребятки-котятки, что эти пары не совсем одинаковы, а симметричные, то есть, будто бы отражающиеся в зеркале.



Например, вот эта пара, понятно?

Во втором упражнении вам нужно будет найти лишний продукт питания в каждом ряду, съедобный он или нет?



Интересно, что за гриб будет лишним в первом ряду? Что вы скажете, мои ребятки-котятки, все ли из них можно есть? Думаете, не все? А вот один врач из детского анекдота считает, что можно есть все. Почему? Послушайте.

**У врача спрашивают:**

– Доктор! Все ли грибы может есть человек?

– Все, – отвечает врач. – Но некоторые из них – только один раз!



Интересно, мои сообразительные ребятки-котятки, все ли из вас поняли, почему некоторые из грибов возможно съесть только один раз? Тогда не забудьте рассказать этот анекдот своим друзьям, пусть они тоже повеселятся вместе с вами.

В третьем упражнении нужно разделить полезные и вредные продукты на две группы.



В четвертом упражнении нужно найти шесть отличий между фигурками детей, делающих зарядку.



В пятом упражнении вас ожидает кроссворд, но уже не простой чернобелый, как был раньше в игре, а самый настоящий цветной.





Как решаются такие кроссворды? Да очень просто, точно так же, как и черномбелые. Смотрим на первый столбец и закрасиваем две верхние клеточки в зеленый цвет, следующие две – в оранжевый, и нижние четыре – опять в зеленый.

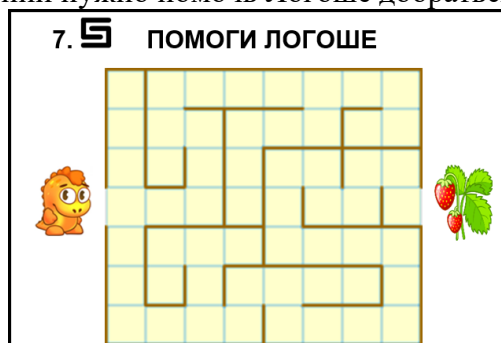


В результате выполнения задания у вас должен получиться вот такой гриб,





В седьмом упражнении нужно помочь Логоше добраться до вкусных ягод.



И, наконец, последнее, восьмое упражнение. В нем нужно будет обвести и раскрасить тетеушку Сову, делающую зарядку.



Ну, вот и все на сегодня, мои старательные ребятки-котятки. Не слишком ли много заданий я вам сегодня предложил? А помните, есть такая поговорка: "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда"?



Зато все ваши старания пригодятся вам потом, когда вы пойдёте в начальную школу. Так что открывайте свои логбуки и принимайтесь за работу.

**Чтобы вышло всё умело –  
Лапки в тапки, и за дело!**

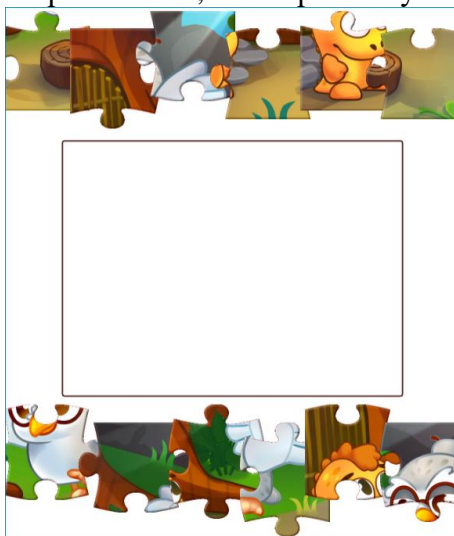


Всем удачи! Пока-пока.

----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

А теперь, мои ребята-котятки, поговорим о компьютерных играх, которые вам предстоит выполнить на четвёртом, заключительном уроке занятия, посвященного нашему здоровью.

В первой игре нужно собрать пазлы, в которых тётушка Сова делает зарядку.



Не забывайте, что начинать нужно с уголков. У таких пазлов один из уголков – прямоугольный, поэтому их легко устанавливать. А потом уже к ним можно будет присоединять и другие пазлы. В итоге у вас должна получиться вот такая картина.



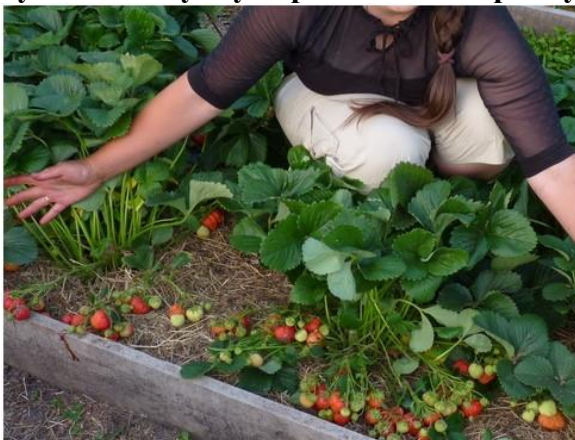
Во второй игре нужно распределить картинки с пищевыми продуктами на две группы.



В первой группе на верхнем листе альбома вместе с молоком должны оказаться полезные продукты. Во второй группе внизу вместе со сгущённым молоком должна располагаться и другая вкусная пища, которая не такая уж и полезная. Она может принести вред нашему здоровью.

Кстати, о полезной пище. Я расскажу вам один анекдот.

**Бабушка на даче угощает внучку. Привела её на грядку с земляникой:**



– Кушай землянику, внученька, она полезная.

Затем подставила лесенку к вишне:



– Кушай вишенки, внученька, они полезные.

Вдруг девочка увидела на дереве паука:



– Бабушка, бабушка, убей паука, я его боюсь!

– Не надо его убивать, внученька, пусть живёт, он полезный.

– Полезный?! – удивляется внучка. – Ни за что не буду его есть!



В третьей игре вам нужно указать лишнюю картинку в каждом ряду.



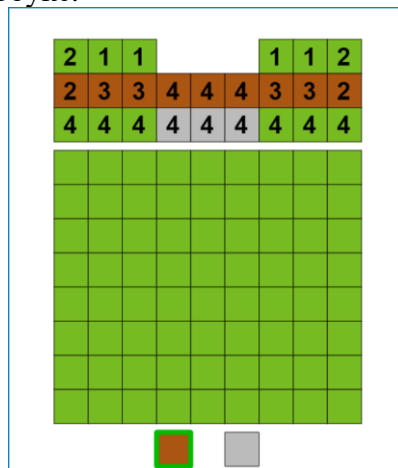
Какие-то из этих картинок относятся к полезной пище, а какие-то – к вредной. Будьте внимательны, не спешите, это не такое простое задание, как может показаться.

Вот, например, какая картинка в третьем ряду будет лишней? Вы знаете названия всех этих цветов? Если нет, то такое же задание было у вас на прошлом уроке в логобуке, помните? Вы должны были попросить кого-нибудь помочь вам. Это тюльпаны, маки, астра и васильки. Их можно есть? Ну, конечно же, нельзя. А их плоды, они съедобны? А вот как раз плоды одного из растений съедобны и используются, например, в булочках. Вы, конечно, догадались, что это за растение?

В четвертой игре нужно будет найти шесть отличий между двумя изображениями повара. Будьте внимательны, это очень сложное задание.

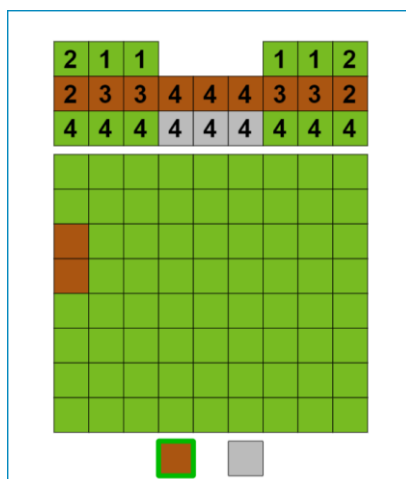


В пятой игре вам необходимо решить такой же цветной кроссворд с грибом, какой встречался у вас раньше в логобуке.

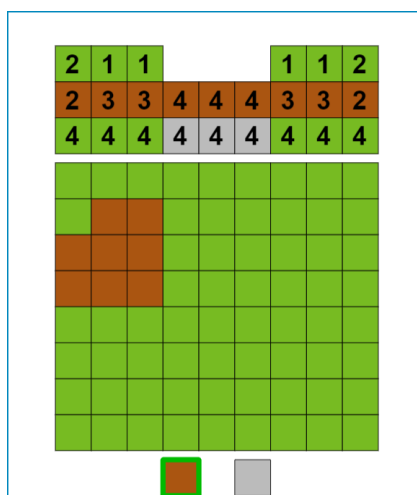


Интересно, а как быстро вы справитесь с заданием теперь?

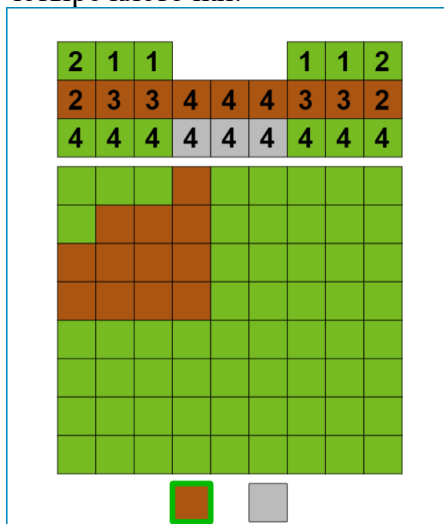
Я подскажу, как раскрашивать игровое поле. Две краски: коричневая и серая находятся внизу под ним. Сейчас выбрана коричневая: видите, она обведена зелёной рамкой? Смотрим на подсказку для первого столбика, пропускаем на нём две верхних зелёных клеточки, потому что они уже закрашены, и указываем на две следующие.



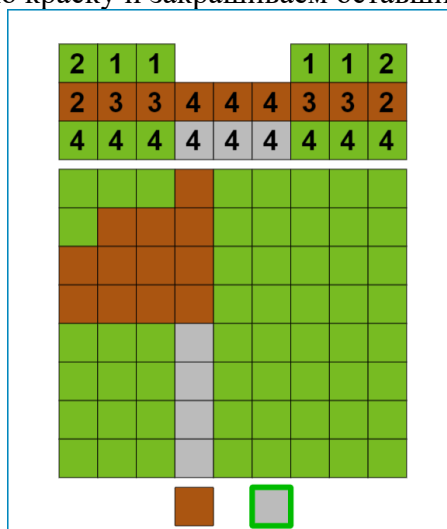
Всё, теперь первый столбец у нас полностью закрашен. Далее закрашиваем так же коричневой краской второй и третий столбцы.



Теперь принимаемся за следующий, четвёртый столбец. Сначала закрашиваем коричневым цветом верхние четыре клеточки.

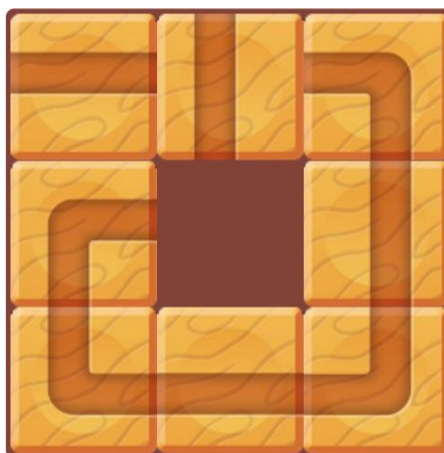


Затем выбираем серую краску и закрашиваем оставшиеся четыре клеточки.



Вам понятно задание? Только будьте внимательны и не забывайте, какая краска у вас выбрана, иначе наделаете ошибок.

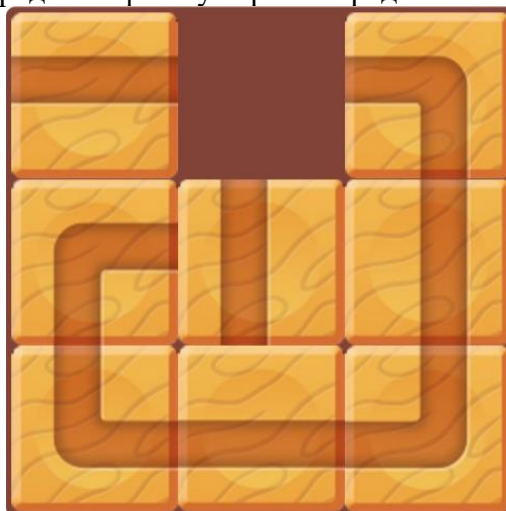
Ну и, наконец, в последней игре вам снова нужно будет открывать замок, который придумал гном Грамотей.



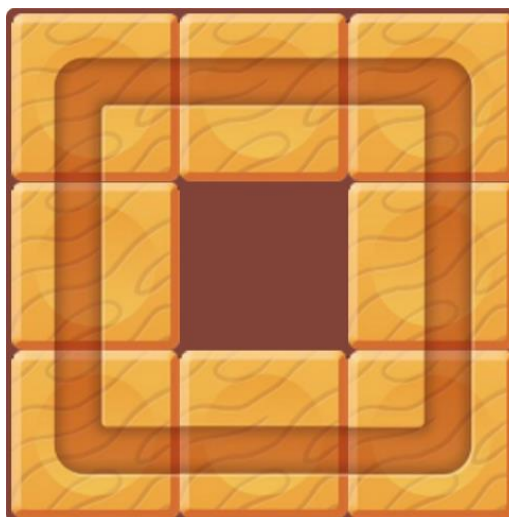


Только на этот раз на самом сложном уровне необходимо будет сдвигать не три фишки, как было у вас на прошлом занятии, а четыре.

Сначала сдвигаем среднюю фишку верхнего ряда вниз.



Теперь получилось задание, которое у вас было на прошлом занятии, когда нужно было сдвигать всего три фишки. Нам осталось только сдвинуть на свободное место фишку из левого верхнего угла, на ее место – сдвинуть фишку снизу, а на освободившееся место – фишку из центра.



Всё, головоломка гнома Грамотея решена, мы – молодцы!

Вот так, с каждым занятием, мои старательные ребята-котятки, задания в нашей школе будут всё труднее и труднее. А вы, выполняя их, будете становиться всё умнее и умнее. Как говорится в одной мудрой поговорке: есть терпение – будет и учение! На этом я с вами прощаюсь. Успехов вам и до новых встреч!

## Тема 5. "Питание животных"

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребятки-котятки, это Кот Ученый! Устраивайтесь поудобнее, в нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Логоша (восторженно):** – Ура! Вы нашли ключ! Интересно, а как же вы его разыскали? Вы же говорили, что там мутная вода?

**Первый тюлень:** – Там действительно поднялась такая муть! Пока мы искали, этот ключ проглотил окунь!

**Второй тюлень (смеясь):** - Окунь съел ключ, а я съел окуня! Вот как бывает на свете!

**Логоша:** – А как же этот ключ мог оказаться внутри рыбы?

**Первый тюлень:** – Да очень просто. Окунь – это хищник, он перепутал ключ с другой рыбой и проглотил его.

**Логоша (удивленно):** – Но как можно перепутать рыбу и ключ? Они ведь совсем непохожи?!

**Второй тюлень (убежденно):** – Похожи, в мутной воде ещё как похожи!

**Логоша (восторженно):** – Спасибо большое! Какие вы молодцы! Да ведь это же настоящее чудо!

Конечно, Логоше было очень трудно понять, как в мутной воде хищный окунь перепутал блестящий металлический ключ с рыбкой. Ведь сам динозаврик был травоядным животным и поэтому просто не мог себе представить, как трудно бывает хищнику найти себе пропитание, особенно когда вокруг плохо видно.

На прошлом занятии мы с вами обсуждали питание людей. А сегодня поговорим о том, как питаются самые различные животные. Вначале попробуйте отгадать такую загадку:

**Я хожу в пушистой шубе  
И живу в густом лесу.  
Сплю в дупле на старом дубе  
И орешки там грызу.**

Пушистый зверек, живущий в дупле и питающийся орехами, это – белка. Конечно же, все разгадали эту загадку.



А вот еще одна загадка про зверька, который тоже любит делать запасы. Только для их хранения ему совсем необязательно иметь какое-то гнездо. Вы уже догадались, о ком я говорю? Послушайте:

**Я устраиваюсь ловко:  
У меня с собой кладовка.  
Где кладовка? За щекой!  
Вот я хитренький какой!**

Хитрец, хранящий свои запасы за щекой – это, конечно же, хомяк.



А теперь послушайте следующую загадку:

**Мне побегать бы по полю:  
Я люблю простор и волю.  
Не нужна мне колбаса!  
Дайте сена и овса!**

Как вы догадались, это – лошадь, которая не ест колбасу и другие мясные продукты, а только растительность.



А вы знаете, как называются такие животные, которые питаются только растительной пищей?

Молодцы те из вас, кто правильно ответил на мой вопрос. Животные, питающиеся только растениями, называются травоядными, от слов "трава" и "едят"; или, по-другому, их еще называют растительноядными. Их крепкие зубы способны пережевывать растительную пищу: листья, ветки, плоды и даже корни.



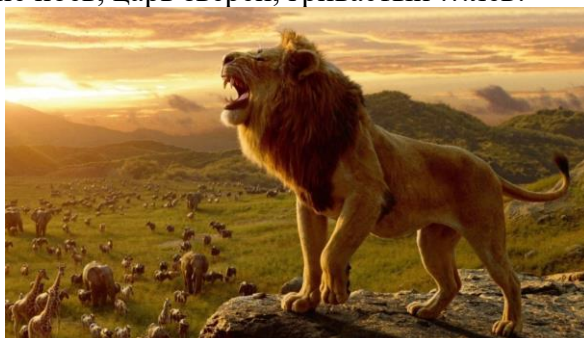
А теперь давайте поговорим совсем о других животных – о хищниках, которые питаются этими травоядными. Многие из них имеют острые когти, чтобы ловить добычу, вытянутую пасть, чтобы удерживать ее, большие клыки, чтобы разрывать мясо, крепкие зубы, чтобы перегрызать кости.



Попробуйте отгадать следующую загадку:

**Грозный рык раздался вдруг,  
Разбежались все вокруг.  
Спать не ляжет, не поев,  
Царь зверей, гривастый ...?**

Спать не ляжет, не поев, царь зверей, гривастый ... лев!



А знаете ли вы, сколько может проспать лев, когда он хорошенько наелся? Целые сутки! Иногда в телепередачах можно видеть, как другие животные, даже травоядные, зная о том, что лев сыт, совсем не боятся его!



Лев – царь зверей, это мой дальний родственник, из семейства кошачьих. Так ученые называют близких по происхождению хищных животных, к которым относятся львы, тигры, пантеры, ягуары, пумы, рыси, гепарды, и, конечно же мы, кошки! И я, Кот Ученый, горжусь этим!



А вот еще одна загадка про зверя, которого все боятся, но обитающего в совсем других местах.

**На овчарку он похож.  
Что ни зуб – то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
И на всех готов напасть.**

Страшный зверь с острыми зубами, похожий на овчарку – это, конечно же, волк.



А вот еще загадка про одного, ну очень грозного хищника, который может за день съесть целый десяток более мелких животных.

**Зелёный комочек  
Скакал меж бурых кочек.  
Поквакал в тёплой луже  
И муху съел на ужин.**

Ха-ха-ха, мои ребятки-котятки, здорово я пошутил? Да этот грозный хищник – обыкновенная лягушка! А вы про кого подумали? Однако лягушки действительно грозные хищники для насекомых, они охотятся на мух, стрекоз, жуков, улиток, гусениц, и даже на пчел и ос!



А теперь давайте поговорим о животных, которые называются всеядными, то есть, едят всё: и растительность, и других животных. Среди них встречаются и вполне безобидные, и очень грозные звери. Вот загадка про одного из всеядных:

**Кто в лесу глухом живёт,  
Неуклюжий, косолапый,  
Летом ест малину, мёд,  
А зимой сосёт он лапу?**

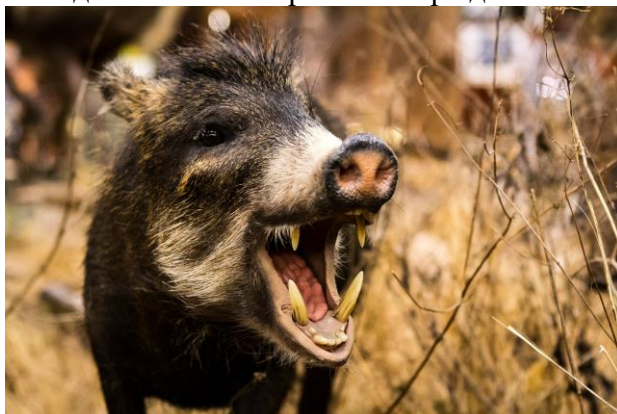
Косолапый любитель малины – это, конечно же, медведь! Однако этот зверь – не только любитель сладостей, это один из самых крупных хищников нашей планеты. Вместе с ягодами, желудями, орехами, корнями трав это всеядное животное питается муравьями, червями, ящерицами, лягушками, мышами, рыбой, а также другими крупными мертвыми зверями.



А вот еще одна загадка про одного свирепого на вид всеядного зверя:

**Этот зверь с двумя клыками  
И короткими ногами,  
С чутким пяточком в носу  
Ищет желуди в лесу.**

Этот зверь с клыками и пяточком – кабан. Несмотря на то, что это животное питается в основном растительной пищей: желудями, орехами, грибами, ягодами, корнями кустарников, его добычей становятся и черви, лягушки, ящерицы, мыши, ежи. А когда кабан очень голоден, то он может охотиться и на крупных животных – косуль, оленей, лосей. Нередки случаи нападения этого свирепого зверя даже на человека!



Вот еще одна загадка про похожее животное:

**Кто залез с ногами в чашку  
И испачкал всю мордашку?  
Громко чавкает: - хрю, хрю,  
Что хочу, то и творю!  
Не хочу таким быть я,  
Как зовут её – ...?**

Ну, конечно же, все узнали эту хрюшку. Не хочу таким быть я, потому что – не свинья! Имя этого любителя грязи даже стало прозвищем для тех нерях, которые не соблюдают гигиену или не любят убирать или ухаживать за собой.



Следующая загадка – про животное, которое живёт повсюду и питается почти всем, что ему попадет. Интересно, кто это?

**Этот зверь живёт везде:  
В огороде и в избе,  
В поле и в лесу густом,  
Под берёзой, под кустом.  
Он пуглив, ночует в норке,  
Любит сыр, зерно и корки.  
Длинный хвост, а сам – малыш,  
И зовётся кратко – ...?**

Длинный хвост, а сам – малыш, и зовётся кратко – ...мышь! Этот всеядный зверек, попадая в дом, поедает все продукты, до которых только может добраться.



Как тут не вспомнить про нас, благородных котов, которые просто спасают людей от этих беспощадных грызунов! Ну, да ладно, я скромный, хвалиться не буду...

И, наконец, последняя загадка. Тоже про одного всеядного зверя, который очень уж похож на человека! Вы уже догадались, кто это?

**Зверь смешной в огромной клетке  
С ветки прыгает на ветку.  
Ест бананы, сладости  
К общей детской радости.**

Ну, конечно же, теперь все поняли, что это – обезьяна!



Между прочим, мои ребятки-котятки, вам не кажется странным и жестоким, что люди держат обезьян в клетках? Но ведь эти несчастные животные являются самыми близкими родственниками человека?! И держать своих братьев в неволе, пусть даже и в зоопарке, – мне кажется, что это – бесчеловечно!

Конечно же, некоторые могут упрекнуть меня, что я вот – хищник, питаюсь другими животными... Да, хищник, но делаю я это в силу необходимости, так как мой желудок не приспособлен переваривать растительную пищу. И вообще, мы, хищники, зачастую убиваем только самых слабых и больных, и тем самым спасаем природу от эпидемий. Не то что люди, которые уничтожают животных не только в пищу, но и ради наживы, чтобы получить их шкуры, рога или клыки. Из шкур они делают себе одежду и ковры, из костей – украшения и сувениры. А животным из-за прихотей людей приходится расплачиваться своей жизнью. Есть звери, похожие на людей, а есть люди, похожие на зверей! Моему возмущению нет предела!

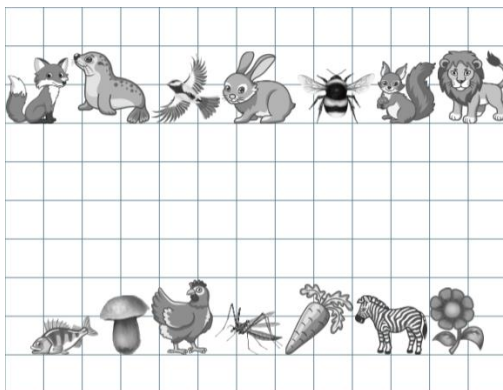
Все, дальше продолжать не буду! Боюсь, что если это услышит кто-нибудь из людей, то мне не поздоровится. Возьмут да напишут жалобу в Интернет и тогда мою передачу закроют. Пока-пока, мои ребятки-котятки, до следующего урока!



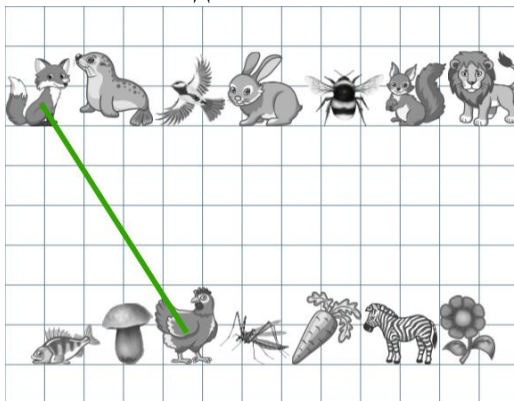
----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

Итак, мои любознательные ребятки-котятки, какие же упражнения ожидают вас в игробуке?

В первом упражнении нужно показать, чем же питаются животные, находящиеся в верхнем ряду игрового поля.



Просто выбираем животное и соединяем линией с его пищей.



Ха-ха-ха, я как раз по этому поводу анекдот один вспомнил.

**Приходят как-то раз в кафе заяц и волк.**



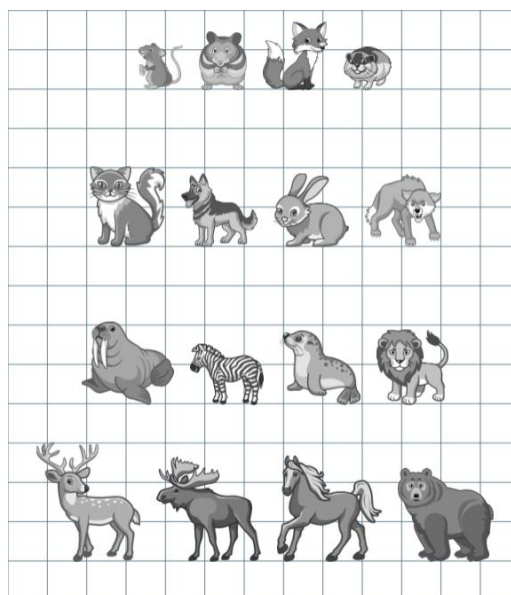
- Мне морковь и капусту, – заказывает заяц.
- А вашему приятелю что? Разве он не голодный? – спрашивает официант.
- Ну что вы? Если бы он был голодный, разве мы пришли бы сюда вместе?

Во втором упражнении нужно разделить животных на две группы. В одной из них должны находиться те, кто питается другими животными, а в другой – те, кто питается, в основном, растительной пищей.

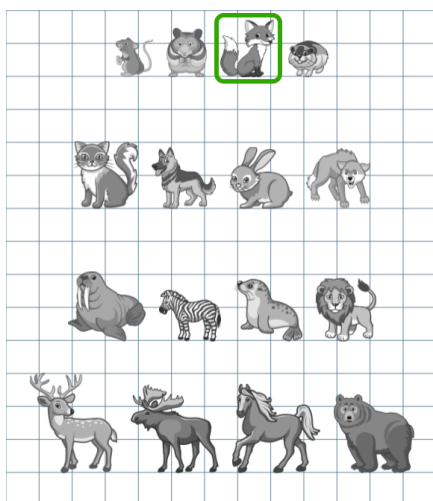


А мне вот интересно, мои любознательные ребятки-котятки, к какой группе вы отнесёте дятла? Некоторые, например, считают, что он хищник. Почему? Да потому что дятлы питаются бабочками, гусеницами, муравьями, жучками и другими насекомыми. А ведь насекомые – это же животные, а те, кто питается другими животными, относятся к хищникам? Но тогда курица, которая тоже питается такими же насекомыми, как дятел, она что, тоже хищник? Ха-ха-ха, держите меня семеро, курица – хищник! Правильный ответ – дятел не относится хищным животным, это всеядная птица, которая употребляет также много и растительной пищи!

В третьем упражнении нужно найти в каждом ряду животное, не соответствующее остальным по питанию.

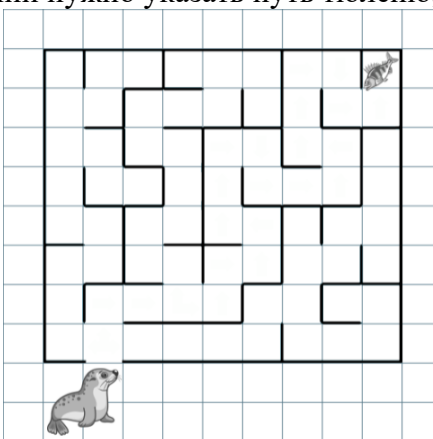


Как вы думаете, какое животное будет лишним в первом ряду, где находятся мышь, хомяк, лиса и лемминг?

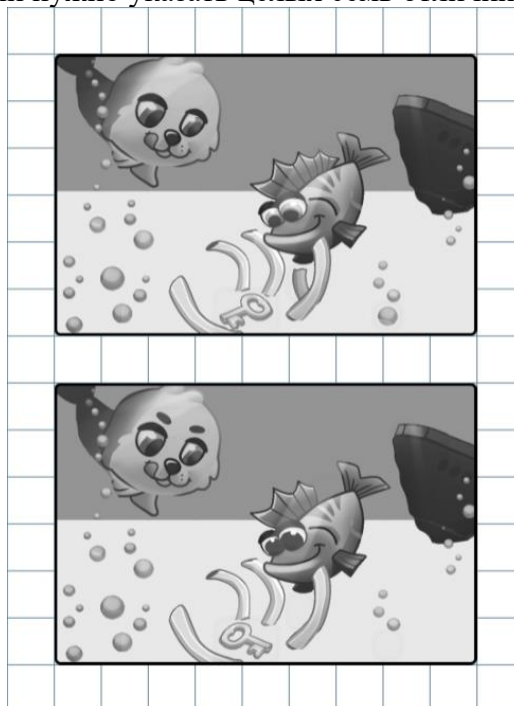


Этим животным будет лиса, потому что она – хищник, остальные же животные в этом ряду питаются растительной пищей.

В четвертом упражнении нужно указать путь тюленю, чтобы добраться до окуня.

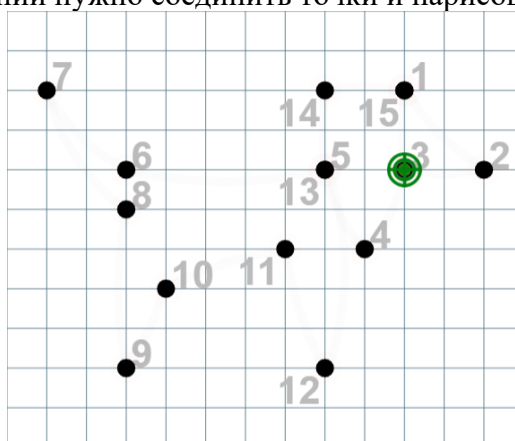


В пятом упражнении нужно указать целых семь отличий между двумя картинками.

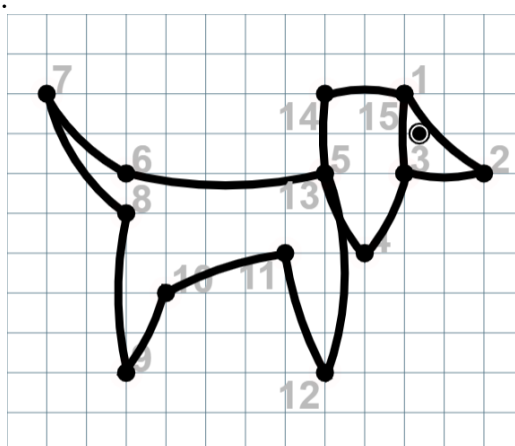


Будьте очень внимательны, мои ребята-котятки, это очень трудное задание.

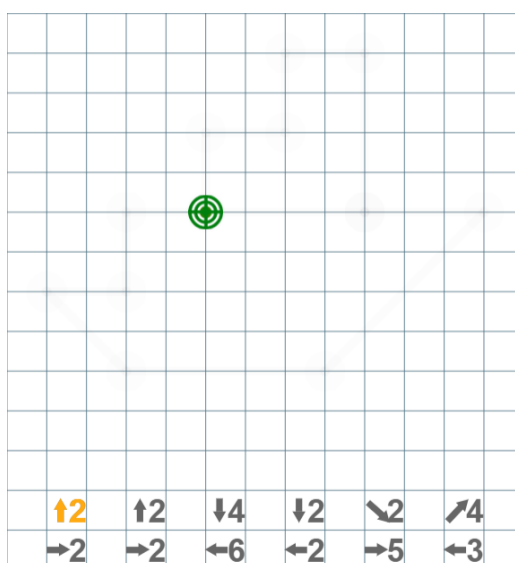
В шестом упражнении нужно соединить точки и нарисовать собачку.



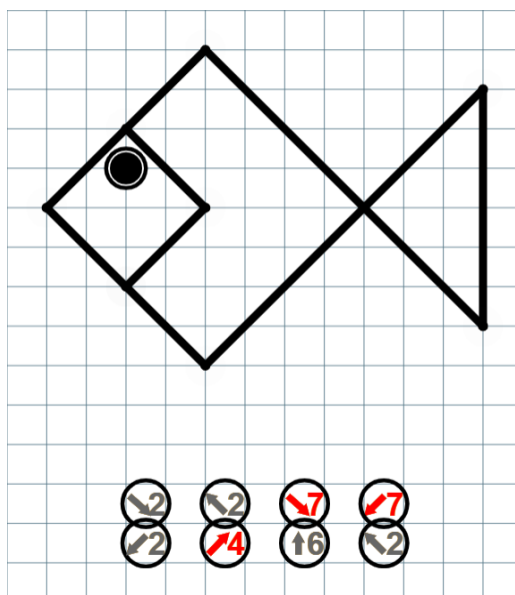
Переносим зеленую мишень на пронумерованные точки по порядку и получаем вот такую красивую картинку.



И, наконец, седьмое упражнение. Это графический диктант, в котором закодирована картинка.



Переносим мишень с помощью цифр со стрелками, вам нужно будет нарисовать вот такую рыбу.



На этом, мои ребята-котятки, я с вами прощаюсь. Успехов вам при выполнении заданий игробука!

----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

А теперь, мои ребятки-котятки, давайте посмотрим, какие задания вам нужно будет выполнить в своих логобуках.

В первом упражнении, как и раньше в игробуке, нужно показать, чем же питаются животные, находящиеся в верхнем ряду игрового поля.

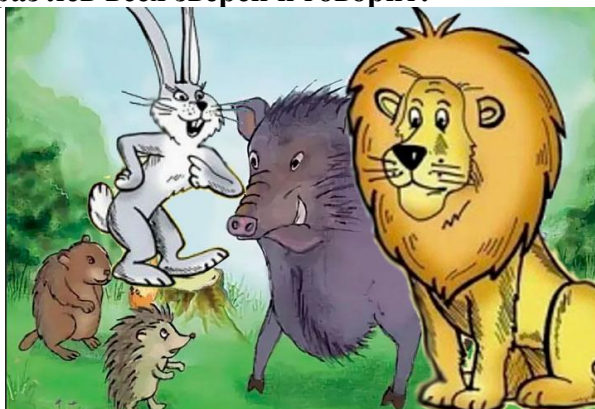


Во втором упражнении вам тоже нужно будет разделить животных на хищников и тех, кто питается, в основном, растительной пищей.



Как вы уже догадались, группу хищников представляет лиса, а группу травоядных – заяц. Кстати, я тут вспомнил один анекдот, про хищников и зайца. Послушайте.

**Собрал как-то раз лев всех зверей и говорит:**



- Ну что, сегодня будем есть самого трусливого.
- Тут заяц выбегает да как закричит:
- Я кабана в обиду никому не дам!

В третьем упражнении нужно определить в каждом ряду лишнее животное, отличающееся по способу питания от остальных.



В четвертом упражнении нужно указать путь в лабиринте.



Пятое упражнение тоже простое, в нем необходимо найти семь отличий.

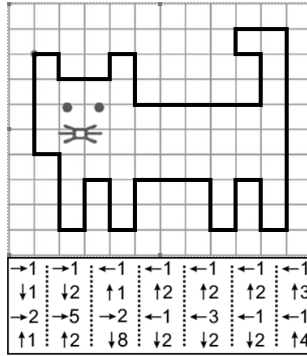


И, наконец, последнее упражнение – это графический диктант.



Следуя стрелкам с цифрами, вы должны нарисовать вот такого симпатичного котика, похожего на меня.

6. ① ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ



Муррр..., аж мурррашки по спине пошли от удовольствия...  
 На этом, мои замечательные ребятки-котятки, я прощаюсь с вами до следующего урока. Всем удачи, пока-пока!



----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

Как всегда, на четвёртом уроке нашего занятия, посвященному питанию животных, мы обсудим компьютерные игры.

В первой игре нужно собрать пазл, в котором окунь нашёл ключ от шкапулки гнома Грамотея.



А вы помните, мои ребятки-котятки, что же произошло дальше? "Рыба съела ключ, а я съел рыбу!" – рассказывал об этом Логоше тюленёнок Тото.

Во второй игре нужно распределить картинки с животными на хищников и травоядных.



Похожие задания у вас уже встречались в игробуке и логобуке.

В третьей игре необходимо найти соответствия между животными и их пищей.



Похожие задания у вас тоже уже были и в игробуке, и логобуке.

Будьте внимательны, мои старательные ребята-котятки, при выполнении этого упражнения. Например, можно утверждать, что лиса может питаться и рыбой и зайцами, и это будет правильно. Тогда какую картинку мы поместим под ней: окуня или, всё-таки, зайца? Правильный ответ – зайца! Почему? Потому что если у нас лиса будет питаться рыбой, то что тогда достанется пингвину?

Кстати, про питание пингвинов. Помните, мы на прошлом занятии говорили о здоровом образе жизни? И вы, конечно, знаете, что на ночь наедаться вредно? Так вот, есть такое шутливое выражение: "Пингвины – это ласточки, которые едят после шести часов вечера!" [СМЕХ].

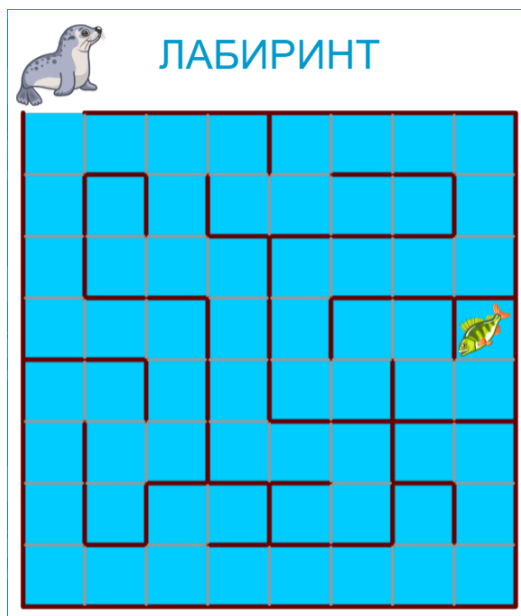


В четвертой игре вам опять нужно будет найти отличия между медведями, которые были в логобуке.



Интересно, как быстро вы справитесь на этот раз?

В пятой игре вам нужно будет опять отыскать путь в лабиринте и помочь тюленю поймать окуня.



Похожие задания у вас тоже уже были и в игробуке, и логобуке, только лабиринты в них были другими.

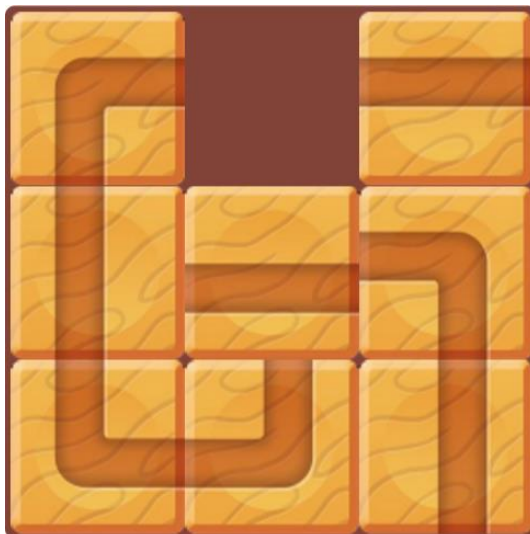
Кстати, вы заметили, мои наблюдательные ребятки-котятки, что тюленьи морды похожи на собачьи?



Поэтому про тюленей есть тоже шутливое выражение. "Тюлени – это просто собаки-русалки!".



Ну и, наконец, в последней, шестой игре вам снова нужно открывать замок гнома Грамотея.



На этот раз для этого необходимо будет сдвигать не четыре фишки, а целых пять! Интересно, мои внимательные ребятки-котятки, какая фишка подходит к свободному месту игрового поля: та, которая снизу от него, или та, которая справа? Ну, конечно же, та, которая справа. Сделав верно первый ход, вам останется сдвинуть всего четыре фишки, а это вы уже делали на прошлом занятии. Поэтому подсказывать дальше не буду.

Вот так, с каждым занятием, вы повторяли в этой игре то, чему научились раньше. Не зря в народе говорят: "Повторенье – мать ученья!" Сообщу только, что на этом ваши мучения с замком гнома Грамотея временно заканчиваются, на следующих занятиях вас ожидает уже новая игра.

Успехов вам и терпения! Помните, что терпение и повторение даёт умение, а логозаврами не рождаются, ими становятся самые терпеливые и старательные!

## Тема 6. "Красота внешняя и красота внутренняя"

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребятки-котятки, это Кот Ученый! Устраивайтесь поудобнее, в нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Кот Ученый:** – В эту ночь Логоша впервые увидел полярное сияние. И хотя тетушка Сова утверждала, что это чудесное явление природы наблюдается обычно зимой, в длинные темные ночи, малыш с восхищением наблюдал, как на небе переливались нежные зеленые, фиолетовые и красные оттенки.

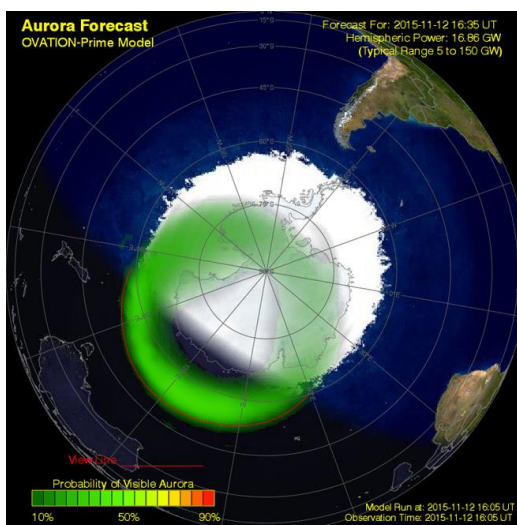
От этого зрелища захватывал дух! Будто сама природа решила открыться малышу и показать, какая она удивительная на самом деле! Из какого материала она делала эти краски, на каком холсте рисовала, как сумела придумать такое? Это было просто невероятно!

И с этих самых пор динозаврик Логоша стал верить, что наш мир – волшебный, и что на свете бывают самые настоящие чудеса!

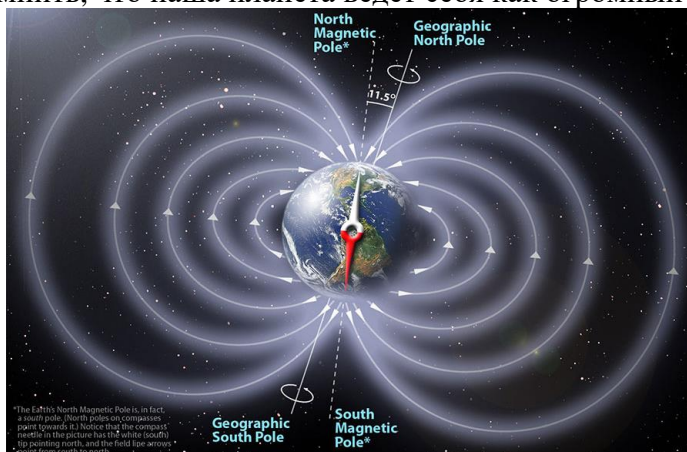
Итак, мои ребятки-котятки, полярное сияние – это красочное свечение, которое иногда можно наблюдать в некоторых местах Земли в ночном небе.



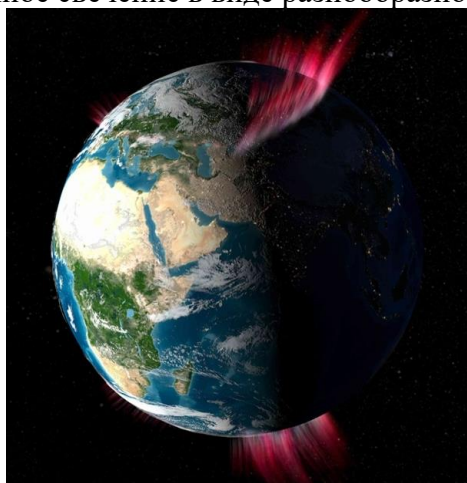
Некоторые называют это свечение ещё и северным сиянием, но это не совсем правильно: его можно увидеть не только возле Северного полюса нашей планеты, но и возле Южного полюса.



Чтобы понять, почему это чудесное явление природы происходит только в этих местах, нужно вспомнить, что наша планета ведёт себя как огромный магнит.



Невидимое магнитное поле распространяется на тысячи километров вокруг Земли с одного полюса на другой, а его направление можно узнать по стрелке компаса. Так вот, электрически заряженные частицы, которые время от времени испускает Солнце, попадают в это магнитное поле и начинают двигаться к полюсам нашей планеты, где оно сильнее. Сталкиваясь с атомами кислорода и азота, из которых состоит воздух, эти частицы и вызывают красочное свечение в виде разнообразно окрашенных полос.



Есть даже одна такая загадка про полярное сияние:

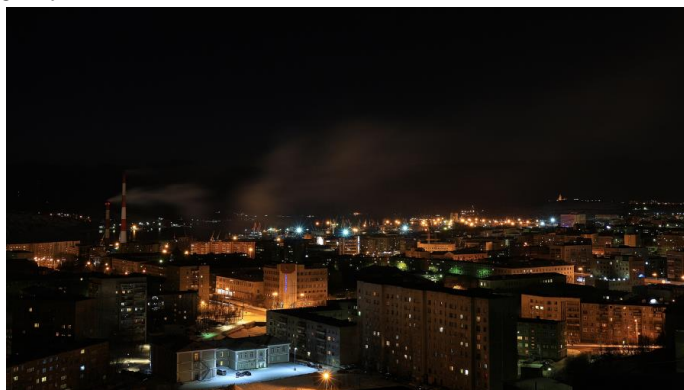
**Что же это? Чудеса!  
Расписные небеса!  
Вспышки красок там и тут  
Так похожи на салют!**



Это снимок нашей планеты с космической станции. Правда, очень жаль, что мы не можем наблюдать такую красоту в нашем небе? Но зато на свете существует другая красота, которую можно заметить в любом месте нашей планеты. Для этого нужно только внимательно приглядеться и узнать её.

Сегодня я расскажу вам сказку о том, что вместе с красотой внешней, которую мы можем наблюдать в природе, существует ещё и внутренняя красота, которую можем проявлять и мы с вами. Как бывает здорово, когда они находятся вместе! Слушайте.

**"Это произошло на Севере. Как вы, наверное, уже знаете, зимой там наступает долгая полярная ночь.**



**Она может длиться несколько месяцев. И вот в таком северном краю жила одна девочка.**



Она рано лишилась родителей, и ее взял на воспитание дедушка. Длинными зимними вечерами старик рассказывал внучке разные истории и легенды своего народа.

Однажды девочка увидела на небе полярное сияние и спросила, отчего оно бывает.



В ответ дедушка рассказал такую легенду.

– Далеко-далеко в тундре живёт царь всех оленей.



Он имеет огромные ветвистые рога и обладает необыкновенной силой. Когда красавец-олень скачет над тундрой и гордо вскидывает голову, то его рога задевают небо и оставляют на нём разноцветные всполохи. Люди называют это чудо полярным сиянием.





– А зачем олень это делает? – спросила девочка.

– Понимаешь, внученька, долгой и тёмной полярной ночью зимой все люди, звери и птицы скучают по солнцу и ходят в печали. А когда на небе появляется такая необыкновенная красота, то все улыбаются и радуются, словно радуге.



Царь оленей очень любит приносить всем радость, потому что он красив не только внешне, но и внутренне – ведь у него доброе сердце.

Прошло время. Однажды девочка пошла в лес за дровами.



Вдруг она заметила, что за кустом на полянке кто-то шевелится. Сначала девочка испугалась, но потом набралась смелости, подошла поближе и увидела большого оленя с огромными ветвистыми рогами.

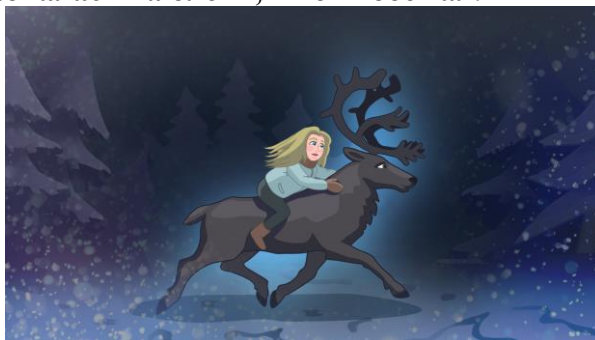


Он попал в капкан и никак не мог выбраться. Девочке стало жалко зверя. Она освободила ему ногу и перевязала рану. И вдруг олень сказал ей человеческим голосом:

– Спасибо за моё освобождение, маленький человечек. У тебя доброе сердце. Как я могу отблагодарить тебя?

И тут девочка догадалась, кого она спасла. Ведь это же был тот самый царь всех оленей из дедушкиной легенды! Тогда девочка снова набралась смелости и попросила:

– А можно увидеть, как ты зажигаешь небо?  
– Тогда садись ко мне на спину и держись покрепче за шею, – велел олень.  
Девочка вскарабкалась на оленя, и тот побежал.



Он нёсся всё быстрее и быстрее, пока не оторвался от земли и стал бежать по воздуху. Когда они поднялись выше, то олень вскинул голову и встряхнул рогами. И тут девочка увидела, как от них во все стороны начали разлетаться огни.



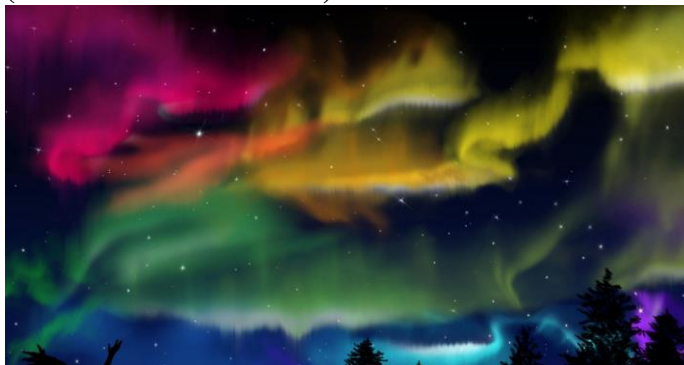
Вскоре всё небо переливалось разными цветами.



Когда олень и девочка вернулись на землю, то сияние прекратилось, и девочка поблагодарила оленя за такое прекрасное представление.



Она рассказала об этой чудесной встрече своему дедушке, а тот не поверил внучке. Ведь он думал, что легенда про оленя – это всего лишь сказка. Но все, кто в тот вечер смотрел на небо, говорили, что такого красивого северного сияния ещё никогда не было!" (По О.Л. Максименко)



Вам понравилась сказка, мои ребятки-котятки? Как вы думаете, а не об этом ли олене поётся в одной известной песне?

**Он бежал, и сильные рога  
Задевали тучи, облака.  
И казалось, будто бы над ним  
Становилось небо голубым.**



Итак, мои ребятки-котятки, красота бывает внешней и внутренней. Внешнюю красоту можно увидеть глазами; например, красивую картину, полярное сияние, звездное небо.



А еще внешнюю красоту можно услышать ушами; например, музыку, журчание ручейка, пение птиц.



А бывает еще красота внутренняя. О ней как раз и говорилось в сказке. Как вы думаете, что это такое, внутренняя красота? Зачем царь всех оленей разукрашивал небо разноцветными всполохами?



Да, людям и зверям было очень тоскливо переносить долгую полярную ночь, и они очень скучали по солнцу. И когда на небе появлялась такая необыкновенная красота, то все очень радовались. Олень очень любил приносить всем радость, потому что он был красив не только внешне, но и внутренне – ведь у него было доброе сердце. А что вы можете сказать про девочку?



У нее тоже было доброе сердце? Вспомните, какой поступок она совершила? Значит, она тоже обладает внутренней красотой?

Итак, мои дорогие ребятки-котятки, сегодня мы поговорили с вами о красоте внешней и внутренней. Как вы думаете, какая красота важнее? С кем вы хотели бы подружиться: с человеком красивым внешне, или внутренне? С человеком с красивым

лицом, фигурой, умеющим красиво говорить, или с человеком добрым, заботливым, любящим, даже если его лицо и некрасиво?



Поэтому, мои ребятки-котятки, если вы хотите иметь много друзей, то не забывайте про красоту внутреннюю. Старайтесь делать красивые поступки, и тогда все захотят дружить с вами.



А иметь хороших, надежных друзей – это всегда так здорово, не правда ли, мои ребятки-котятки?! Не зря у нашего народа с древности была такая поговорка: "Не имей сто рублей, а имей сто друзей!"



KtoNaNovenkogo.ru

На этом я прощаюсь с вами. До следующего урока! Пока-пока!

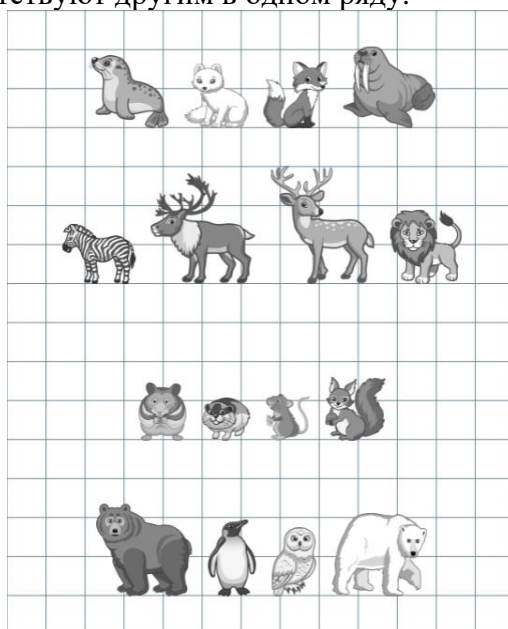
----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

А теперь, мои любознательные ребятки-котятки, я расскажу о том, какие упражнения ожидают вас в игробуке. На этот раз, чтобы не отнимать у вас много времени, сделаю я это очень кратко. Ведь вы такие сообразительные и сами обо всём догадываетесь!

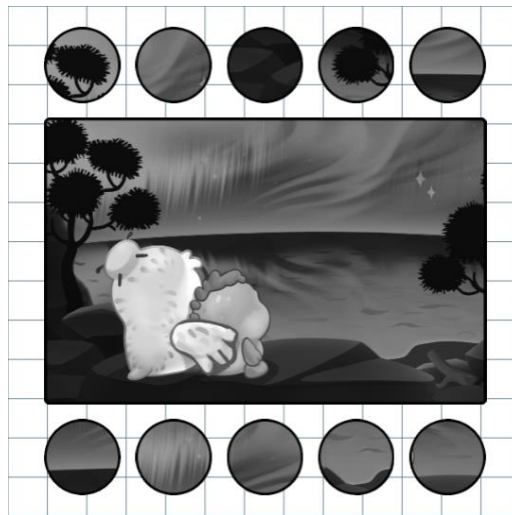
В первом упражнении нужно поделить животных на две группы: которые могут наблюдать полярное сияние, и которые не могут.



Второе упражнение – тоже на эту же тему, только на этот раз нужно указать, какие же из животных не соответствуют другим в одном ряду.

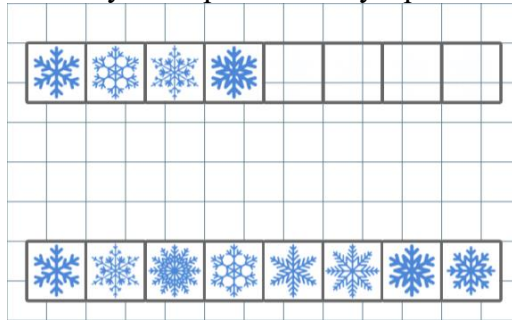


В третьем упражнении нужно найти места картины, из которых взяты картинки в кружках, где Логоша с совой наблюдают полярное сияние.

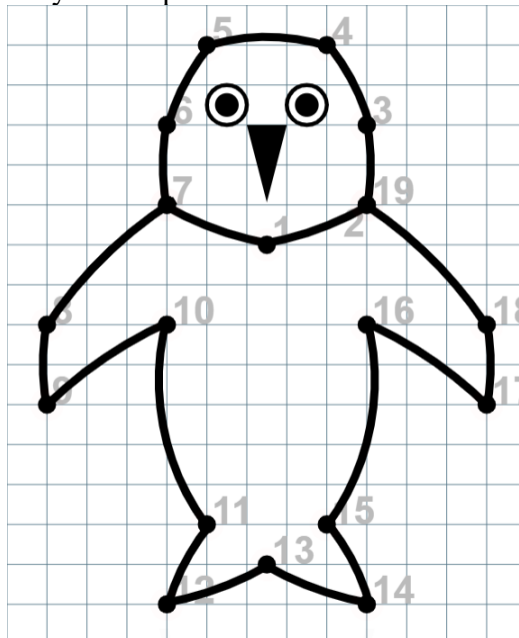


Будьте очень внимательны, мои ребята-котятки, это очень трудное задание. Молодцы будут те, кто не сделает ни одной ошибки!

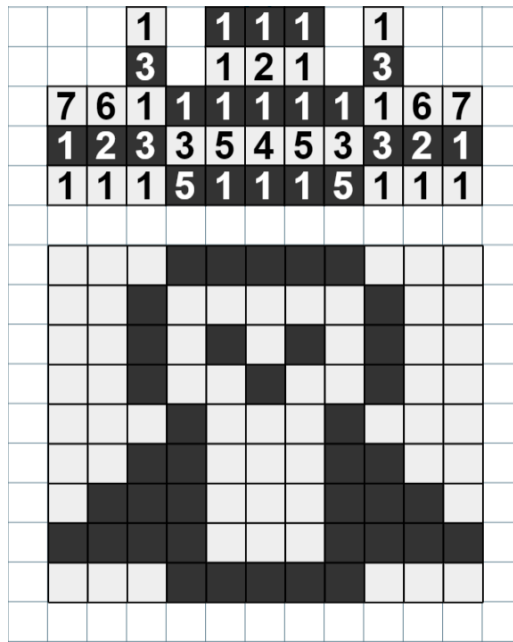
В четвертом упражнении нужно продолжить узор из вот таких красивых снежинок.



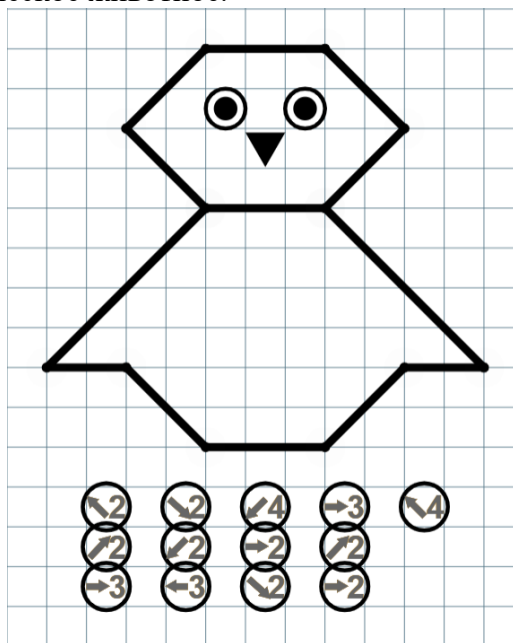
В пятом упражнении нужно нарисовать по точкам вот такого пингвина.



В шестом упражнении вас снова ожидает этот обитатель Антарктиды.



И в последнем, седьмом упражнении, которое называется графический диктант, вас снова ожидает это экзотическое животное.



Уф, наш урок сегодня получился посвященным пингвину. Интересно, сколько этих животных вы насчитаете, мои внимательные ребятки-котятки, когда выполните все упражнения игробука? Ну, а в награду вам я расскажу такой анекдот.

**Фотографируется как-то пингвин в фотоателье.**





- Будем делать цветную фотографию? – спрашивает фотограф.  
– Нет, – отвечает пингвин. – Для меня достаточно чёрно-белой.

Ха-ха-ха! Вы поняли этот анекдот, мои ребятки-котятки? Пингвину вовсе не нужно цветной фотографии, ему хватит и черно-белой! Ведь он и сам с виду черно-белый, а такая фотография стоит дешевле, чем цветная!

На этой весёлой ноте я и заканчиваю свой урок. Надеюсь, что вы, мои старательные ребятки-котятки, научитесь рисовать пингвина, добравшись до последних упражнений игробука?! Пока-пока.

----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

Итак, мои ребятки-котятки, давайте поговорим о заданиях, которые вам предстоит выполнить в своих логобуках.

В первом упражнении нужно показать на карте мира, в каких местах нашей планеты можно наблюдать полярное сияние.



Просто обведите эти места карандашом или фломастером, вот всё задание.

Во втором упражнении нужно указать, а какие же животные могут наблюдать в этих местах полярное сияние?

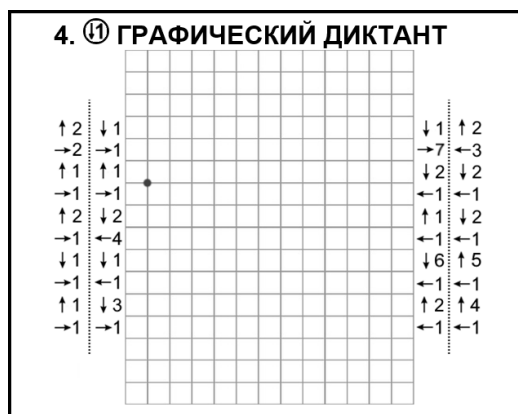


Соедините линией таких животных с белым медведем.

В третьем упражнении, как и раньше в игробуке, вам нужно соединить кружки с их местами в картине, на которой Логоша и сова наблюдают полярное сияние.



Четвертое задание – это графический диктант.



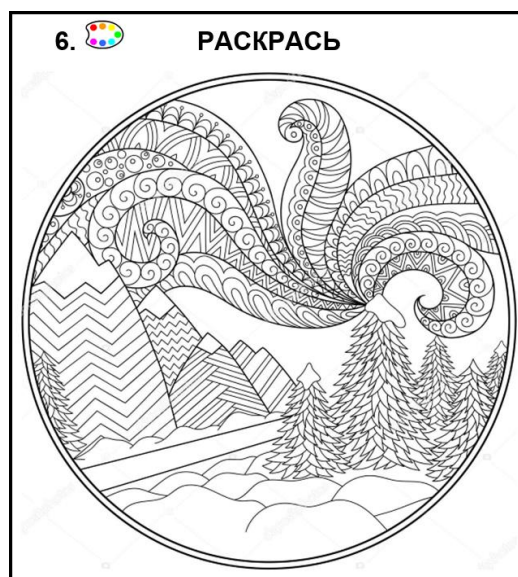
Он у вас сегодня очень большой. Потому что вас ожидает главный герой нашего занятия. Вы догадались, кто он? Тогда попробуйте проверить, было ли верно ваше предположение?

В пятом упражнении, как и в игробуке, вам нужно будет продолжить узор из снежинок.



Только на этот раз вам придется самим рисовать эти снежинки.

Ну и в последнем, шестом упражнении, вам нужно будет раскрасить пейзаж с полярным сиянием.



Интересно, что у вас получится? Вспомните о том, какое оно, это полярное сияние? Или у вас нет столько красок?

Кстати, о красках. Я припомнил небольшой анекдот как одному мальчику тоже не хватило одной из них. Послушайте.

**Отец приходит в детский сад забирать сына. Тот показывает ему рисунок и с гордостью поясняет:**

**– Это твой портрет!**

Отец смотрит и удивляется:

– Рисунок, конечно, хороший, но почему ты пририсовал мне желтые волосы?

– Папа, а у нас не было лысой краски, – отвечает ребенок.



На этом, мои ребятки-котятки, я завершаю свой урок. Надеюсь, он не вызовет у вас трудностей. Пока-пока!

----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

В заключительном уроке нашего уже шестого занятия мы рассмотрим компьютерные игры. Они тоже очень похожи на те упражнения, которые вы уже выполняли в своих логобуках и игробуках.

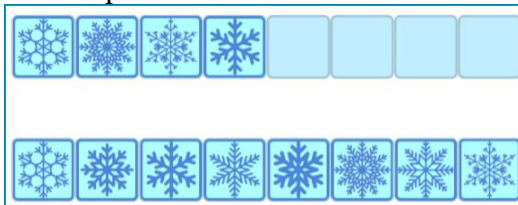
В первой игре вам нужно собрать пазлы, где Логоша и Мудрая Сова наблюдают полярное сияние.



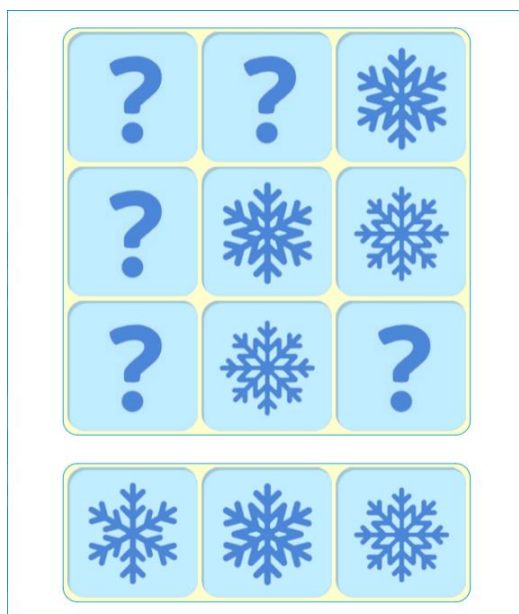
Во второй игре, точно так же, как и раньше, нужно в каждом ряду найти лишнего животных среди остальных, которые могут или не могут наблюдать полярное сияние.



В третьей игре нужно снова продолжить узор из снежинок. Только будьте очень внимательны – на этот раз некоторые снежинки слишком похожи друг на друга.

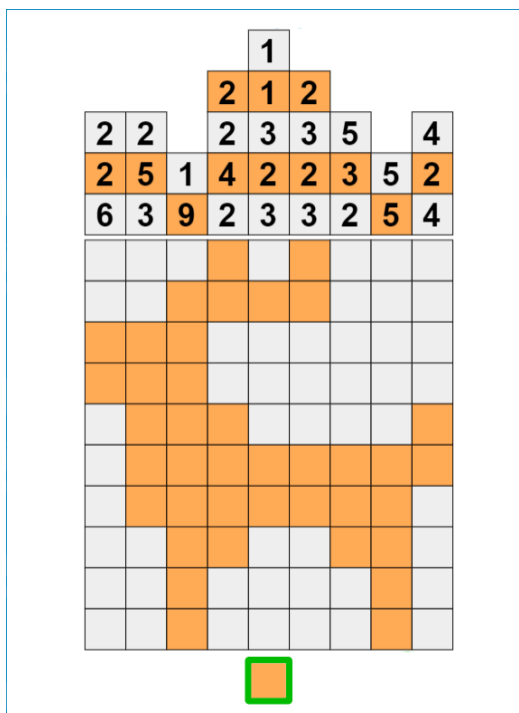


Четвертая игра давно уже у нас не встречалась. В ней нужно расставлять снежинки на игровом поле так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых.



Вот как выглядит самый сложный уровень этой игры. Как видите, в касе снежинки очень похожи, поэтому будьте внимательны.

В пятой игре нужно раскодировать кроссворд и нарисовать героя нашей сказки – оленя.



Обратите внимание, что раскрашивать игровое поле здесь нужно всего одной краской – коричневой, и она уже выбрана.

Ну и, наконец, последняя игра.



Эта та самая "Пятнашка", о которой я говорил, что вы будете в неё играть, если научитесь открывать замок гнома Грамотея. Пришло время показать вам самим, мои ребятки-котятки, чего вы умеете и на что способны. Постарайтесь сами разобраться, как переставлять фишки. В итоге вы должны собирать картину, на которой изображён царь оленей, красивый не только внешне, но и внутренне – ведь у него было доброе сердце!

Кстати, друзья мои, о добром сердце и внутренней красоте. А вы совершаете красивые поступки? Например, часто ли говорите добрые слова друзьям? Помогаете ли бездомным животным, подкармливаете птиц? Интересно, а как часто вы помогаете маме? Заботитесь о ней?



Но, надеюсь, совсем не так, как это попытался сделать один ребёнок из детского анекдота? Вот, послушайте:

**Маленький ребёнок просыпается рано утром и тихонечко зовёт:**



– Мама!

**Мама спит и не слышит. Ребенок зовёт громче:**

– Мама!

**Мама не просыпается. Тогда ребёнок ещё громче:**

– Мама! Мама!

**Мама наконец-то просыпается, подходит к нему и испуганно спрашивает:**

– **Что с тобой?! Ты заболел?**



**А ребёнок ей в ответ:**

– **Мама, я проснулся! А ты спи, ещё рано.**

А я на этом завершаю свой урок. Успехов вам в ваших играх! И помните такую поговорку: "Не одежда красит человека, а его добрые дела!" До новых встреч!



## Тема 7. "Охота и охотники"

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребята-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное, седьмое занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Логоша:** – Дедушка Гном, это удивительно что наш ключ нашёлся!

**Гном:** – Выглядит как новенький, даже ничуть не поржавел.

**Логоша:** – Дедушка Гном, ведь его съела хищная рыба! Зачем? Она что, не поняла, что он металлический? Да ведь это же настоящее чудо!

**Гном (хихикая):** – Ничего чудесного, мой юный друг! Она просто перепутала ключ с другой рыбкой.

**Логоша (настойчиво):** – Дедушка Гном, но ведь ключ и рыбка – они совсем разные, непохожие! Их невозможно перепутать!

**Гном:** – Мой юный друг, ты только представь себе, как рыбки ковыряются в деревянной трухе. В мутной воде они плохо видны, только иногда сверкают на солнце. Хищнику некогда разбираться, он внезапно нападает и сразу же хватается свою добычу, пока та не ускользнула.

Итак, Логоше очень повезло: он дважды встретился с необыкновенными чудесами! Ночью динозаврик наблюдал с тётушкой Совой полярное сияние.



А перед этим тюлени поймали именно того окуня, который проглотил тот самый ключ, который они искали!



Логоша поначалу даже не мог поверить, что так могло произойти, ведь ключ вовсе не похож на рыбку, чтобы его можно было с ней перепутать. Сам динозаврик был травоядным животным и поэтому просто не мог себе представить, как трудно бывает хищнику найти себе пропитание.

И тогда гном Грамотей рассказал Логоше, что в мутной воде такой случай запросто мог произойти! Зная это, люди даже придумали специальные приманки – блёсны.



Они вставляют в них острые крючки и ловят хищную рыбу. Далее старик рассказал Логоше про специальную удочку – спиннинг.



Рыбак привязывает к леске блесну и подкидывает её хищникам. Заметив блеск, хищник спешит схватить добычу, пока она не ускользнула, и при этом попадаетея сам.



А знаете ли вы, как ловят обезьян в Индии? Охотник закапывает в землю кувшин с узким горлом и бросает туда орехи. Обезьяна, увидев лакомство, запускает в кувшин лапу, набирает полную горсть орехов, а вытащить её обратно не может.



Так и сидит, бедная, пока охотник её не схватит. А как вы думаете, почему обезьяна не может вытащить лапу из кувшина? Да, конечно же, горсть, полная орехов, не проходит сквозь узкое горло кувшина. Кстати, среди людей, особенно среди детей, тоже иногда встречаются жадины, которые могут совершать такие похожие поступки.



А теперь послушайте и отгадайте такую смешную загадку.  
**Едет как-то раз в автобусе охотник с охоты. Вдруг видит – а за окном заяц.**



**Недолго думая, выхватил тут охотник ружьё и выстрелил. Как вы думаете, куда он попал?**

**На самом деле охотник попал вовсе не в зайца или, там, в окно. Он попал ... в полицию!**



А теперь попробуйте отгадать такую загадку:

**Два железных длинных дома.  
В них живут два грозных грома.  
Что это?**

Два железных длинных дома, в которых живут два грозных грома, это – ружьё.



Очень часто оно имеет два ствола, и это очень удобно: если промахнёшься с первого выстрела, то можешь сделать еще одну попытку.

А вот ещё загадка про охотника, который охотится на свою добычу с помощью одной необычной палки:

**Кто ждёт счастье на реке  
С палкой длинной в руке?**

Ну, конечно же, это – рыбак.



Ещё одна загадка про рыбную ловлю, на этот раз потруднее:

**Ставят в воду решето,  
На дыре дыра.  
Подымают решето  
С грудой серебра.**

Решето с грудой рыб, блестящих как серебро, которое подымают рыбаки, это, конечно же – рыболовная сеть.



А теперь загадка про одного хищника, который тоже расставляет свои сети, только не в воде, а на суше. Кто это?

**Сети готовит, а рыбу не ловит.**

Это – паук, который сам плетёт свои сети и ловит в них мух и других мелких насекомых.



А теперь – загадка про одно хитрое животное, которое охотится вовсе не в лесу, а прямо в тех местах, где проживают люди.

**Рыжая плутовка,  
Кур ворует ловко.**

Это, конечно же, лиса.



А теперь попробуйте отгадать очень короткие и лёгкие загадки в стихах. Только будьте внимательны, в одной из них находится ловушка, в которую попадают те, кто часто спешит с ответом, хорошенько не подумав!

**Он в охоте знает толк,  
Злой, ужасный, серый – ...?**

Этот серый злой охотник - волк.



Следующая загадка:

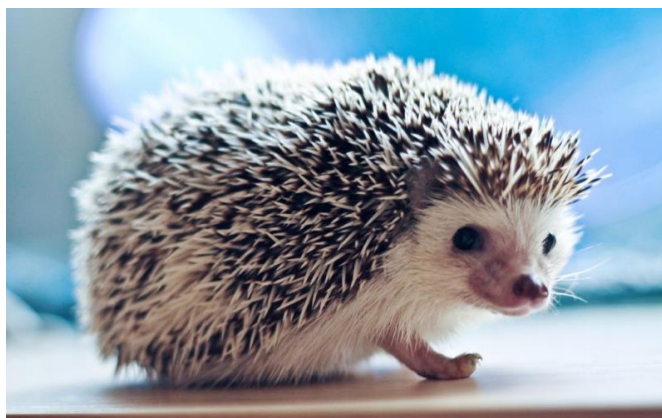
**Рыжий хвост – её краса,  
Этот зверь лесной – ...?**

Зверь с красивым рыжим хвостом, это, конечно же, лиса.



**Нет ушей, не видно ножек,  
Шар в колючках, это – ...?**

Этот колючий шар – ёжик. Конечно же, у него есть и ушки, и ножки, но они очень небольшие.



**Не привык скрывать свой гнев,  
Царь зверей свирепый – ...?**

Ну, конечно же, свирепый царь зверей, это – лев.



**Стоя спит под пальмой он,  
Великан, ушастый – ...?**



Ушастый великан, это, конечно же – слон. Кстати, стоя спят, в основном, только африканские слоны. А вот слоны в Индии предпочитают спать лёжа.

Следующая загадка:

**Дом мой – в африканских недрах,  
Не лошадка я, а – ...?**

Лошадки, живущие в Африке, называются ... зебрами.



**В чаще, голову задрал,  
Воет с голоду – ...?**

В чаще, голову задрал, воет с голоду ... Нет, нет, конечно же не жираф, а просто ... волк.





Помните, вас предупреждали, что в одной из загадок есть ловушка, в которую попадают те, кто спешит с ответом?

А знаете ли вы, мои любознательные друзья, что в последнее время волкам действительно приходится тяжело и их количество сильно сократилось? Люди стали меньше держать на пастбищах коров и овец, которых можно было похитить. Облавы с применением более совершенных ружей и капканов, приборов ночного видения заставляют хищников прятаться в самых глухих местах, где мало пищи. Это привело к тому, что среди остальных животных начали развиваться эпидемии. Ведь хищники ловили в первую очередь самых слабых из них, многие из которых были больными. Не стало хищников – стали распространяться болезни, животные начали вымирать. В природе все взаимосвязано, не зря ведь волков называют еще санитарами леса.

Кстати, о вымирающих животных. Я вспомнил тут одну шутку, вот послушайте.

**Животных, которых мало, записывают в Красную книгу, а животных, которых много – в книгу о вкусной и здоровой пище.**



На этом, мои ребятки-котятки, я прощаюсь с вами. Пока – пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

А теперь, мои ребятки-котятки, поговорим об упражнениях игробука.

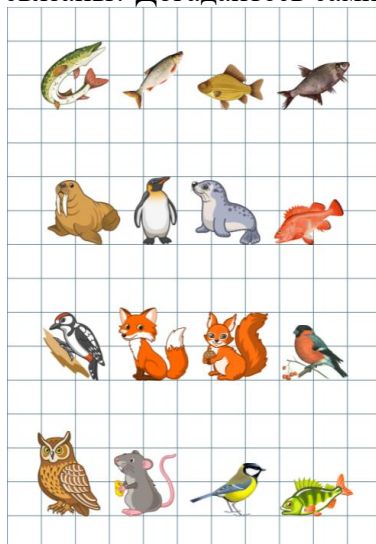
В первом упражнении в верхней группе находятся хищники, а в нижней – их жертвы. Конечно же, вам нужно показать кто за кем охотится. Однако не торопитесь, сделать это не совсем просто. Например, белый медведь с тюленем, да и полярная сова с лисой, не прочь полакомиться рыбкой. Но если вы ошибётесь, то кому-то из нижней группы повезёт, и он окажется без пары. А вам будет засчитана ошибка. Если вы вдруг решите, что на окуня охотится белый медведь, то кому же тогда достанется морж? Неужели тюленю или, даже, полярной сове?



Второе упражнение совсем простое. В нём нужно указать предметы для охоты, и соединить их с охотником.

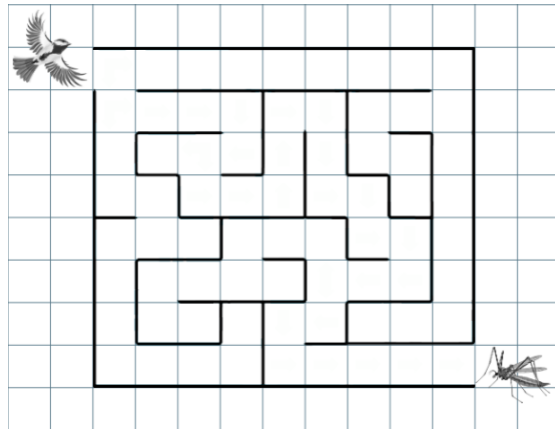


В третьем упражнении в каждом ряду находятся животные, которые как-то связаны по смыслу друг с другом. А как связаны? Догадайтесь сами и укажите лишнее из них.

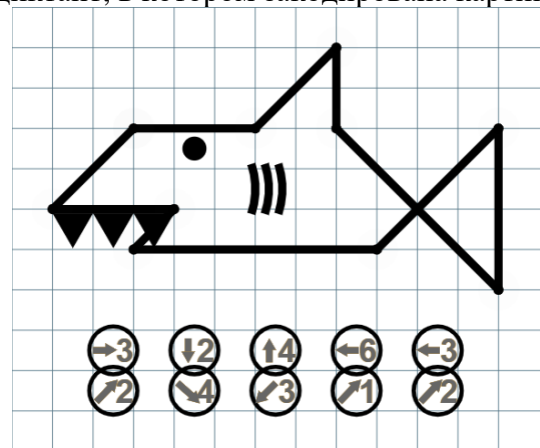


Будьте очень внимательны, мои ребята-котятки, это не такое простое задание. Молодцы будут те, кто не сделает ни одной ошибки!

Четвертое упражнение – тоже про охоту. В нём нужно показать, как синица доберётся до комара.

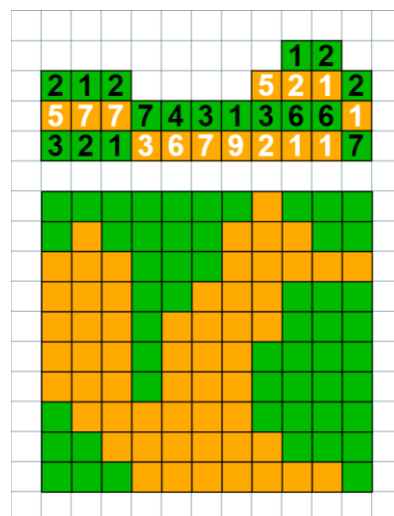


Пятое упражнение – это графический диктант, в котором закодирована картинка.

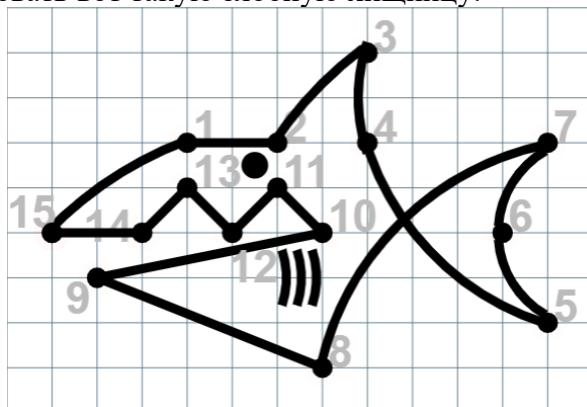


Переноса мишень с помощью цифр со стрелками, вам нужно будет нарисовать вот такую грозную хищницу.

В шестом упражнении вам необходимо раскодировать кроссворд и получить вот такое изображение лисы.

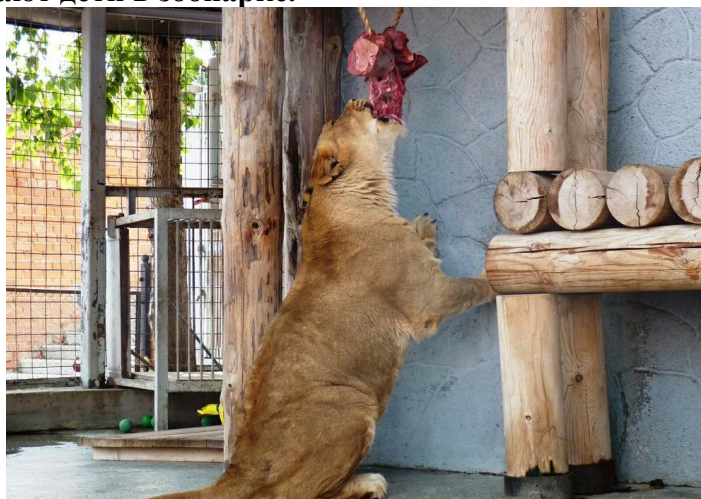


И, наконец, в последнем, седьмом упражнении, вам придётся изрядно потрудиться и следуя числам, нарисовать вот такую злобную хищницу.



Ну, а если кто-то из вас не умеет пока считать до пятнадцати, то попросите помочь в этом кого-нибудь постарше.

И в заключение я расскажу вам такой детский анекдот.  
**Разговаривают дети в зоопарке.**



– А почему лев ест сырое мясо? – спрашивает шестилетний мальчик.  
– Потому что он не умеет готовить, – отвечает трёхлетняя сестрёнка.

На этой весёлой шутке я и заканчиваю свой урок. Надеюсь, что вы, мои старательные ребятки-котятки, научитесь считать до пятнадцати, добравшись до последнего упражнения игробука?! Успехов вам! Пока-пока.

----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

Итак, мои ребятки-котятки, давайте поговорим о заданиях, которые вам предстоит выполнить в своих логобуках.

В первом упражнении нужно найти соответствие между животными и предметами, с помощью которых на них охотятся.




Во втором упражнении нужно выбрать среди предметов те, которые относятся к охоте, и соединить их с ружьём.



В третьем упражнении вам нужно будет продолжить узор из стрел.



Четвертое упражнение пока не встречалась в логобуке. Но у вас была такая компьютерная игра, помните? Здесь три уровня. Нужно нарисовать стрелки в пустых клеточках игрового поля так, чтобы в каждой ряду и в каждом столбике не было одинаковых.

4.  ЗАПОЛНИ

→	↑	←	←	↑	→	←	→	↑
↑	←	→		←	↑	→		←
←		↑	↑		←	↑		

Пятое упражнение – лабиринт, в котором нужно указать путь к мышке.

5.  ПОМОГИ КОШКЕ



Шестое задание – это графический диктант. Следуя цифрам со стрелками, вам нужно нарисовать одного грозного хищника.

6.  НАРИСУЙ ВОЛКА

→2	→1	→1	←1	→1	←2	←2
↑1	↓1	↓3	↓5	↑3	↑1	↑1
→2	→8	←1	←2	←5	→1	←3
↑1	↓1	↑2	↑1	↓4	↑3	↑1

Ну а в последнем, седьмом упражнении, вам нужно будет обвести и раскрасить картинку с уже знакомой вам жадной обезьянкой.

7.  ОБВЕДИ И РАСКРАСЬ



Кстати, о жадности. Я как раз вспомнил один анекдот, послушайте.



**Бабушка укоряет внучку.**

**– Внученька, перестань быть такой жадной, это же так неприлично!**

**– Хорошо, бабушка! – отвечает внучка. – А что ты мне за это дашь?!**

На этом, мои ребятки-котятки, я завершаю свой урок. Пока-пока!

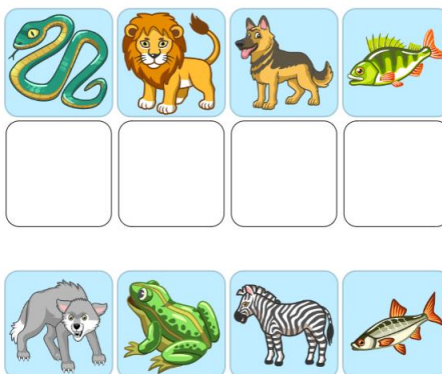
----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

И в последнем, четвёртом уроке нашего занятия мы рассмотрим компьютерные игры.

В первой из них, как обычно, вам нужно будет собрать пазлы. На этот раз – со знакомой нам жадной обезьянкой.



Во второй игре нужно найти пары. На этот раз, как вы уже, наверное, догадались, – между охотниками и их жертвами.



В третьей игре нужно расставить в пустых клеточках игрового поля блёсны из кассы так, чтобы в каждой ряду и в каждом столбике не было одинаковых.

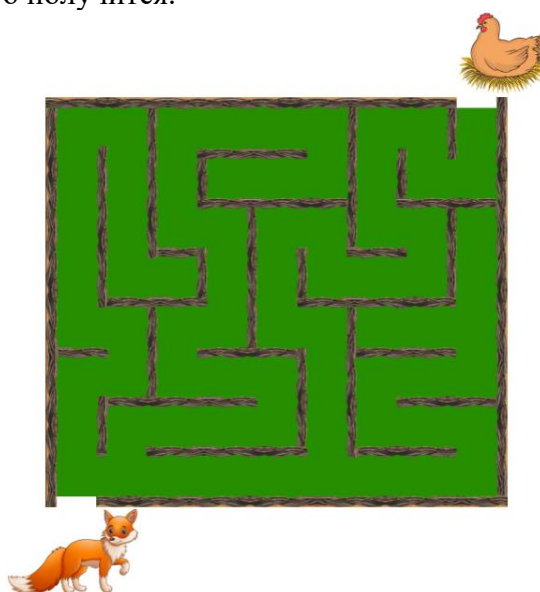




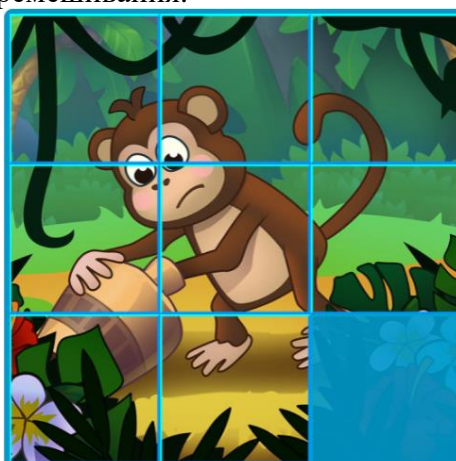
В четвёртой игре у нас снова блёсны. На этот раз нужно из них продолжить узор в верхнем ряду.



Пятая игра – лабиринт. Попробуйте помочь рыжей плутовке добраться до курочки, и посмотрите, что из этого получится.

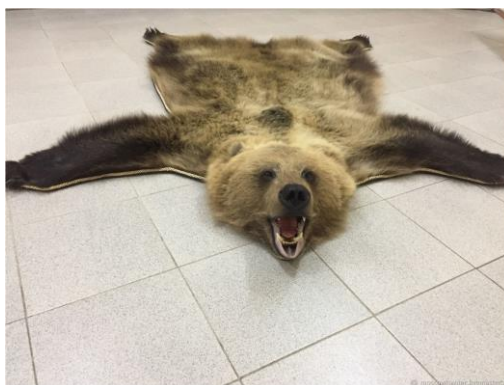


Ну и, наконец, последняя игра. Как обычно, это "Пятнашка". На этот раз – с уже знакомой вам обезьянкой. Постарайтесь запомнить из каких частей состоит картинка, и восстановить ее после их перемешивания.



И в заключение – один анекдот.

Пришел как-то охотник к своему другу, тоже охотнику. Видит – на полу шкура медведя появилась. Осмотрел он её внимательно, даже ощупал, и спрашивает:

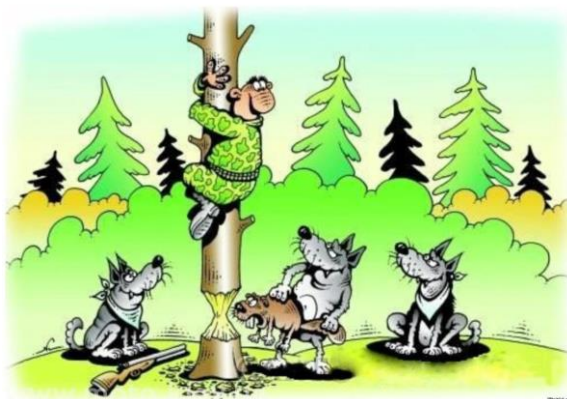


- Странно как-то, ни одной дырки. Куда же ты ему стрелял?
- Да уже и не помню. Прикинь, с пяти метров пришлось десять выстрелов сделать, пять раз ружьё перезаряжал.
- Ничего себе, целых десять выстрелов! И сколько раз ты попал?
- Да ни одного, как видишь.
- Как ни одного?! Так от чего же он тогда умер?
- Получается, наверное, от смеха....

На этом, мои любознательные ребята-котятки, наше седьмое занятие, к сожалению, завершается. Но так не хочется расставаться с вами! Давайте повеселимся ещё и посмотрим смешные картинки, посвящённые охоте и охотникам.

Вот первая из них.

Скоро открытие охоты!



Она называется "Случай на охоте". Бедные охотник и его пёс! Я бы не хотел оказаться на их месте.

А вот еще один несчастный случай на охоте.



Я придумал такое название этой картине: "Что-то пошло не так".

А вот еще один забавный случай.



Я назвал его: "В гости к дяде Мише"



Я здесь



Меня здесь нет.



Когда потерял ружье



## **ОХОТА - ЭТО СПОРТ**

**ОСОБЕННО, ЕСЛИ ПАТРОНЫ КОНЧИЛИСЬ И  
КАБАН ЖИВ**

Когда закончились патроны



Когда слишком долго спал и все лапы отсосал

На этом я и завершаю свой урок. Пока-пока, до встречи на следующем занятии!

## Тема 8. "Самый простой выход"

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребята-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное, восьмое занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Сова (раздраженно):** – Да что вы носитесь с этой шкатулкой как курица с яйцом! Я бы на вашем месте просто разбила её, и все дела!

**Логоша (удивленно):** – Разбила?! А как, тётушка?

**Сова:** – Да очень просто, малыш. Когда я охочусь на крупную добычу, то внезапно хватаю её, поднимаю и бросаю с большой высоты. Так и вы, – можете запросто сбросить эту вещицу со скалы!

**Логоша (с укором):** – Но ведь шкатулка такая красивая, тётушка, она разобьётся!

**Сова (пренебрежительно):** – Ну да, разобьётся. А что вы хотели? Ведь это самый простой выход, если хорошенько пошевелить мозгами! Зато тогда вы наконец-то узнаете, что спрятано у неё внутри.

Чтобы узнать, что же находится внутри загадочной шкатулки, тётушка Сова предложила Логоше самый простой выход. Она посоветовала просто разбить её, сбросив со скалы.



Гном Грамотей согласился с таким выбором Мудрой Совы. Действительно, это был самый простой выход! А если динозаврику жалко, что при этом такая красивая вещь развалится на части, то старик потом сможет запросто склеить её!



А вы всегда умеете найти простой выход и найти правильное решение какой-нибудь проблемы? Тогда давайте попробуем решить такие задачки.

**В корзине лежат пять яблок. Как разделить их между пятью ребятами, чтобы каждому досталось по одному яблоку, и одно яблоко осталось в корзине?**



Итак, решаем эту задачку. Раздаём каждому по яблоку, а последнее яблоко отдаём ... вместе с корзиной. Смотрите, мы выполнили задание: каждому досталось по одному яблоку, и при этом одно из них осталось в корзине!



Следующая задача.

**На столе лежало два яблока. Одно из них разрезали пополам и положили обратно. Сколько яблок на столе осталось?**



На столе осталось ... два яблока: одно целое, и одно разрезанное на половинки.



И последняя задачка, она самая простая.

**На площадку насыпали кучу песка. Как разделить её на четыре равных кучки?**



Итак, самый простой выход. Разделяем большую кучу на две равные кучи.



А потом снова делим их пополам и получаем четыре кучки!



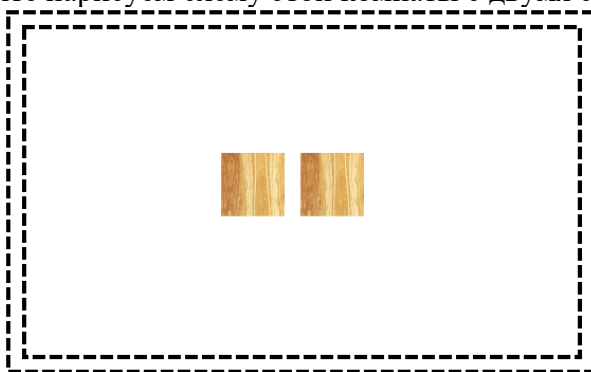
А теперь я познакомлю вас с задачками по размещению предметов. Будьте внимательны, мы начнём решать их на этом уроке, а потом уже похожие головоломки встретятся вам в логобуках.

Итак, первое задание.

**Как расставить два стула у стен в пустой комнате так, чтобы у каждой стены находилось по одному стулу?**



Для начала давайте нарисуем схему этой комнаты с двумя стульями.

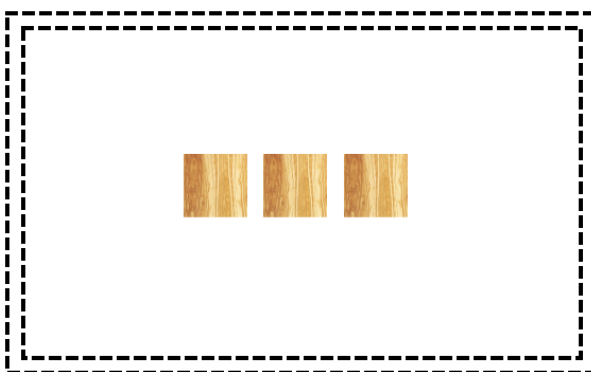


Для того, чтобы у каждой стены оказалось по одному стулу, нужно поставить их ... в противоположных углах.



Посмотрите, действительно, у каждой стены теперь находится по одному стулу.

**А как расставить три стула, чтобы у каждой стены находилось по одному из них?**



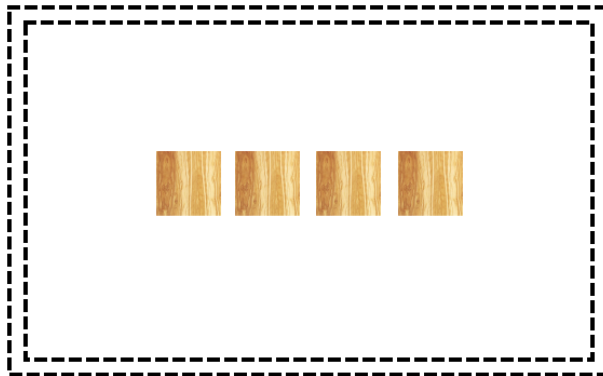
Ставим один стул в углу, а два остальных – у противоположных стен.



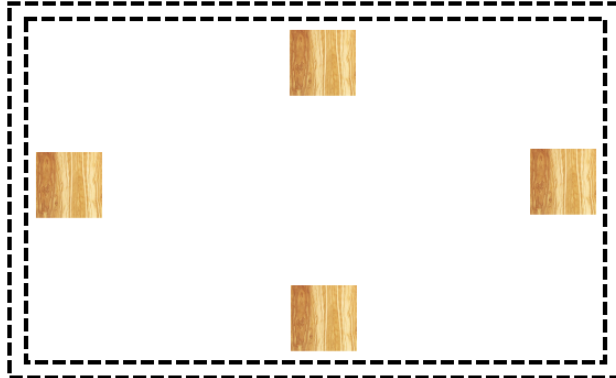


Видите, теперь действительно у каждой стены находится по одному стулу.

**А, теперь, как расставить четыре стула, чтобы у каждой стены находилось по одному из них?**



Ну, это совсем просто: ставим по стулу посередине каждой стены,



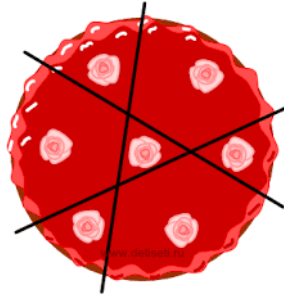
и тогда действительно, у каждой стены находится только по одному стулу.

А теперь – совсем другая задачка.

**Как разрезать тремя прямыми линиями торт для семьи из семи человек, чтобы каждому досталось по куску с розочкой?**



Делается это так:



Итак, сегодня мы с вами решали задачки, в которых упоминались стулья, семья и торт. А теперь я хочу рассказать вам один анекдот про них.

**Папа-бобёр пошел на охоту за ветками и поймал в реке деревянный стул. По этому поводу вся бобриная семья собралась вечером на торжественный ужин.**



Сидят они все вокруг добычи, облизываются. А самый маленький бобёр залазит на стул и просит:

– Папа! А можно мне ножку?!

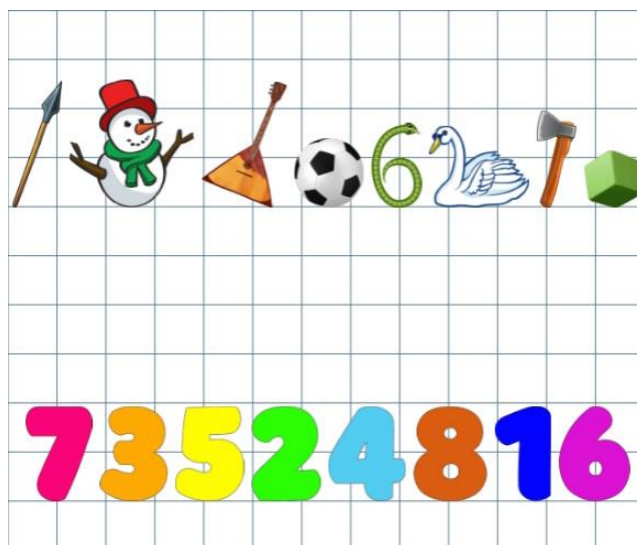


На этом, мои ребятки-котятки, я прощаюсь с вами. Пока – пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

А теперь, мои ребята-котятки, поговорим об упражнениях игробука. Сегодня у вас очень хитрые задания, где вы должны сделать правильный выбор.

Итак, первое задание. Догадайтесь, какую цифру нужно подобрать каждой картинке.



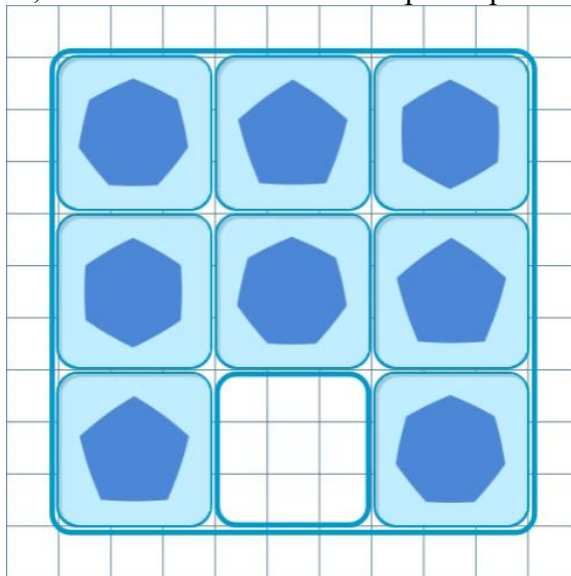
Второе задание. Найдите лишнюю картинку в каждом ряду.



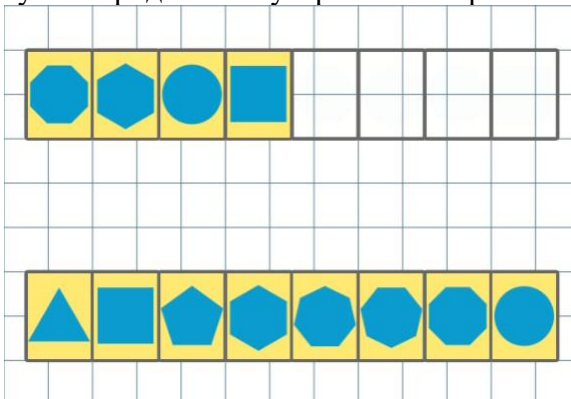
В третьем задании нужно разделить все предметы на две группы. А на какие такие группы? Догадайтесь сами. Даю совет: если ещё не поняли, то попробуйте сделать несколько попыток и потом уже сделать правильный вывод.



В четвертом задании нужно заполнить игровое поле так, чтобы в каждом ряду и в каждом столбце не было одинаковых фигур. Будьте внимательны, друзья мои, это не такое простое упражнение, как может показаться с первого раза.



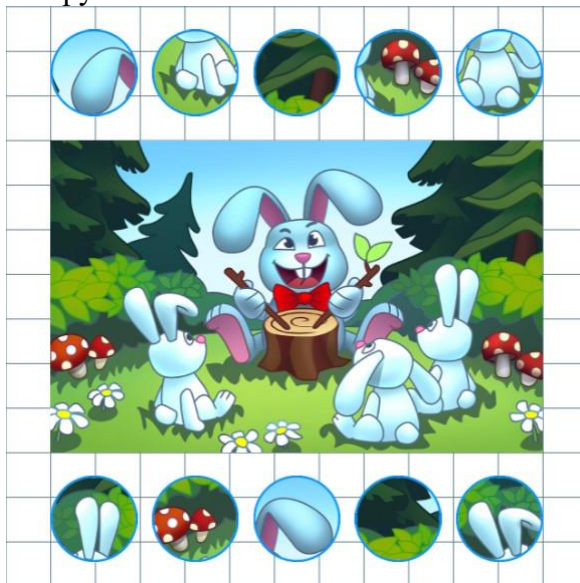
В пятом задании нужно продолжить узор из геометрических фигур.



В шестом задании нужно найти семь отличий между двумя картинками.



И, наконец, в последнем, седьмом задании нужно найти места, откуда взяты картинки, изображенные в кружках.



Ха-ха-ха, да это же тот самый заяц из одного детского анекдота! Сейчас расскажу.  
 Сидит заяц на полянке и сучьями по пню так прикольно барабанит.  
 Собрались вокруг зайчата и потешаются над ним. Увидела это зайчиха и говорит:  
 – Как жалко, что мы тебя не по телевизору видим.  
 – Что, нравится? – обрадовался заяц.  
 – Да нет, – отвечает зайчиха, – просто телевизор всегда выключить можно.

На этом, мои котятки-зайчатки, я с вами прощаюсь. До встречи на следующем уроке! Пока-пока.

----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

А теперь, мои ребятки-котятки, поговорим о заданиях логобука, они у вас сегодня не совсем обычные. Но если вы внимательно слушали меня на первом уроке, то должны с ними обязательно справиться. Для этого вам придется, может быть, хорошенько поработать карандашом и ластиком, потому что с первого раза выполнять такие задания бывает затруднительно.

В первом упражнении нужно расставить в комнате четыре стула так, чтобы у каждой стены находилось по два из них (поставить в каждом углу). Даю вам совет: не спешите рисовать сами стулья, попробуйте сначала точками расставить их, чтобы потом было легче исправлять свои ошибки.



Во втором упражнении на этот раз нужно расставить пять стульев, чтобы у каждой стены комнаты находилось по два стула (три стула – в углах, а два – посередине стен, которые примыкают к углу без стула).



В третьем упражнении необходимо расставить теперь уже шесть стульев, чтобы у каждой стены комнаты находилось по два стула (в двух нижних углах – по стулу, посередине противоположной стены – два стула, и по середине боковых стен – еще по стулу).



И, наконец, в четвертом задании вам нужно будет расставить целых семь стульев, чтобы у каждой стены находилось по два стула (один стул – в углу, посередине смежных с ним стен – по стулу, и в середине противоположных к нему стен – по два стула).



Представляете? Такое тоже возможно! Не верите? Ну, тогда смотрите и учитесь.



Видите? У каждой стены – по два стула!

Скажу по секрету, что даже мне самому, Коту Учёному, пришлось изрядно помучиться, чтобы решить эти головоломки! Я даже придумал для них название:

**Как расставить мы должны  
По два стула у стены?**

А теперь, чтобы наградить вас за будущее терпение, я расскажу вам один анекдот. Ну, конечно же, про стул, про что ещё...

**Решил как-то раз Коля подшутить над своим братом Ваней и намазал клеем его стул.**



**Заходит в комнату Ваня и говорит:**

**– Коля, я хочу...**

**– Да ты сядь сначала! – просит Коля.**

**– Коля, я хочу тебе сказать..., – снова говорит Ваня.**

**– Да ты сядь, не стесняйся! – настаивает Коля.**

**Ваня наконец-то садится, а Коля радостно так хихикает:**



– Ну, теперь можешь сказать, что хотел!

– Коля, я хотел сказать, что сегодня надел твои джинсы! – сообщает Ваня.

Ну что, отдохнули? Тогда давайте продолжим наш урок.

В следующем задании изображен торт с семью свечами. Как тремя прямыми линиями поделить торт на семью из семи человек, чтобы в каждой его части оказалось по одной свече? Или, если нарисовать схему, то разделите круг тремя линиями на семь частей так, чтобы в каждой части осталось по одному кружку.



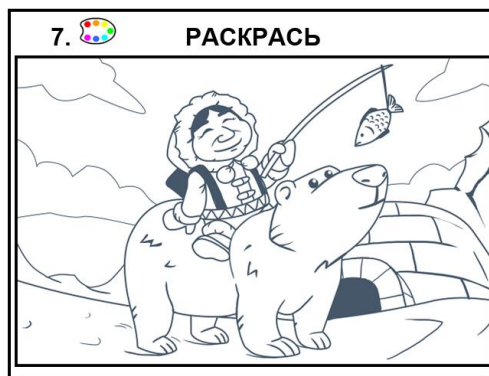
Помните, такое задание уже было у вас на первом уроке? Вот теперь и настало время проверить свою память.

В шестом упражнении нужно найти места, откуда взяты картинки, изображенные в кружках. Похожее задание у вас было на предыдущем уроке.



Ну и в последнем, седьмом упражнении, вам нужно будет раскрасить уже знакомую картинку, на которой один житель Севера нашёл замечательный способ передвижения по тундре. У бедного мишки остался только один выбор – следовать за рыбкой!





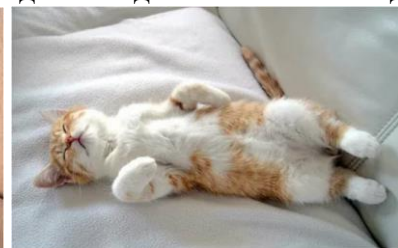
Кстати, о выборе. Я вспомнил тут один анекдотик, вот послушайте:  
**Маленький внук спрашивает своего деда:**



– Дедушка, вот если бы у тебя была машина времени, какой бы ты сделал выбор: ходить утром в школу, в институт или на работу?

– В садик, внучек, – отвечает дедушка.

Действительно, мои ребятки-котятки, если бы у меня был такой волшебный выбор, то я бы с удовольствием вернулся в детство, когда был маленьким котёнком и весело игрался со всеми предметами в доме! Я даже немного завидую вам, друзья мои.



Ну, не буду больше задерживать вас, открывайте свои логобуки и выполняйте задания. Успехов вам! Пока-пока!

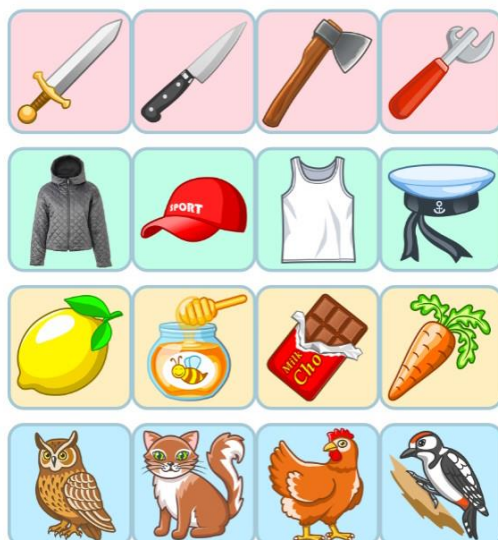
----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

А теперь, мои ребятки-котятки, поговорим о компьютерных играх, в которые вам предстоит поиграть на нашем четвёртом уроке.

В первой игре каждому предмету нужно найти его пару. Догадайтесь сами, какую?



Во второй игре нужно указать лишнюю картинку в каждом ряду.



В третьей игре нужно разделить картинки на группы.



Надеюсь, вы уже сообразили, на какие?

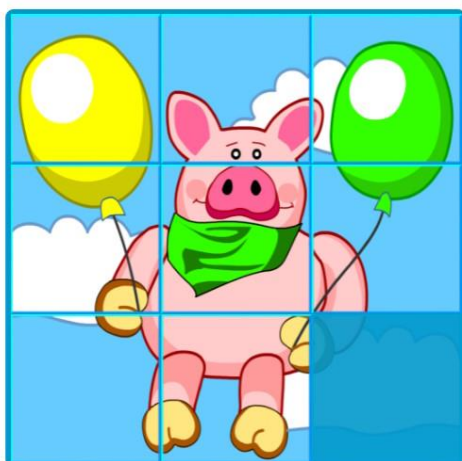
В четвертом задании нужно заполнить схемами лабиринтов игровое поле так, чтобы в каждом ряду и в каждом столбце не было одинаковых фигур. Будьте внимательны, друзья мои, это не такое простое упражнение, лабиринты очень похожи.



В пятой игре вас ждёт уже знакомый вам заяц-барабанщик. На этот раз необходимо указать семь отличий между двумя картинками с ним.

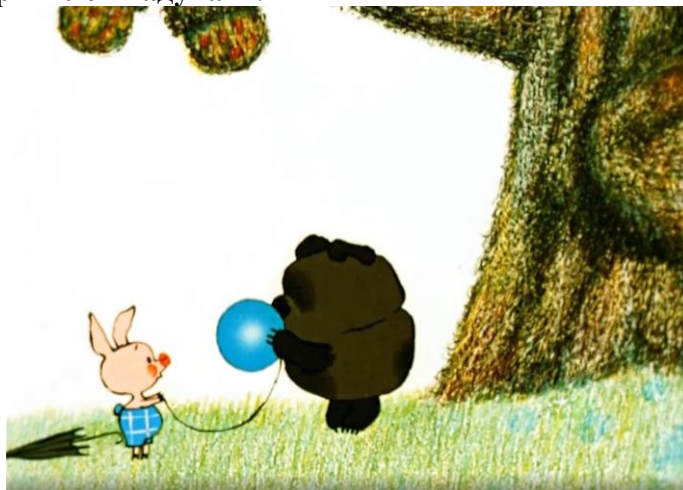


Ну и, наконец, последняя игра, это "Пятнашка". Постарайтесь запомнить из каких частей состоит картинка, и восстановите ее после их перемешивания.



Ха-ха-ха, мне эта картинка напомнила один анекдот, сейчас расскажу.

**Винни Пух с Пятачком нашли воздушный шарик. Медвежонок набрал в легкие воздуха и принялся надувать.**



**Когда шарик достиг огромных размеров, Пятачок испугался:**

– Винни, он лопнет!

– Спокойно, Пятачок! – ответил Винни Пух и продолжал надувать.

– Винни, он же лопнет! – повторил Пятачок.

– Не лопнет, – прогундосил Винни Пух и выдохнул в шарик новую порцию воздуха. И в этот момент шар действительно оглушительно лопнул.



– Винни, что ты улыбаешься, я же говорил тебе, он ведь лопнул?! – жалобно проскулил Пятачок.

– А я и не улыбаюсь, – печально ответил Винни Пух. – Просто у меня рот немного порвался!

Ну что, друзья мои, на этом я с вами прощаюсь. Будьте осторожны, когда играетесь с опасными предметами! Берегите себя! Пока-пока, до встречи на следующем занятии!

## Тема 9. "Хороший глазомер"

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребятки-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Гном:** - Осторожно, мой юный друг!

**Логоша:** - Бросай, дедушка Гном!

**Гном:** - Ну вот, слон нам в огород! Кажется, у нас проблема! Ее унесит волнами!

**Логоша:** - Надо позвать тюленей!

**Гном:** - Тогда скорее за помощью! А я буду следить за этой вещицей!

Давайте теперь поговорим о хорошем глазомере, который позволил гному Грамотею сбросить сундук с высокого утёса прямо на камень. А знаете ли вы, зачем человеку вообще нужно иметь хороший глазомер?



На самом деле хороший глазомер нужен всем. Художнику – чтобы точно нарисовать то, что он наблюдает.



Спортсмену – чтобы управлять своими движениями или точно попасть в цель.



Архитектору – чтобы гармонично проектировать строительство различных сооружений.



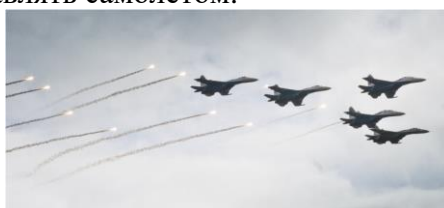
Строителю – чтобы ровно строить эти сооружения.



Водителю – чтобы не попасть в аварию.



Лётчику – чтобы управлять самолетом.

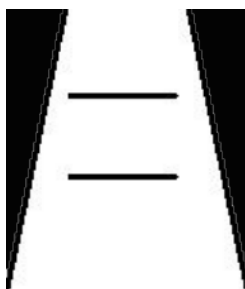


И, наконец, школьнику хороший глазомер нужен для того, чтобы красиво писать.



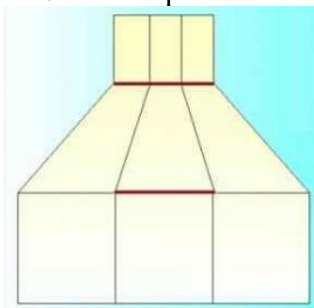
Хороший глазомер можно натренировать. Этим мы с вами займемся на следующих уроках. А пока я покажу вам некоторые фокусы, связанные с нашим зрением и глазомером.

Посмотрите внимательно на этот рисунок. Как вы думаете, какая линия длиннее: верхняя или нижняя?



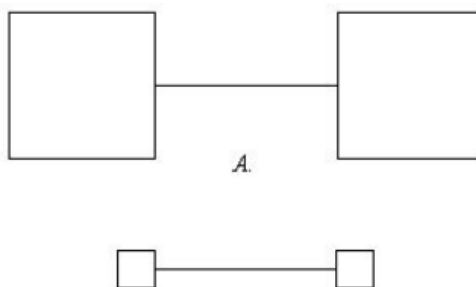
А теперь давайте проверим ваши ответы. Сдвигаем верхнюю линию вниз и видим, что обе линии – одинаковые.

Интересно? Следующий опыт. Какая красная линия длиннее: верхняя или нижняя?



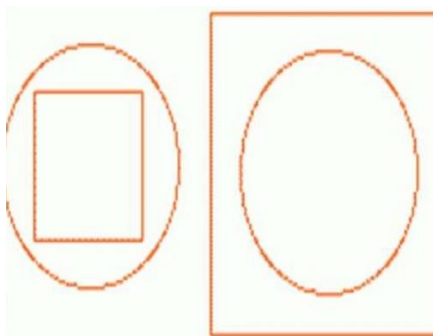
Проверяем ваши предположения. Сдвигаем нижнюю линию вверх и видим, что обе линии – одинаковые. Что, не верите? Тогда наоборот, сдвигаем верхнюю линию вниз и убеждаемся, что они, все-таки, одинаковы по длине.

И последний опыт с линиями. Как вы думаете, какая линия длиннее: верхняя или нижняя?



Знаем мы ваши фокусы, - засмеетесь вы, мои догадливые ребята-котятки. – На самом деле обе линии одинаковы, это только так кажется, что нижняя длиннее.

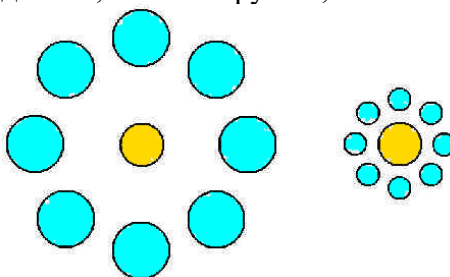
Ну что ж, проверим ... и убеждаемся, что линии действительно одинаковы.  
Перейдем теперь к более серьезным экспериментам. Какой овал больше: левый или правый?



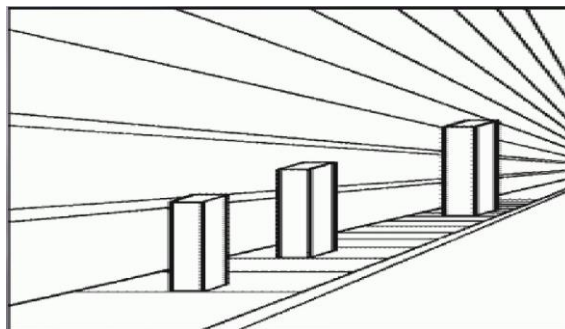
- Да конечно же, они одинаковые, - скажут самые хитрые из вас, мои друзья. - Хорошо, давайте проверим, - скажу я, не менее хитрый Кот Ученый.

Оп ля, оказывается, левый овал все-таки больше! Здорово же я провел некоторых из вас, а?

Следующий фокус. Какой желтый кружок больше: левый или правый? Проверим ваши предположения и убеждаемся, что эти кружки, все-таки, имеют одинаковый размер.

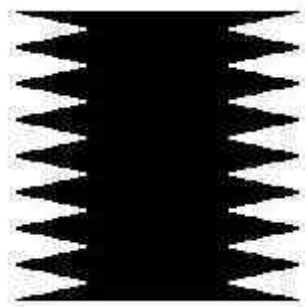


Следующий пример. Какой из трех столбиков самый большой? А какой – самый маленький?



На самом деле все столбики, как уже, наверное, догадались некоторые из вас, одинаковы. Доказываем это.

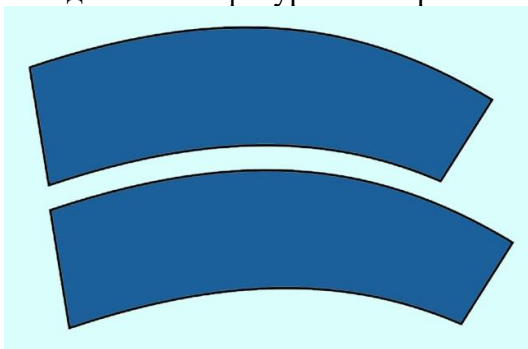
Следующий опыт. Что больше: высота или ширина этой фигуры?





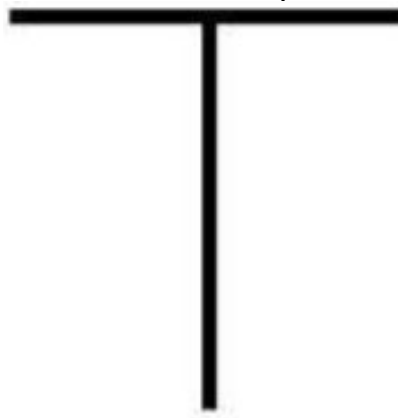
Если кому-то показалось, что высота этой фигуры больше, чем ее ширина, то это не так. На самом деле, как показывает проверка, ... они одинаковы.

А вот две совершенно одинаковые фигуры. Не верите? Тогда смотрите....



Накладываю верхнюю фигуру на нижнюю. Хотите, сделаю это наоборот? Пожалуйста....

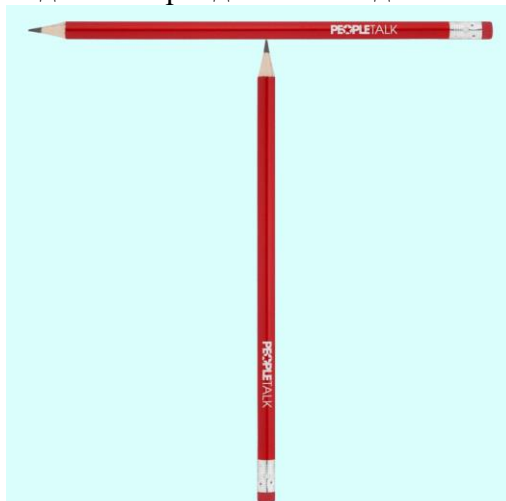
И еще один фокус. Какая линия длиннее: вертикальная или горизонтальная?



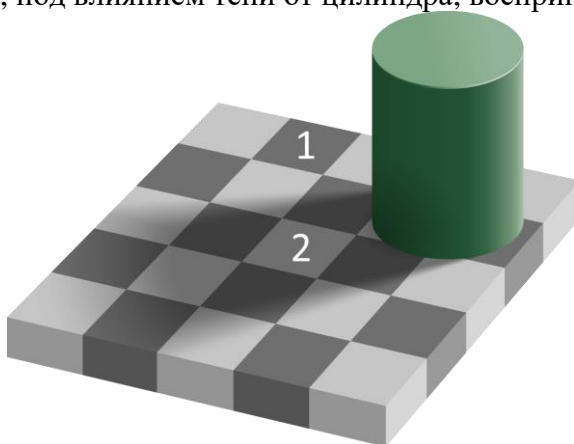
Конечно же, кажется, что вертикальная линия длиннее, однако проверка показывает, что они ... одинаковые.

- Да не может этого быть, - наверное, засомневаются некоторые из вас. – Это все компьютерная графика, фотошоп, на самом деле вертикальная линия длиннее, сразу видно над нами просто подшучивают.

Ну что ж, мои сомневающиеся друзья, вы сами можете проверить это и убедиться в моей правоте. Возьмите просто два одинаковых карандаша и выложите из них букву "Т". Ну что, думаете теперь, что один из карандашей стал длиннее?



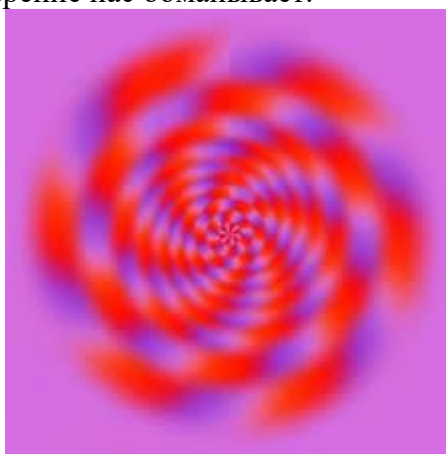
А вот еще один необычный фокус, связанный с особенностями нашего зрения. Оказывается, квадратики под номерами один и два, на самом деле, имеют одинаковый цвет; просто наши глаза, под влиянием тени от цилиндра, воспринимают их разными.



Не верите? Мне, Коту Ученому, не верите? Да как вам не стыдно?! Смотрите, беру квадратик такого же цвета, как верхний квадратик, прикладываю его к нему, а затем – к нижнему квадратiku. Видите, как кажется, что он изменяет цвет в зависимости от того, в каком месте находится?

Выходит, наши глаза нас просто обманывают, это известный в науке факт, и такое явление называется оптической иллюзией. А чтобы убедиться, что на самом деле это так, специально для любознательных и сомневающихся, в логобуке будет размещена точно такая же картинка. А также отдельный квадратик, который вы можете вырезать, чтобы провести самостоятельный эксперимент.

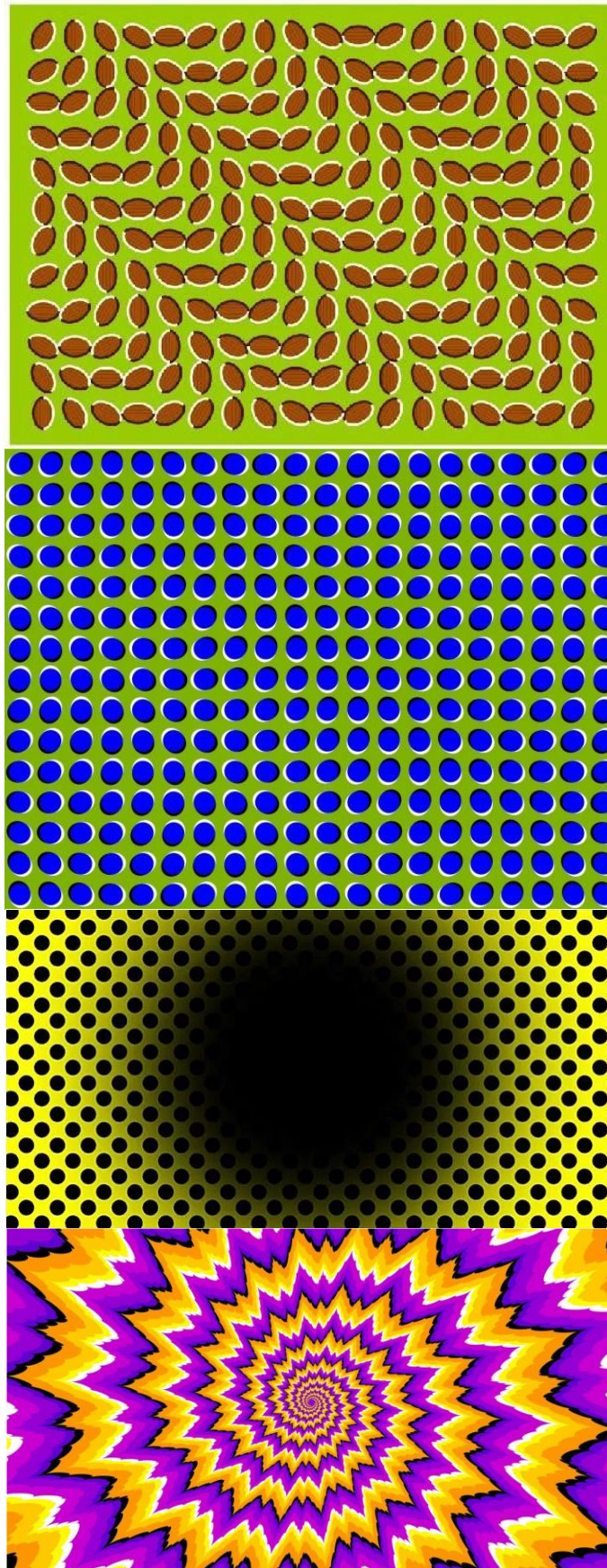
И в завершении нашего урока давайте познакомимся еще с некоторыми примерами оптических иллюзий, когда зрение нас обманывает.



Вам кажется, что эта фигура вращается? Но это вовсе не так; если внимательно присмотреться, то она неподвижна.

А вот еще примеры движущихся картинок.





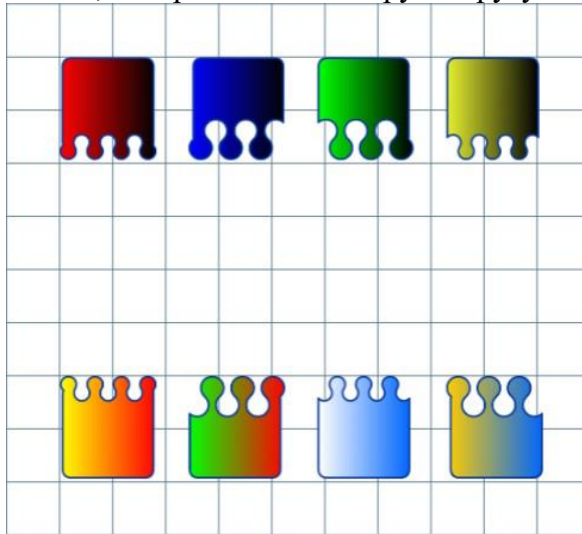
А вот на этой картине художник изобразил людей, которые ездят ... по макушкам деревьев. Приглядитесь внимательно. Правда, получилось необычное зрелище?



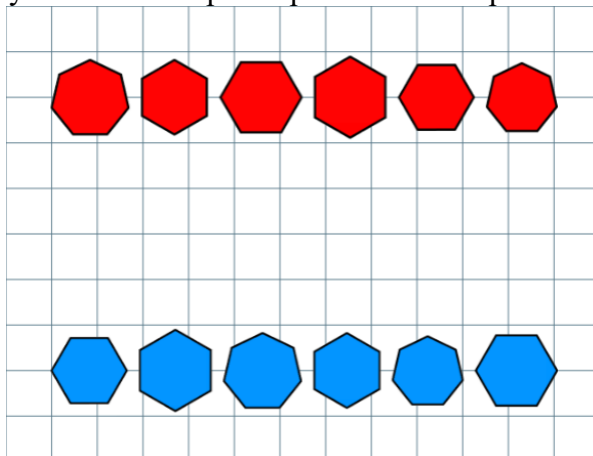
На этом я с вами прощаюсь. До встречи на следующих уроках, на которых вы можете проверить свой глазомер. Пока-пока!

----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

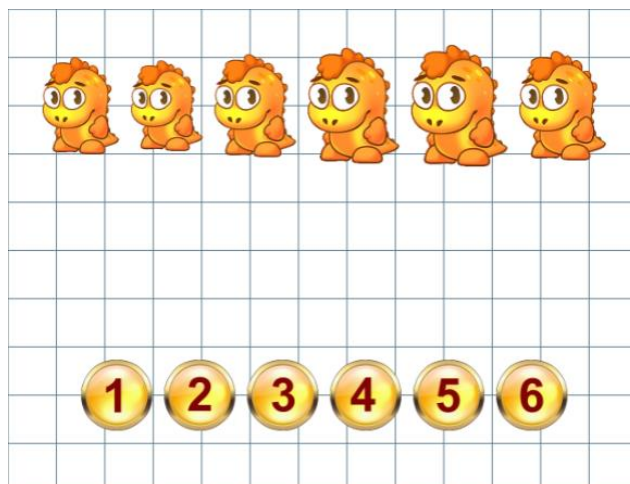
А теперь, мои ребятки-котятки, поговорим об упражнениях игробука. В первой игре нужно найти пары пазлов, которые подходят друг к другу.



Во второй игре нужно найти пары из равных геометрических фигурок.

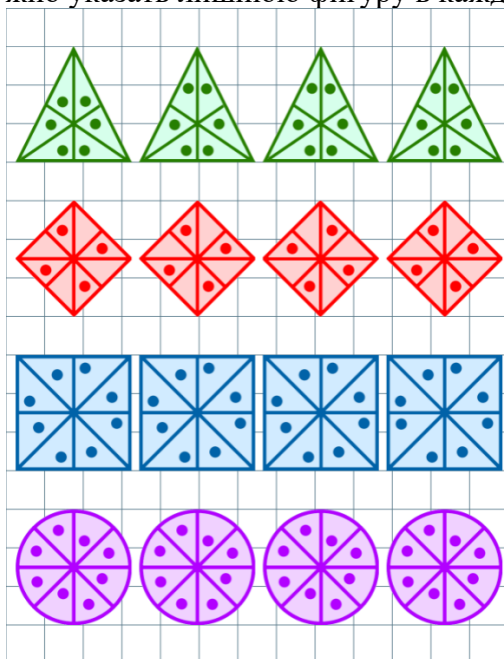


В третьей игре нужно каждому динозаврику подобрать его порядковый по возрастианию номер.

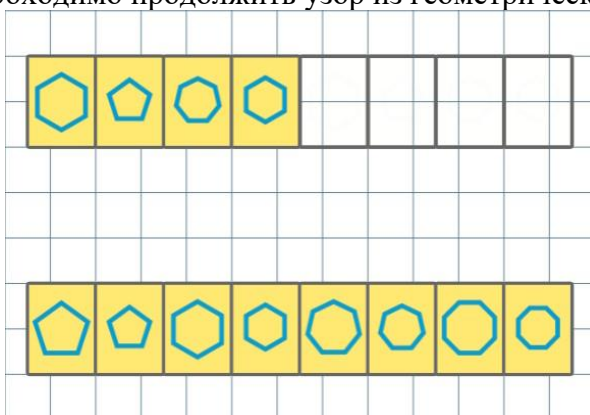


Сначала соединяем первый номер с самым большим динозавриком; затем, второй, – с самым большим из оставшихся; и так далее, пока не соедините цифру шесть с самым маленьким из них.

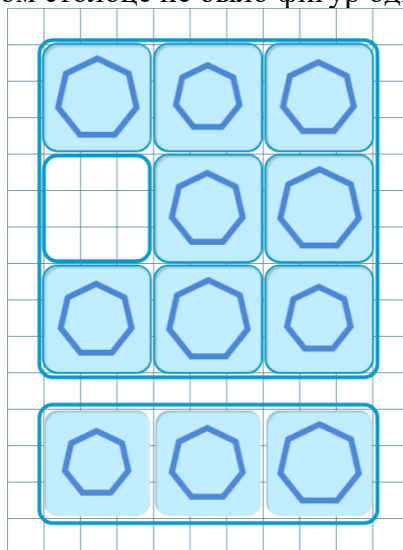
В четвертой игре нужно указать лишнюю фигуру в каждом ряду.



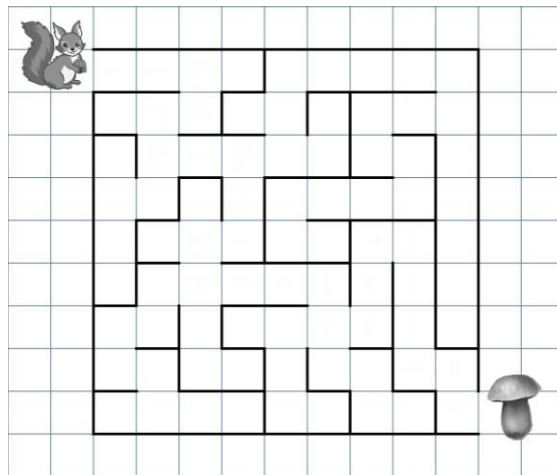
В пятой игре необходимо продолжить узор из геометрических фигур.



В шестой игре нужно заполнить игровое поле геометрическими фигурами так, чтобы в каждом ряду и в каждом столбце не было фигур одинаковых размеров.



В седьмой игре нужно помочь белке найти гриб.



И, наконец, в последняя, восьмая игра. Она называется "Искатель" и у вас еще не встречалась. Как можно понять из названия, в этой игре нужно разыскать предметы, спрятанные в картине. А какие предметы нужно искать, показано в кассе под картиной.



Сначала ищем морковь, она стоит первой. Находим, указываем на нее, и переходим к следующему предмету.

Кстати, о моркови.



А знаете ли вы, друзья мои, что она очень полезна для хорошего зрения? Почему? – спросите вы. – Потому что ее любят зайцы, – отвечу я.



– А причем здесь зайцы? – удивитесь, наверно, вы. На что я вам отвечу: - А вы когда-нибудь, ну хотя бы хоть раз, видели зайца в очках?



На этой веселой шутке я и прощаюсь с вами. До встречи на следующем уроке!  
Пока-пока.




----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

А теперь, мои ребятки-котятки, поговорим о заданиях логобука, они у вас сегодня не совсем обычные. При их выполнении, может быть, вам придется хорошенько поработать карандашом и ластиком, потому что с первого раза выполнять такие задания бывает затруднительно.

Для того, чтобы прочесть задания, вам понадобится помощь взрослых

Итак, в первом упражнении вам нужно выполнить такие задания:

**1.**  **НАРИСУЙ ЛИНИИ**


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 1) Нарисуй горизонтальную линию.
- 2) Нарисуй под ней еще две таких же.
- 3) Раздели первую линию на две равные части.
- 4) Раздели вторую линию на четыре равные части.
- 5) Раздели третью линию на три равные части.

1) Нарисовать горизонтальную линию.

**1.**  **НАРИСУЙ ЛИНИИ**


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 1) Нарисуй горизонтальную линию.
- 2) Нарисуй под ней еще две таких же.
- 3) Раздели первую линию на две равные части.
- 4) Раздели вторую линию на четыре равные части.
- 5) Раздели третью линию на три равные части.

2) Нарисовать под ней ещё две таких же линии.

**1.**  **НАРИСУЙ ЛИНИИ**


\_\_\_\_\_

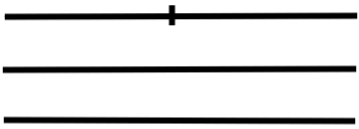
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 1) Нарисуй горизонтальную линию.
- 2) Нарисуй под ней еще две таких же.
- 3) Раздели первую линию на две равные части.
- 4) Раздели вторую линию на четыре равные части.
- 5) Раздели третью линию на три равные части.

3) Разделить первую линию на две равные части.

1.  **НАРИСУЙ ЛИНИИ**



1) Нарисуй горизонтальную линию.  
2) Нарисуй под ней еще две таких же.  
3) Раздели первую линию на две равные части.  
4) Раздели вторую линию на четыре равные части.  
5) Раздели третью линию на три равные части.

4) Разделить вторую линию на четыре равные части.

1.  **НАРИСУЙ ЛИНИИ**



1) Нарисуй горизонтальную линию.  
2) Нарисуй под ней еще две таких же.  
3) Раздели первую линию на две равные части.  
4) Раздели вторую линию на четыре равные части.  
5) Раздели третью линию на три равные части.

5) Разделить третью линию на три равные части.

1.  **НАРИСУЙ ЛИНИИ**



1) Нарисуй горизонтальную линию.  
2) Нарисуй под ней еще две таких же.  
3) Раздели первую линию на две равные части.  
4) Раздели вторую линию на четыре равные части.  
5) Раздели третью линию на три равные части.

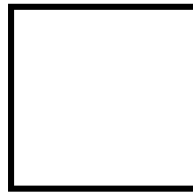
Во втором упражнении нужно выполнить следующие задания:

2.  НАРИСУЙ КВАДРАТ

- 1) Нарисуй квадрат.
- 2) Проведи линию и раздели его на два треугольника.
- 3) Проведи еще линию, чтобы получилось четыре треугольника.

1) Нарисовать квадрат.

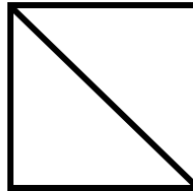
2.  НАРИСУЙ КВАДРАТ



- 1) Нарисуй квадрат.
- 2) Проведи линию и раздели его на два треугольника.
- 3) Проведи еще линию, чтобы получилось четыре треугольника.

2) Затем провести линию так, чтобы разделить его на два равных треугольника.

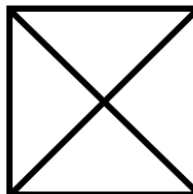
2.  НАРИСУЙ КВАДРАТ



- 1) Нарисуй квадрат.
- 2) Проведи линию и раздели его на два треугольника.
- 3) Проведи еще линию, чтобы получилось четыре треугольника.

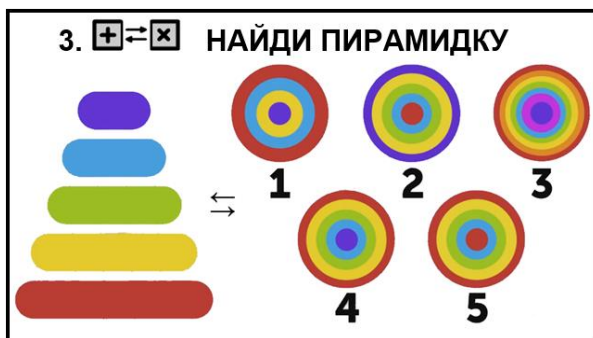
3) Затем провести ещё одну линию, чтобы получилось четыре равных треугольника.

2.  НАРИСУЙ КВАДРАТ

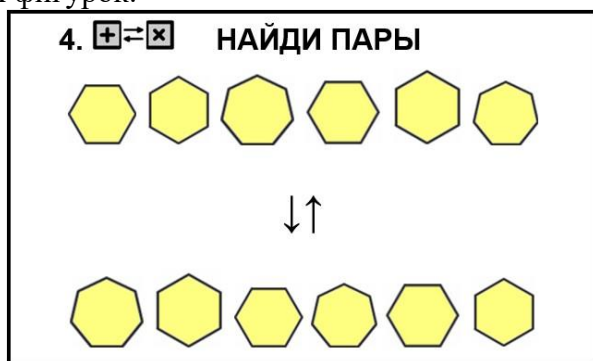


- 1) Нарисуй квадрат.
- 2) Проведи линию и раздели его на два треугольника.
- 3) Проведи еще линию, чтобы получилось четыре треугольника.

В третьем упражнении в правой части изображены пять пирамидок, только мы видим их сверху. Вам нужно отыскать среди них пирамидку, нарисованную в левой части упражнения.



В четвертом упражнении, как и раньше в игробуке, вам нужно будет найти пары из равных геометрических фигурок.



В пятом упражнении, как и раньше в игробуке, вам нужно будет каждому динозаврику подобрать его порядковый по возрастанию номер.

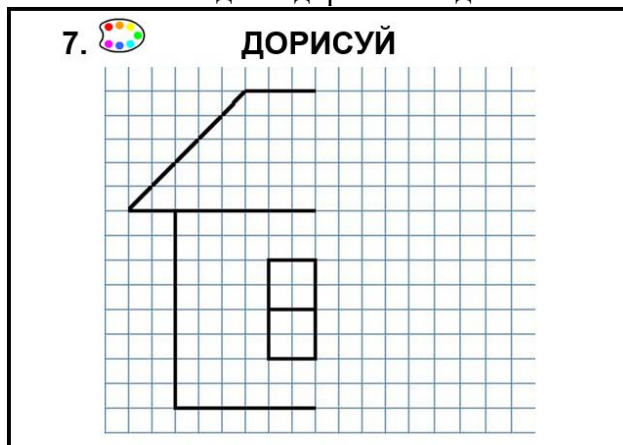


Сначала соединяете первый номер с самым большим динозавриком, затем, второй, – с самым большим из оставшихся, и так далее, пока не соедините цифру пять с самым маленьким из них.

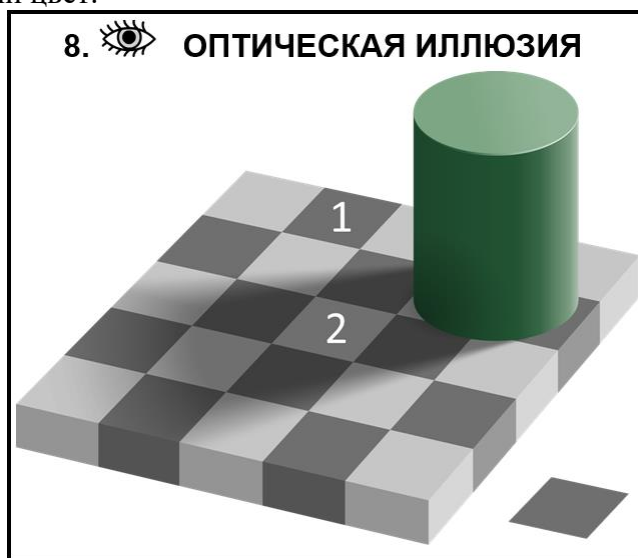
В шестом упражнении вам нужно будет подобрать заплатку к рисунку.



В седьмом упражнении необходимо дорисовать домик по образцу.



Ну и, наконец, в последнем, восьмом упражнении, как я и обещал раньше, вам нужно будет убедиться в том, что в оптической иллюзии квадратики с цифрами один и два имеют одинаковый цвет.



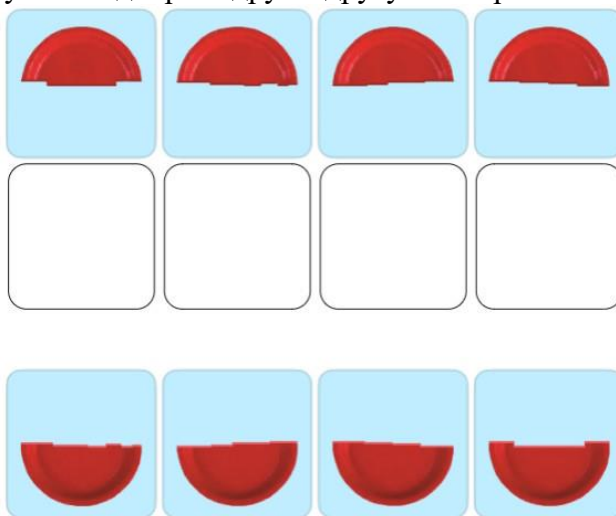
Для этого вам необходимо будет вырезать квадратик, помещенный в правом нижнем углу, и приложить его к квадратикам, помеченным цифрами один и два.

Ну что, интересно? Тогда не буду больше задерживать вас, открывайте свои логобуки и выполняйте задания. Успехов вам! Пока-пока!

----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

На этом уроке, мои ребята-котятки, поговорим о компьютерных играх, в которые вам предстоит поиграть.

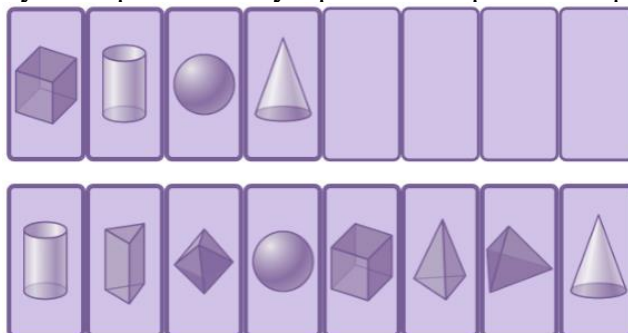
В первой игре нужно подобрать друг к другу части разбитых тарелок.



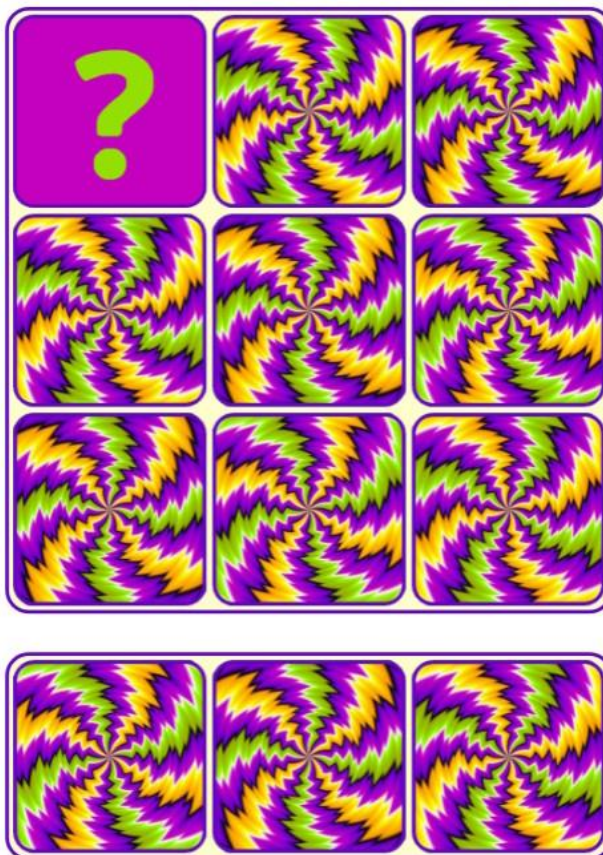
Во второй игре необходимо найти лишнюю картинку в каждом ряду.



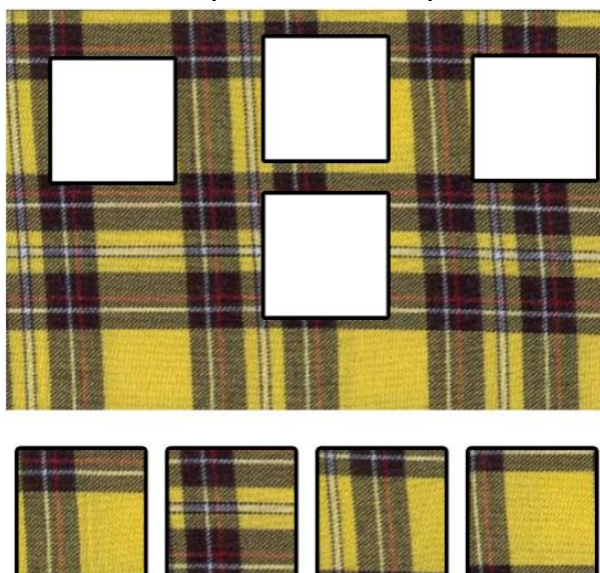
В третьей игре нужно продолжить узор из геометрических фигур.



В четвертой игре на игровом поле размещены картинки с еще одной оптической иллюзией. Не правда ли, кажется, что они как-то дергаются, как будто пытаются вращаться? Как вы уже, наверное, догадались, вам нужно будет заполнить игровое поле так, чтобы в каждом ряду и в каждом столбце не было одинаковых картинок. Будьте внимательны, это очень трудное задание.

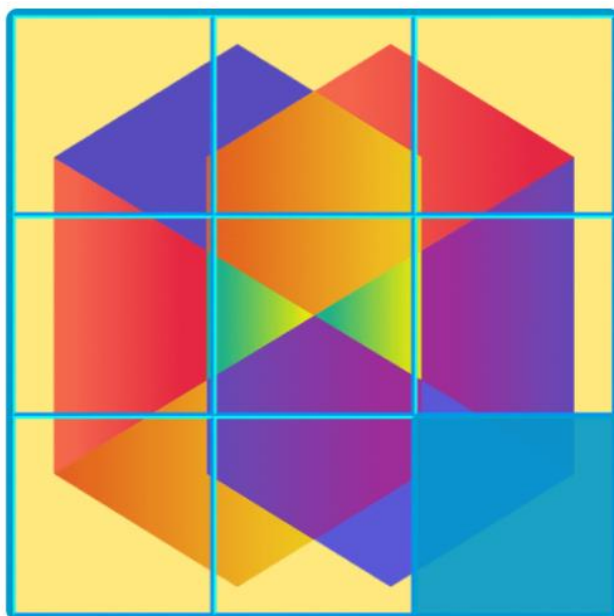


В пятой игре вам необходимо правильно подобрать заплатки к ткани.



Такого упражнения у вас еще не было. Просто берете заплатку и ставите ее на место, вот так.... Ой, прошу прощения, я немного ошибся. Ну да, конечно же, она подходит вот в это место.

И, наконец, последняя, шестая игра – это пятнашка. На этот раз вам придется проявить свою зрительную память, чтобы правильно восстановить разобранную картинку.



Вы же ведь не носороги, чтобы совсем обходиться без проблем, не так ли? А при чем здесь носороги? – спросите вы. Давайте я расскажу вам один анекдотик.

**Два туриста путешествуют по Африке.**

**- А ты знаешь, что носорог очень плохо видит?! – спрашивает один.**

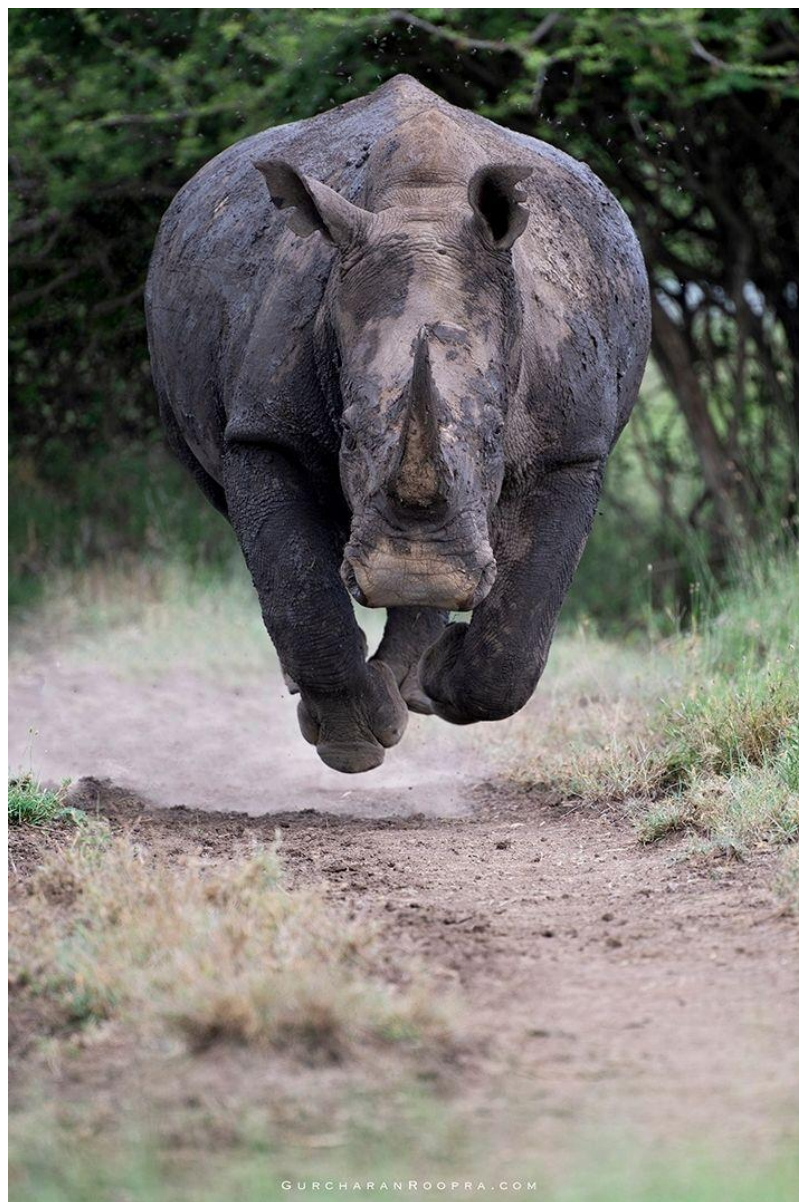


**- Ха, ну и что?! – отвечает другой. – При его большом весе это уже не его проблемы.**



Ха-ха-ха, не хотел бы я встретиться с таким монстром на одной узкой дорожке.





Ну что, друзья мои, на этом я с вами прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем занятии!

## Тема 10. "Взаимопомощь у животных"

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребята-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Логоша:** – Ура! Спасибо большое, друзья, вы нас выручили!

**Первый тюлень:** - Мы всегда должны помогать друг другу!

**Второй тюлень:** - Сейчас мы тебя выручили, а потом – ты нас тоже!

**Гном:** - Как известно, друзья познаются в беде!

**Сова:** - Малыш, как здорово, что у тебя есть настоящие друзья!

Тюлени нашли в море жёлтый футляр и доставили его на берег. Вот так с помощью друзей Логоши удалось спасти предмет, хранившийся в загадочной шкатулке гнома Грамотея.

А сейчас давайте поговорим о взаимопомощи.



У вас есть друзья? Вы выручаете их, когда у них возникают какие-нибудь проблемы? А они вас?

Оказывается, взаимовыручка встречается не только среди людей, но и у животных. Например, птица сорока, увидев в лесу чужака, тут же начинает издавать громкие стрекочущие звуки, предупреждая всех об опасности.



Известно много случаев, когда дельфины спасали жизнь тонущим людям и животным, выталкивая их из воды и не давая захлебнуться.



Чибисы и некоторые другие птицы в Африке спокойно залазят в пасти крокодилов, выклёвывая оттуда остатки пищи – чистят, таким образом, им зубы. И крокодилам от этого польза, и птицам – тоже.



В Африке также можно часто наблюдать, как на спинах буйволов, слонов и других крупных животных, даже грозных носорогов и бегемотов, устраиваются чибисы. Они выклёвывают из кожи зверей клещей и других вредных насекомых.



А вот грозные акулы позволяют маленьким рыбкам-прилипалам, словно игрушечкам на присосках, прилипнуть к своему туловищу и даже перевозят их на большие расстояния. Ведь эти рыбки им помогают: они поедают разных паразитов, которые водятся на коже акул.



Муравьи любят питаться капельками сладкой жидкости, которые выделяет малюсенькое насекомое – тля, если пощекотать её усиками.



За это муравьи охраняют тлей от божьих коровок, строят для них глиняные укрытия на стеблях растений, а также переносят на другие, более молодые и сочные растения после того, как заболевшее растение начинает вянуть. А на зиму муравьи даже

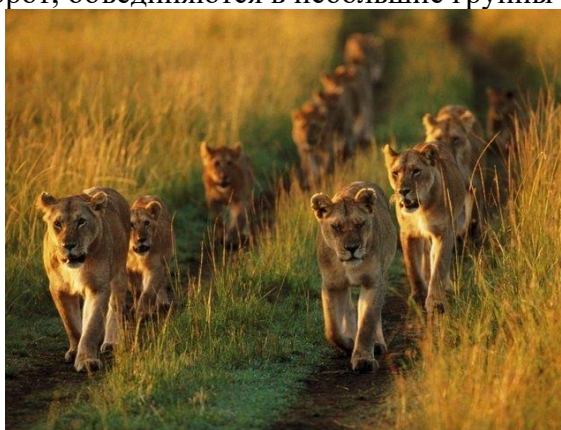
забирают тлей в свои муравейники, где всю зиму заботятся о них и об отложенных ими яйцах.



Многие животные, такие как тюлени, пингвины, обезьяны, зебры и буйволы собираются вместе и образуют огромные стаи. Так им легче защитить себя и своих детенышей от нападения хищников.



А вот львы, наоборот, объединяются в небольшие группы для совместной охоты.



Давайте проверим теперь, насколько внимательно вы умеете слушать разные рассказы. Попробуйте отгадать такую загадку про одну хитрую рыбку, которую возят на себе акулы:

**Хватает у неё ума,  
Чтоб ей покушать перепало:  
Она не плавает сама:  
Акулы возят – ...?**

Рыбка, которую берут акулы за то, что она чистит им зубы, называется ... прилипала.



Следующая загадка.

**Длиннохвостая она,  
Со спины черным-черна,  
Брюхо белое и плечи,  
Стрекотанье вместо речи.  
Чужака заметит – вмиг  
Издаёт тревожный крик.**

Белобокая птица, издающая тревожный стрёкот при виде чужаков – это сорока. Мы о ней говорили тоже.



И последняя загадка для проверки вашего внимания и памяти.

**Любит он в воде резвиться,  
Плывать, прыгать, веселиться,  
Добрый нравом обладает:  
Утопающих спасает.**

Ну, конечно же, весёлое животное, спасающее утопающих, это ... дельфин.



Люди давно научились использовать в своей жизни помощь животных. А теперь – загадки о некоторых из них.

**У огромнейшего дяди  
Хвост и спереди, и сзади.  
Всех сильней на свете он.  
Каждый знает, это – ...?**

Всех сильней на свете он, ну, конечно, это ...слон. С его помощью люди перевозят тяжелые грузы.



А вот ещё одна загадка про одно терпеливое животное, которое тоже помогает человеку перевозить грузы:

**Косматый, горбатый  
Не ест и не пьёт.  
Идёт по пустыне  
Поклажу несёт.**

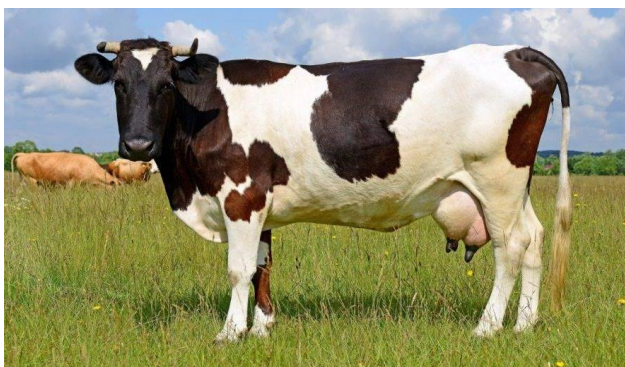
Да, конечно же, это ...верблюд, который может долго обходиться без пищи и воды.



Следующая загадка:

**Утром выгнали рога  
Травку кушать на луга.  
И рога те вечерком  
Возвратились с молочком.**

Живой молокозавод, который превращает травку в молочко, это – корова.



А вот загадка про похожее на корову животное:

**С бородой, а не старик,  
И с рогами, а не бык,  
Её доят – не корова,  
Шерсть даёт, а не овца.  
Что за зверь такой?**

Животное, которое даёт людям и молоко, и шерсть, это – коза.



Следующая загадка:

**Съем червя, попью водички,  
Хлебных крошек поищу,  
А потом снесу яички,  
И хозяев угощу.**

Добрая птица, которая угощает нас яичками, это, конечно же, курица.





А вот загадка про ещё одно доброе и полезное животное, которого люди просто обожают. Вы, конечно, догадались, о ком я?

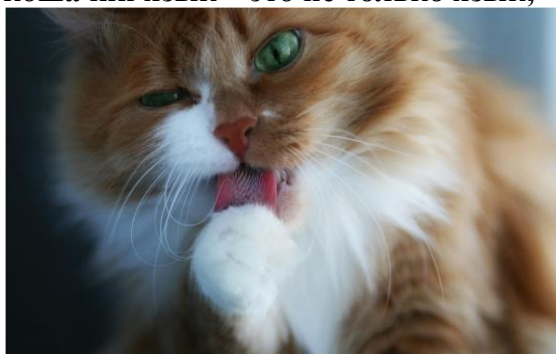
**Ночью он совсем не спит,  
Дом от мышек сторожит,  
Молоко из миски пьёт,  
Ну конечно, это – ...?**

Да, друзья: дни и ночи напролёт сторожит жилище ...кот.



Как приятно видеть своего храброго сородича!

А вы знаете, что кошачий язык – это не только язык,



но ещё и ложка, кружка, зубная щётка, расчёска, мыло, мочалка и даже туалетная бумага...



Справедливости ради следует сказать, что у людей есть ещё один сторож, но они обычно его в дом не пускают и даже часто держат на цепи:

**Пасу на пастбище коров,  
Охочусь даже на волков,  
Бегу по тундре вековой  
В упряжке снежною зимой.**

Ещё один друг человека, помогающая ему во многих делах, это, конечно же, собака.



И, наконец, последняя загадка, про животное, которое во многом помогает человеку заниматься в деревне сельским хозяйством:

**Не пахарь, не кузнец, не плотник,  
А первый на селе работник.**

Первый на селе работник – это, конечно же, лошадь.



Действительно, когда-то, много лет назад, лошади действительно были главными животными в деревне. На них пахали землю, перевозили людей и грузы, а в армии – даже воевали. Но сейчас, конечно же, с изобретением машин, тракторов и комбайнов, эти добрые животные используются очень редко.

Кстати, о лошадях. Вот, вспомнился такой анекдот, послушайте:

**Лошадь жалуется корове:**



– Совсем меня хозяин замучил: летом в плуг впряжёт – землю пашу, зимой в сани – дрова из леса вожу. А тут ещё сын его в первый класс пошёл, теперь и его в город возить приходится.

– А ты напиши в общество защиты животных, – советует корова.

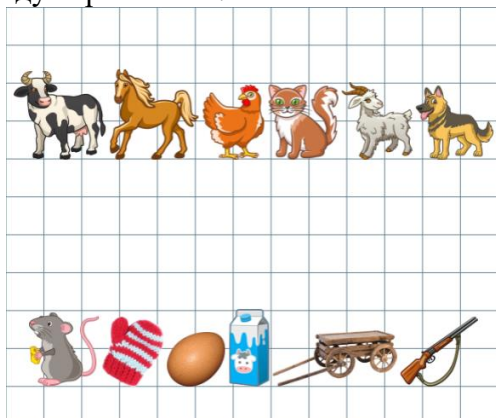
– Да ты что?! – возмущается лошадь. – Узнает хозяин, что писать умею, заставит ещё и своему сыну помогать!

Ха-ха-ха, друзья мои, оказывается, многое уметь – это не так здорово, как об этом говорят, особенно когда этим пользуются другие?!

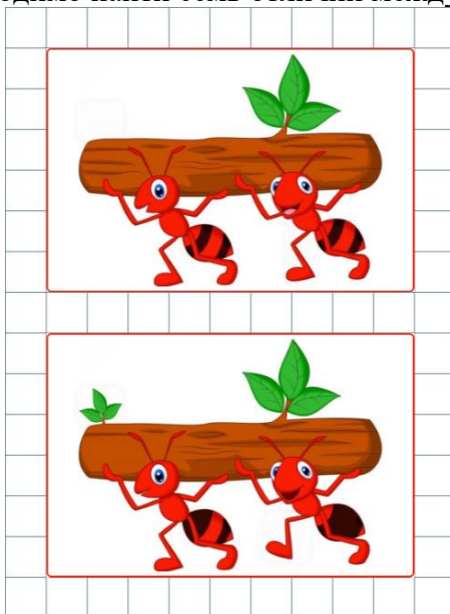
На этой занимательной истории я и прощаюсь с вами. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

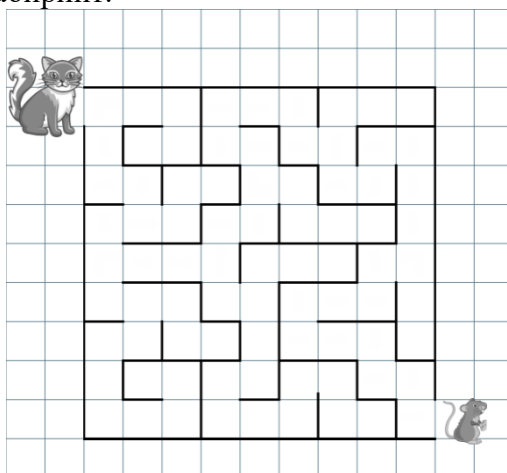
А теперь, мои ребята-котятки, поговорим об упражнениях игробука. В первой игре нужно найти пары между картинками.



Во второй игре необходимо найти семь отличий между картинками.



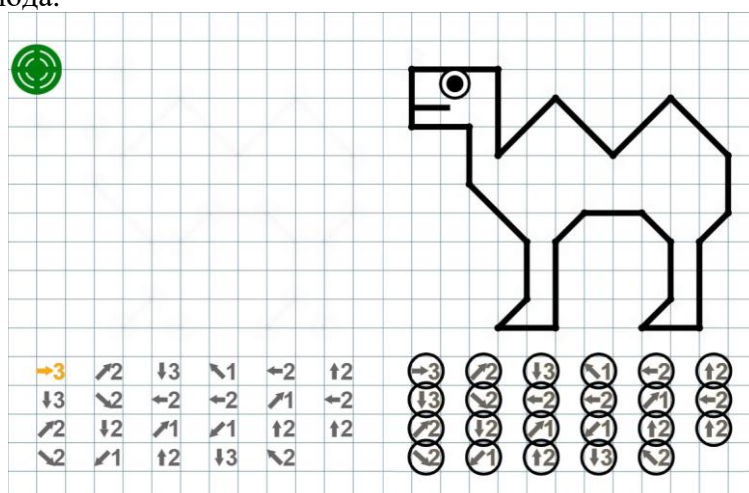
Третья игра – это лабиринт.



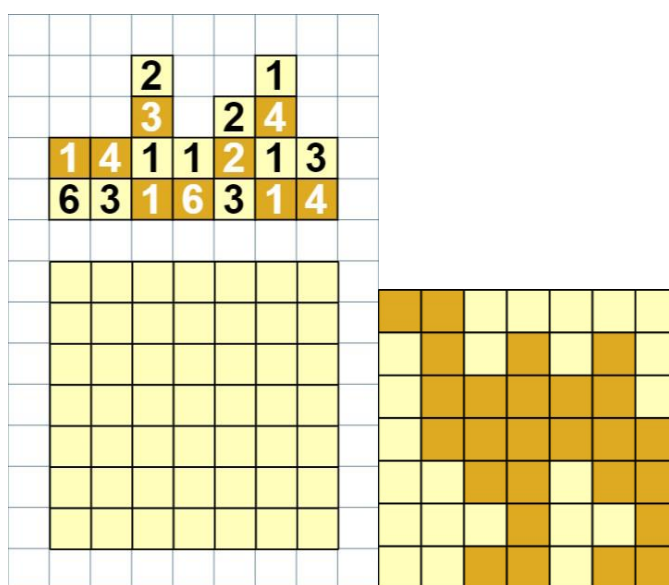
В четвертой игре нужно указать места, откуда взяты картинки в кружках.



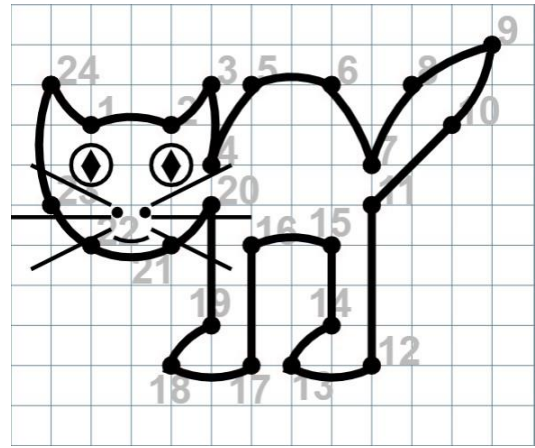
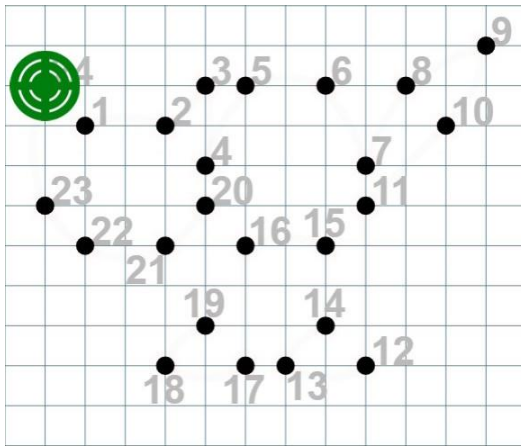
Пятая игра – это графический диктант. Вам необходимо раскодировать картинку и нарисовать верблюда.



В шестой игре вам нужно раскодировать кроссворд и снова получить изображение верблюда.



И, наконец, в последней, седьмой игре, вам придётся потрудиться и следуя числам, с помощью мишени нарисовать вот такого бродячего котёнка.



Напомню, что если вы еще не умеете хорошо считать до двадцати, то попросите помочь вам кого-нибудь постарше.

Кстати, вспомнил я тут одну историю о бродячем котёнке, послушайте:

**Поспорили как-то раз бродячие коты, кто из них попадал в самую крутую переделку.**



**Третье место занял кот, рассказавший о том, как он провалился в подвал, в котором жили здоровенные крысы.**



**Второе место – кот, случайно запрыгнувший в вольер с бойцовыми собаками, и сумевший от них отбиться.**



**Но всё-таки первое место заняла история котёнка, которого отдали в детский сад и там с ним играли маленькие дети.**



На этом, мои ребятки-котятки, я с вами прощаюсь. Надеюсь, что эта история вам обязательно пригодится в жизни. До встречи на следующем уроке! Пока-пока.

----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

На этом уроке, мои ребятки-котятки, поговорим о заданиях логобука.

В первом упражнении вам нужно разделить картинки на две группы. Догадайтесь сами, на какие.

**1. [А] [Б] [1] РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ**

Во втором упражнении нужно найти пары, которые помогают друг другу.

**2. [+] [⇌] [x] НАЙДИ ПАРЫ**

В третьем упражнении вам нужно будет выполнить графический диктант и нарисовать верблюда.

**3. [1] НАРИСУЙ ВЕРБЛЮДА**

→1	↗2	↖1	→1	←2	↘2
↗1	↘2	↓6	↑4	↑1	↑3
→2	↗2	←2	←6	→1	←2
↓4	↘3	↑1	↓5	↑4	↑1



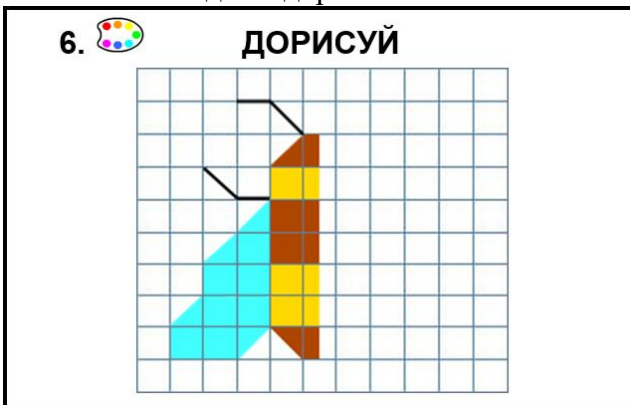
В четвёртом упражнении необходимо показать, в каких жилищах живут муравей, пчела и оса.



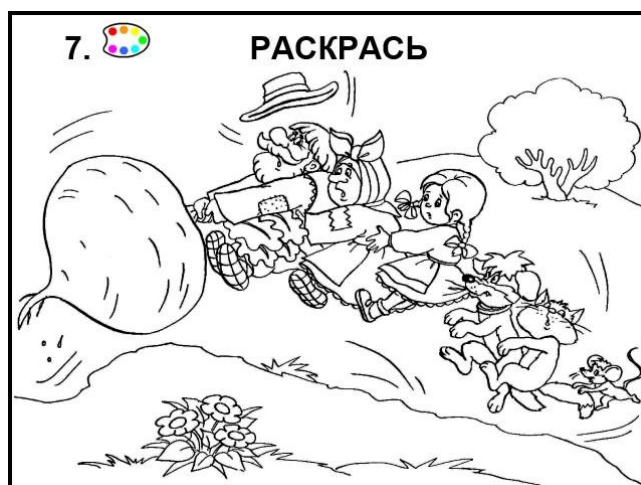
В пятом упражнении вам нужно раскодировать кроссворд и получить вот такое изображение котика.



В шестом упражнении необходимо дорисовать шмеля.



И, наконец, в седьмом упражнении нужно раскрасить одну дружную компанию, занимающуюся уборкой урожая.



Кстати, друзья мои, это только в сказках репка растёт на грядке, в нашей жизни она может вырасти прямо в семье. Не верите? Тогда посмотрите на эту современную репку.



На этой весёлой шутке я и прощаюсь с вами, мои ребятки-котятки. Открывайте свои логобуки и выполняйте задания. Успехов вам! Пока-пока!

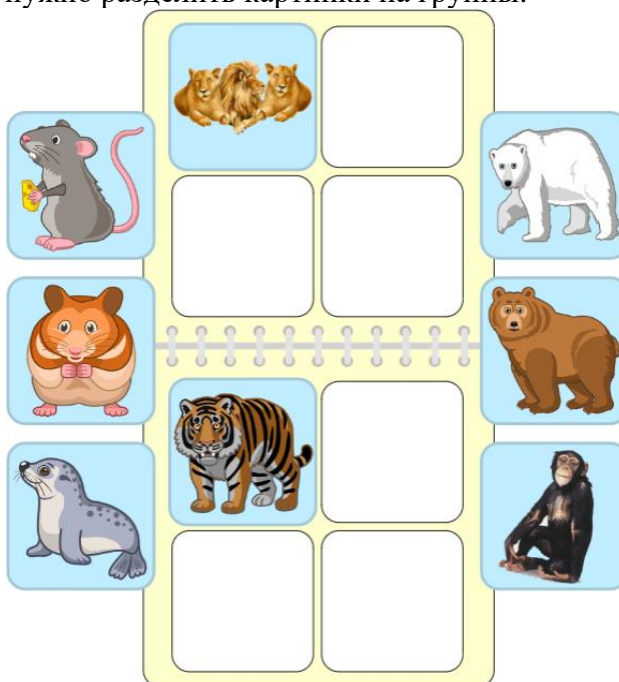
----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

А теперь, мои ребятки-котятки, поговорим о компьютерных играх, в которые вам предстоит поиграть на нашем четвёртом уроке.

Первая игра, как обычно, это – пазлы.



Во второй игре нужно разделить картинки на группы.

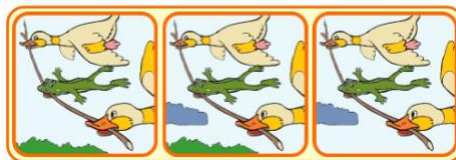
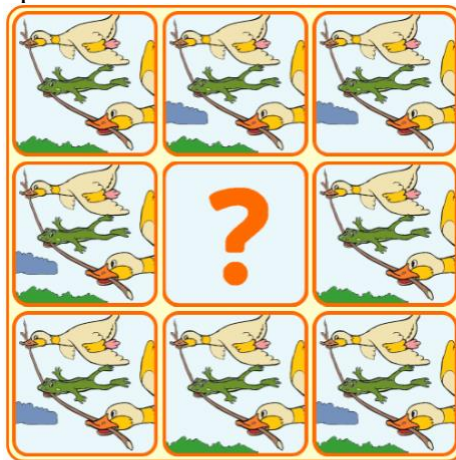


В одной группе должны быть собраны животные, которые объединяются для совместного проживания или охоты, а в другой – животные, которые предпочитают одинокую жизнь.

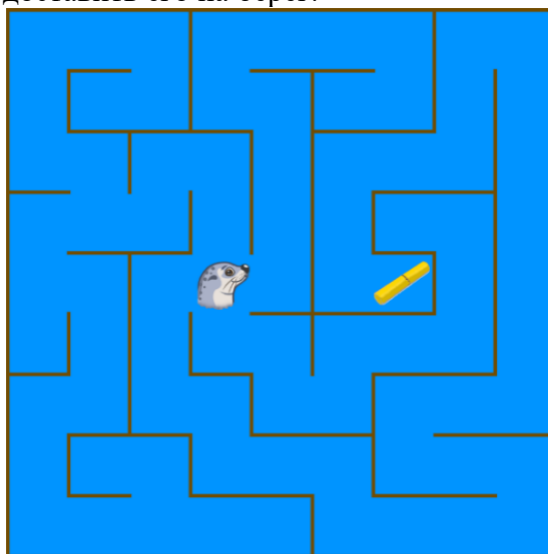
В третьей игре необходимо указать восемь отличий между картинками.



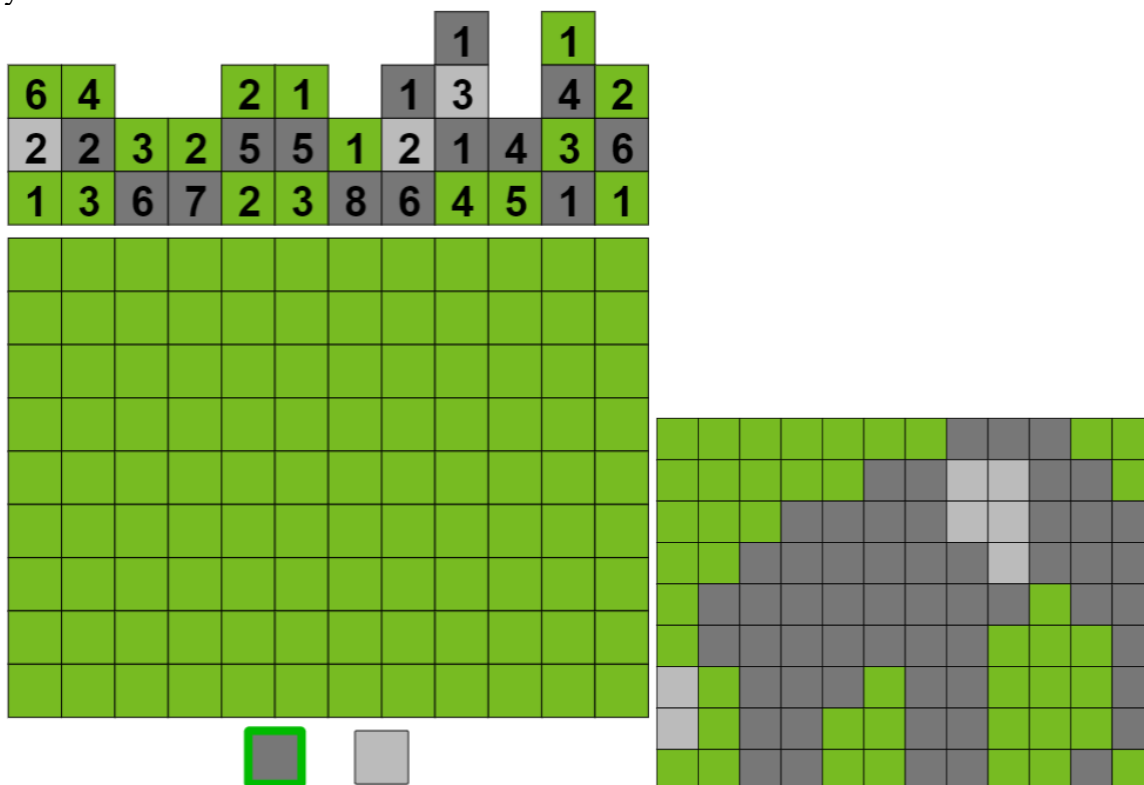
В четвертом задании нужно заполнить игровое поле так, чтобы в каждом ряду и в каждом столбце не было одинаковых картинок. Будьте внимательны, друзья мои, это не такое простое упражнение, картинки очень похожи.



В пятой игре нужно помочь тюленю добраться до футляра из сундучка гнома Грамотея, а потом ещё и доставить его на берег.



Ну и последняя игра, это кроссворд. В результате его решения у вас должен получиться вот такой слон.



Кстати, о слоне. У меня есть для вас такой анекдот, послушайте:

**Идёт слон по лесу. Вдруг из кустов выскакивает муравей и кричит:**



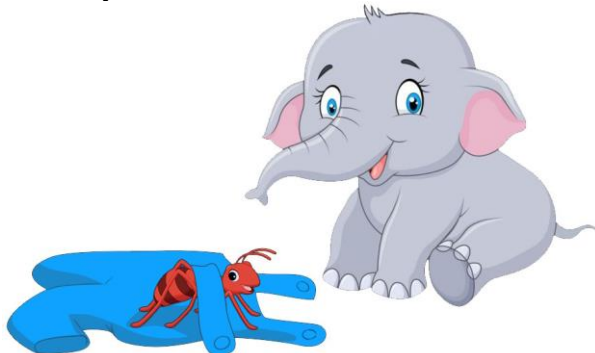
**– Стоять, слон!**

**Слон останавливается, а муравей приказывает:**

**– Снимай штаны!**

**Слон послушно снимает штаны, муравей по ним лазит-лазит, а потом и говорит:**

**– Нет, не мои, мои с карманами были...**



И в заключение нашего занятия о взаимопомощи давайте посмотрим фотографии с примерами, как животные помогают друг другу [под музыку "Дружба крепкая не сломается"].



Дружба крепкая



Не сломается,



Не расклеится



От дождей и вьюг.



Друг в беде не бросит,



Лишнего не спросит –



Вот что значит настоящий,



Верный друг!



Друг в беде не бросит,



Лишнего не спросит –

Ой, прошу прощения, что-то пошло не так... Чего-то я перепутал: вот-же, вот эта картинка!



Вот что значит настоящий,  
Верный друг!

Друзья мои, на этом я с вами прощаюсь. Крепкой вам дружбы и верных друзей!  
Пока-пока, до встречи на следующем занятии!



## Тема 11. "Географическая карта"

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребята-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное, восьмое занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Гном (удивленно):** – Ха! Уха из петуха! Вот так находка!

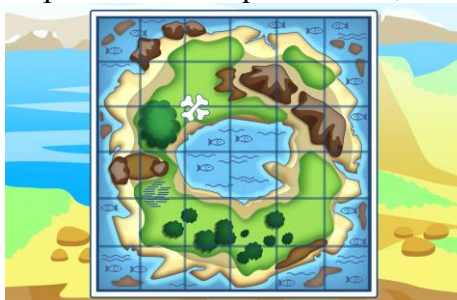
**Сова:** – Это похоже на остров, если смотреть на него с высоты.

**Гном:** – Да это карта острова! Посмотрите, зеленым цветом на ней обозначена растительность, леска и луга, жёлтым – песок, коричневым – горы и скалы, а синим – вода. Видите, в центре острова – большое голубое пятно? Это озеро.

**Логоша (восторженно):** – На нашем острове тоже есть озеро!

**Гном:** – Может быть, это даже карта нашего острова.

В загадочном футляре из сундучка гнома Грамотея оказалась географическая карта. На ней был изображён остров. Зелёным цветом на карте была обозначена растительность, леса и луга, жёлтым – песок, коричневым – горы и скалы, а синим – вода.



Интересно, а все ли знают, что такое география? Это такая наука, которая изучает нашу планету. А географическая карта показывает, как выглядит какая-нибудь часть её поверхности.



А как называется такая карта, в виде шара, на которой изображена вся наша планета? Да, это глобус.



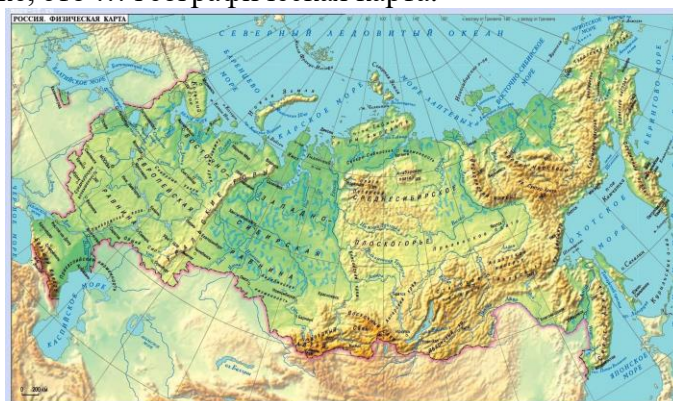
Какого цвета на нём больше всего? Синего, это вода. Действительно, суша занимает только третью часть поверхности нашей планеты, остальное всё – это вода и льды. Есть даже такая загадка про глобус, послушайте:

**На ноге стоит одной,  
Крутит-вертит головой.  
Нам показывает страны,  
Горы, реки, океаны.**

А теперь сами попробуйте отгадать загадки про географию. Вот первая из них:

**Там реки есть – не поплывёшь,  
Пустыни – на песок не сядешь,  
Леса – грибов не соберёшь  
И с гор на землю не заглянешь.**

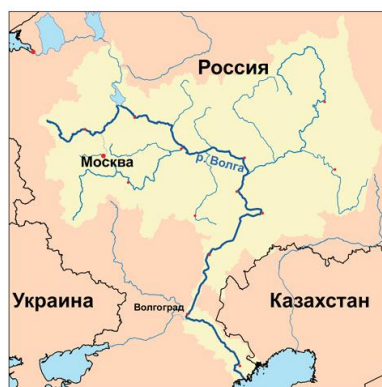
Ну, конечно же, это ... географическая карта.



Следующая загадка:

**Что за лента голубая,  
Неспокойная такая,  
Змейкой извивается,  
В море обрывается?**

Голубая извивающаяся лента, обрывающаяся в море – это, конечно же, река.



Вот, посмотрите, перед вами карта реки Волги. Она начинается неподалёку от Москвы и впадает в Каспийское море.

А вот ещё одна загадка про географическую карту.

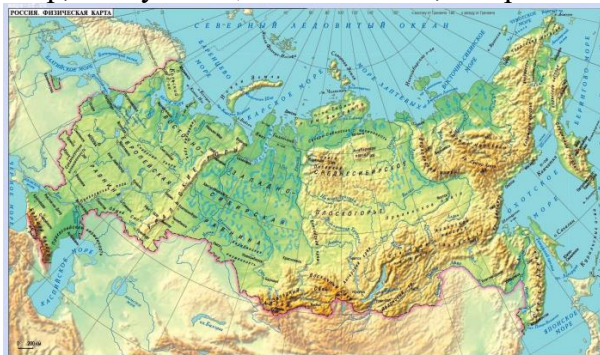
**Суши маленький кусочек,  
Есть деревья иногда,  
Горы, травка и песочек,  
А вокруг всегда – вода.**

Кусочек суши, окружённый со всех сторон водой, это ... остров.



Перед вами – карта острова, которую нашли Логоша и его друзья. Только в центре него оказалось ещё большое озеро, видите?

А знаете ли вы, что географическая карта рисуется таким образом, что наверху на ней всегда находится Север, внизу – Юг, слева – Запад, а справа – Восток?



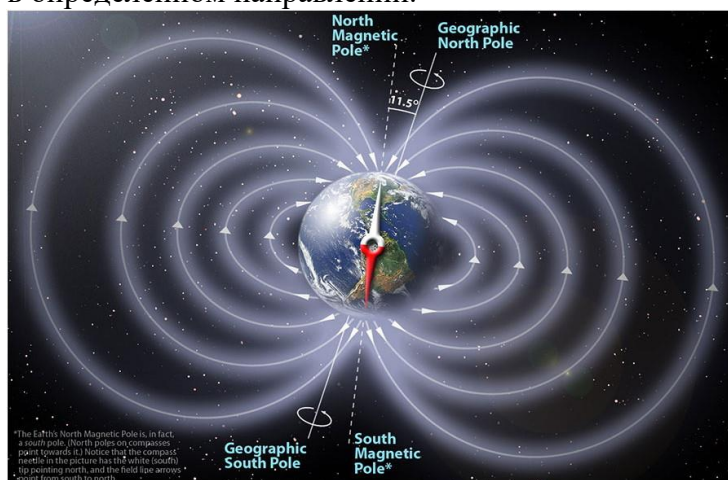
И теперь – загадка про один полезный прибор, который позволяет людям ориентироваться на местности.

**Помощь мне всегда окажет  
Настоящий верный друг.  
Стрелкой сторону покажет  
Где там Север, а где – Юг?**

Прибор, который позволяет не заблудиться и определить нужное направление с помощью стрелки, это ... компас.



Его стрелка намагничена, и магнитное поле нашей планеты заставляет поворачиваться её в определённом направлении.



Куда, в каком направлении поворачивается стрелка компаса? Об этом – следующая загадка.

**На планете это место  
Чрезвычайно интересно.  
Но никто там не живёт,  
Там лишь снег один да лёд.**

Место, на которое указывает стрелка компаса обычно своим синим концом, это ... Северный полюс.



А другой её конец, красный, показывает направление на Южный полюс.

А теперь попробуйте разгадать загадки про стороны света, которые помогают нам ориентироваться в пространстве.

**Заалел в ночи пожар,  
Показался красный шар,  
Утро настанет,  
Солнце где встанет?**

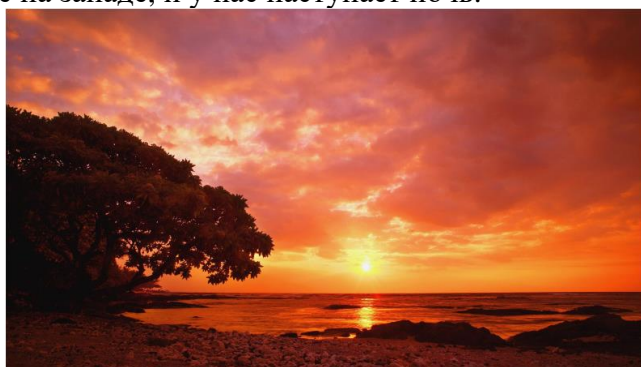
Солнце встанет на востоке, освещает землю, и у нас начинается новый день.



А вот где оно заходит? Об этом – следующая загадка:

**Солнце к ночи утомилось,  
Целый день оно трудилось.  
Где оно кончает бег  
И заходит на ночлег?**

Заходит солнце на западе, и у нас наступает ночь.



Ещё одна загадка про стороны света. Будьте внимательны, она не так проста!

**Где, почти что целый год,  
Даже травка не растёт,  
Люди ездят на санях,  
И не тает лёд в морях?**



Место, где почти что целый год зима, называется Севером.

Ну и, наконец, последняя, самая лёгкая загадка.

**Сотни птиц, собравшись в стаи,  
Днем осенним улетают.  
А летят они куда?  
Где тепло всегда-всегда?**



**Это знают все вокруг,  
В осень птиц всех манит – Юг!**

По этой теме у меня есть для вас маленький анекдот. Это совет туристам, которые только-только начинают ходить в походы:

– Если вы заблудились в лесу, а компас забыли, то не отчаивайтесь, а просто дождитесь осени – в это время птицы обязательно полетят на юг!

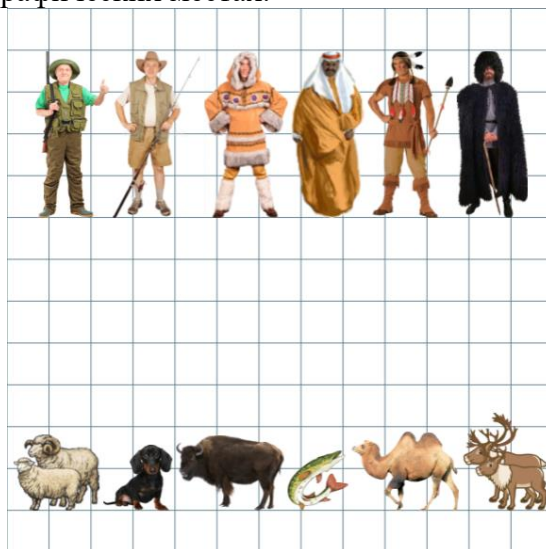


На этом, мои ребятки-котятки, я прощаюсь с вами. Пока – пока, до встречи на следующем уроке!

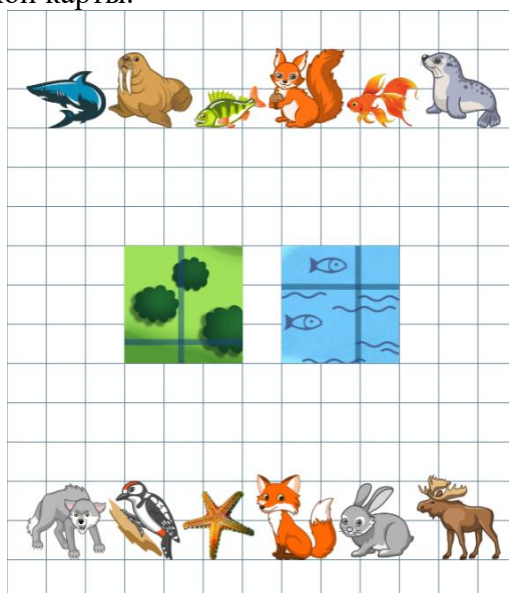
----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

А теперь, мои ребятки-котятки, поговорим об упражнениях игробука.

В первой игре нужно найти пары между людьми различных занятий и животными, живущими в разных географических местах.

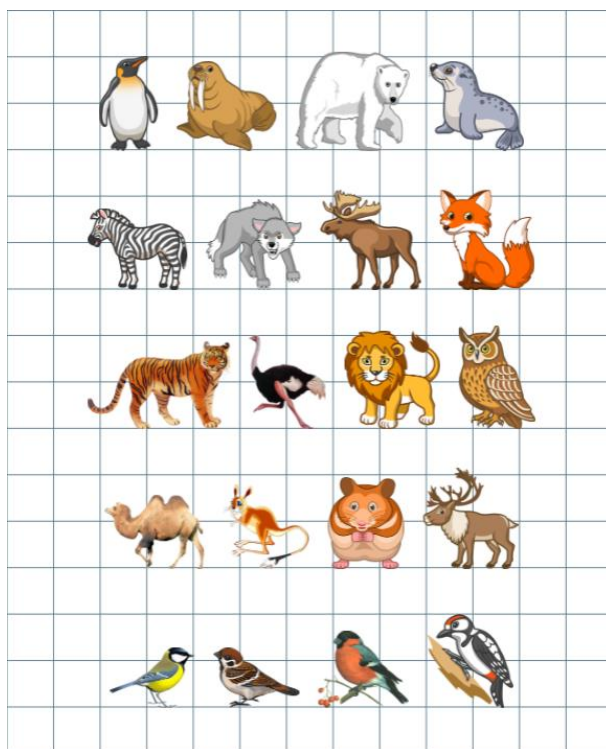


Во второй игре нужно разделить животных на две группы по условным обозначения географической карты.

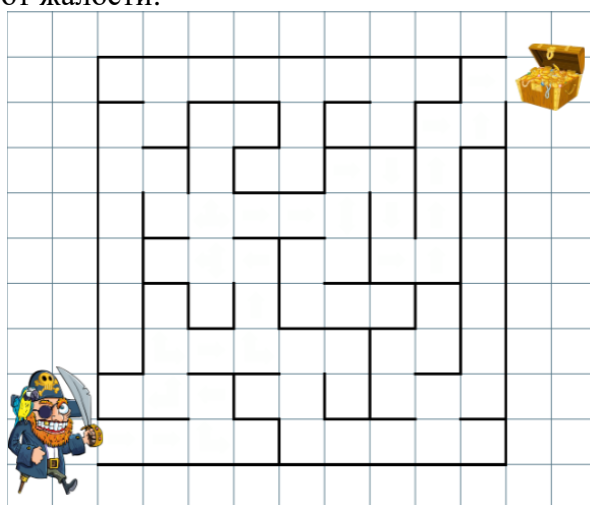


В третьей игре нужно в каждом ряду указать лишних животных. Каких – ну, вы сами уже, наверное, догадались.

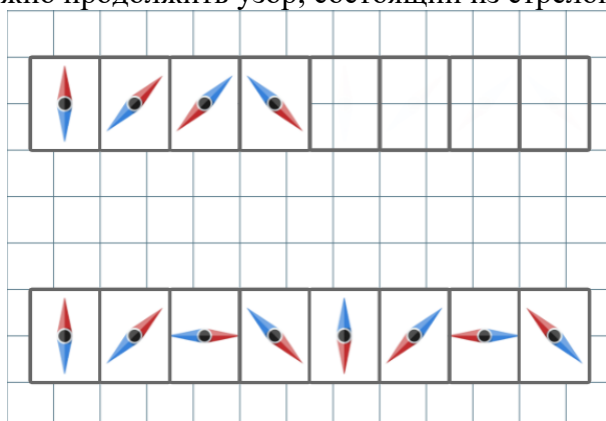




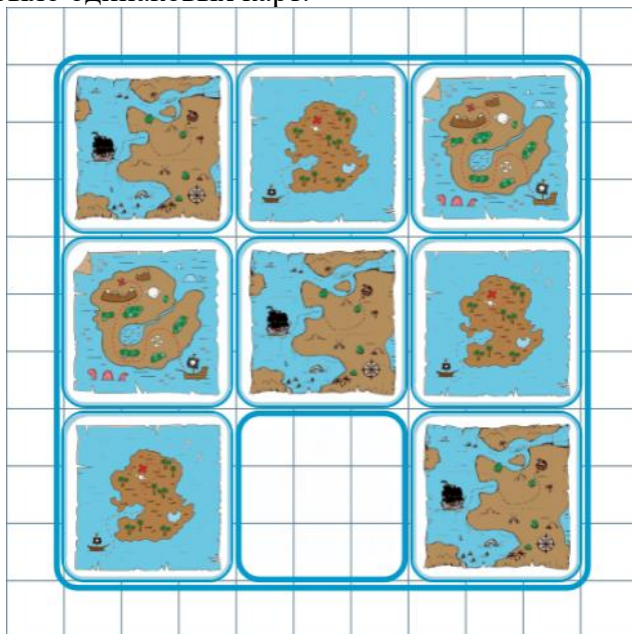
В четвертой игре помочь пирату найти клад. Бедняжка, у него не хватает ноги и глаза, я сейчас заплачу от жалости.



В пятой игре нужно продолжить узор, состоящий из стрелок компаса.



В шестой игре нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых карт.



Последняя, седьмая игра называется "Искатель", в ней нужно отыскать на географической карте шесть спрятанных кладов.



Похожая игра у вас уже была, помните, в ней ещё нужно было найти некоторые предметы на картинке? Следуйте за стрелкой, и вас ожидает успех!

И в заключение – анекдот, как раз про клад.

**Волк с зайцем нашли клад и заспорили, кому он достанется. Хитрый волк взял, да и предложил:**



– Давай, косой, кто кому больше зубов выбьет, того и клад.  
– Хорошо, серый, только я буду бить первым, – неожиданно согласился заяц.  
Оттолкнулся он от дерева да как врежет задней лапой по зубастой волчьей пасти. У волка аж звезды перед глазами поплыли.



– Сколько? – радостно спрашивает заяц.  
Мотнул волк головой, выплюнул выбитые зубы, посчитал и сообщает:  
– Щесть. Ну, кошой, погоди!



Размахнулся он и залепил такую затрещину зайцу, что тот отлетел в дерево и рухнул на траву.



– Шкоко? – с интересом спрашивает волк, когда заяц поднялся.

– Сисире, – отвечает заяц.



– Как щипире? – удивляется волк.

– А бофе нету.



Ха-ха-ха, друзья мои, как вам такой хитрый заяц, у которого было всего только четыре зуба?

Кстати, мои любознательные друзья, на самом деле у зайца двадцать восемь зубов, но только четыре передних из них большие.



А вот у волка – целых сорок два зуба! Да еще каких!

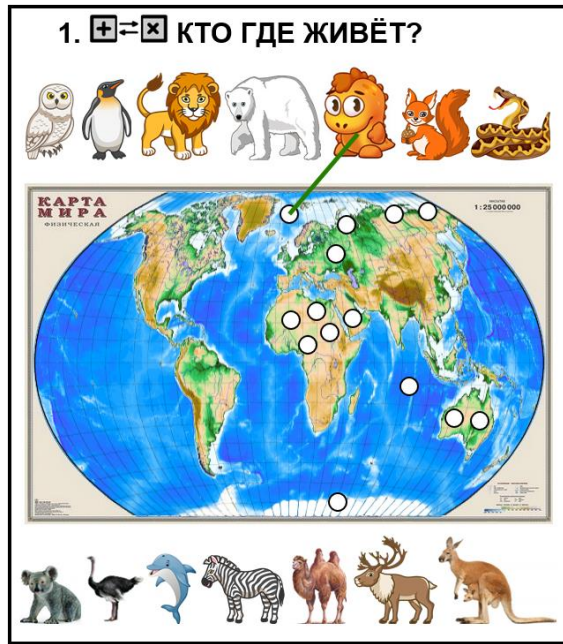


На этом, мои ребятки-котятки, я с вами прощаюсь. До встречи на следующем уроке! Пока-пока.

----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

А теперь, мои ребятки-котятки, поговорим о заданиях логобука.

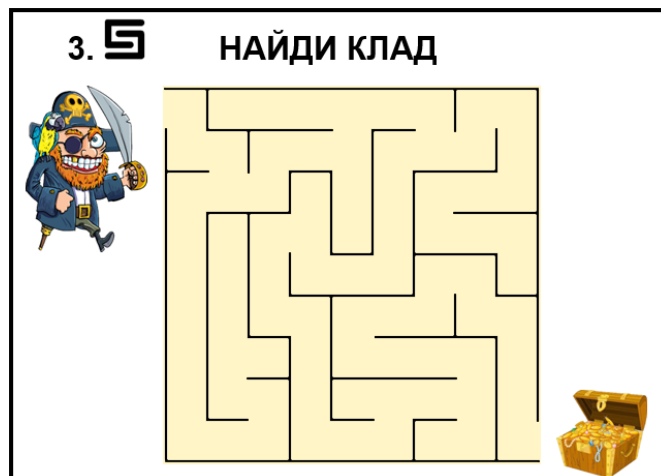
В первом упражнении нужно указать на географической карте, какие животные где живут.



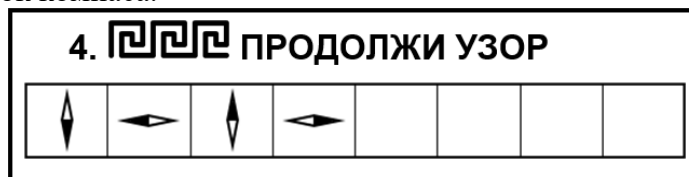
Второе упражнение называется "Найди пары".



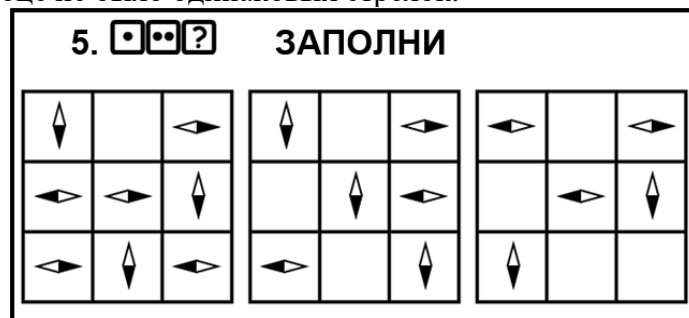
В третьем упражнении, как и раньше в игробуке, нужно помочь бедному пирату отыскать клад.



В четвертом упражнении, как и раньше в игробуке, нужно продолжить узор, состоящий из стрелок компаса.



В пятом упражнении нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых стрелок.



В шестом упражнении нужно найти восемь отличий между двумя пиратскими картами.



И, наконец, в последнем, седьмом упражнении, нужно дорисовать и раскрасить пирата.



И в заключение, мои догадливые ребята-котятки, отгадайте, в чем смысл такой шутки:



**Интересное наблюдение: у девяти из каждых десяти пиратов одного глаза нет именно со стороны плеча, на котором сидит попугай.**

Ну что, догадались? Наверное, во всём виноват большой клюв попугая...

На этой весёлой шутке я прощаюсь с вами. Пока-пока!

----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

А теперь, мои ребята-котятки, поговорим о компьютерных играх, в которые вам предстоит поиграть на нашем четвёртом уроке.

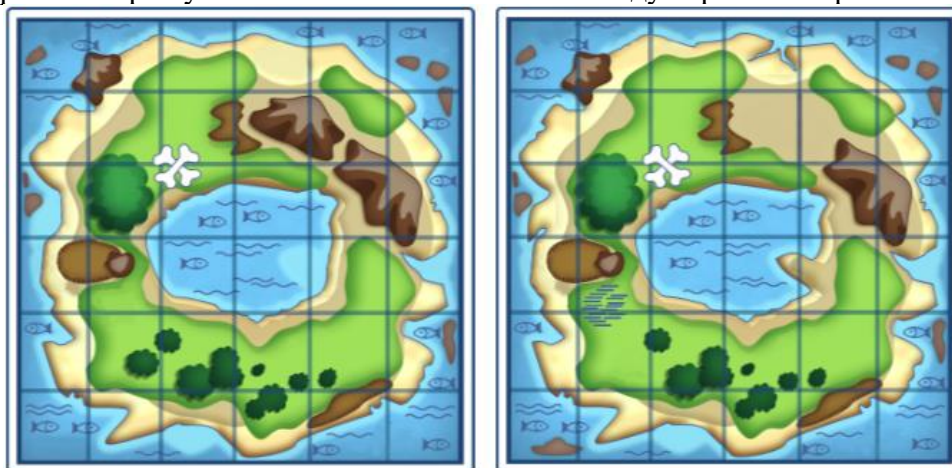
Первая игра, как обычно, – это пазлы. На этот раз – непростые, с географическими картами. Посмотрите, как выглядит игра на последнем уровне.



Во второй игре, как и раньше в игробуке, нужно разделить картинки на две группы по условным обозначениям географической карты



В третьей игре нужно найти восемь отличий между картами острова.





В четвертой игре, как и раньше в игробуке, нужно в каждом ряду указать лишних животных.

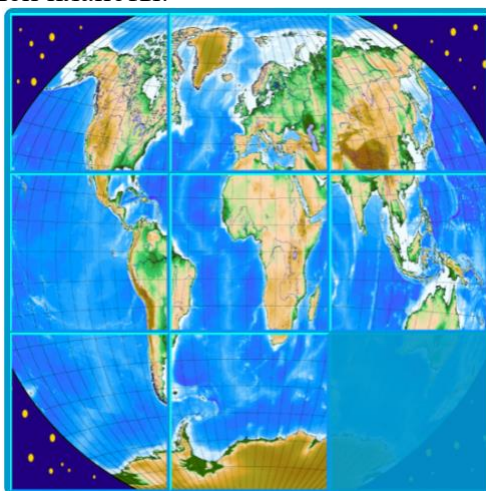


В пятой игре необходимо подобрать заплатки на географическую карту.



Помните, у вас уже была похожая игра, где вы подбирали заплатки на разные ткани?

И, наконец, последняя игра. Как обычно, это "Пятнашка". На этот раз – с географической картой нашей планеты.



На этом мы завершаем наше занятие, посвященное географической карте. И на прощание – такой анекдот.

**В огромном торговом центре для туристов покупатель спрашивает продавца:  
– Извините, а у вас есть в продаже компасы?  
– Да, конечно, – отвечает продавец. – Пройдите два отдела на север, а потом поверните на восток.**



На этом, друзья мои, я с вами прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем занятии!

## Тема 12. "Полезные вещи"

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребята-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Гном:** – Посмотрите, вот здесь, в верхней части, стоит крестик. **(Восторженно):** – Так-так, дырявый мой башмак! Да это же место, где зарыт клад!

**Сова (недоверчиво):** – И что же находится в этом кладе?

**Гном (радостно):** – Обычно люди таким образом прячут золото или всякие драгоценности.

**Сова (пренебрежительно):** – Какая ерунда! Вы столько времени потратили на эту проклятую шкатулку, а в ней оказалась всего лишь карта! Да зачем он нам нужен, этот клад? Ну что мы станем делать с этими сокровищами? Ведь они ценны только для людей, а не для нас!

**Гном (смеясь):** – Хи-хи-хи. Уважаемая тетушка, позвольте с вами не согласиться? Если бы мы разыскали этот клад, то я мог бы обменять у людей найденные сокровища на что-нибудь полезное для нас.

**Логоша (удивленно):** – Интересно, а что люди могут нам дать?

**Гном:** – Ну, много чего. Еду, например. Или теплые вещи, которыми мы могли бы утеплить на зиму свои жилища. Мне, например, нужен еще клей для ремонта, гвозди, краски и бумага, а также свечи. У людей столько полезных вещей!

**Сова:** – Тогда, пожалуй, мне нужны очки. Я стала стара и плохо вижу днем.

**Логоша (с нетерпением):** – А мне? Мне чего нужно?

**Сова:** – А тебе, малыш, очень пригодилось бы теплое одеяло, как у уважаемого Гнома Грамотея. И тогда, может быть, тебе бы удалось пережить нашу суровую зиму.

**Логоша (восторженно):** – Ура! Я так не хотел покидать этот остров и расставаться с вами!

Итак, рассмотрев найденную карту, друзья нашли место, отмеченное крестиком. Они решили разыскать его и обменять у людей найденные сокровища на что-нибудь полезное для себя.



Вы, конечно, знаете, какие вещи являются самыми полезными? Это те предметы, в которых мы больше всего нуждаемся, которые нам необходимы в ближайшее время, или могут пригодиться в будущем.



А теперь попробуйте отгадать загадки о полезных предметах, которые могли бы пригодиться вам для жизни на необитаемом острове.

**Он в походе – лучший друг,  
Без него мы – как без рук.  
Потому что без него  
Не отрезать ничего!**

Один из самых необходимых предметов в походе, это, конечно же ... нож. С его помощью можно не только резать, но также что-нибудь открывать или откручивать, и даже откапывать.



Однако нож – это очень маленький инструмент, с помощью которого бывает трудно, например, заготовить много дров для костра. Для этого люди очень давно придумали более мощный прибор. Какой? Об этом – в следующей загадке.

**Древесину ест едок,  
Сто зубов в один рядок.**

Инструмент с зубами в один ряд, это, конечно же, ... пила.



Но есть ещё один прибор, у которого всего лишь один зуб, но, зато, какой?! Вы догадались, что это?

**Кто железным, плоским зубом  
С елью справится и с дубом?**

Инструмент с одним огромным зубом, который, как и пила, применяется для того, чтобы повалить дерево или заготовить дров, называется ... топор.



А вот загадка ещё про один похожий прибор, который используется совсем для других целей:

**Из дерева шея,  
Железный клюв.  
Клюёт не жалея,  
А слышно: тук-тук.**

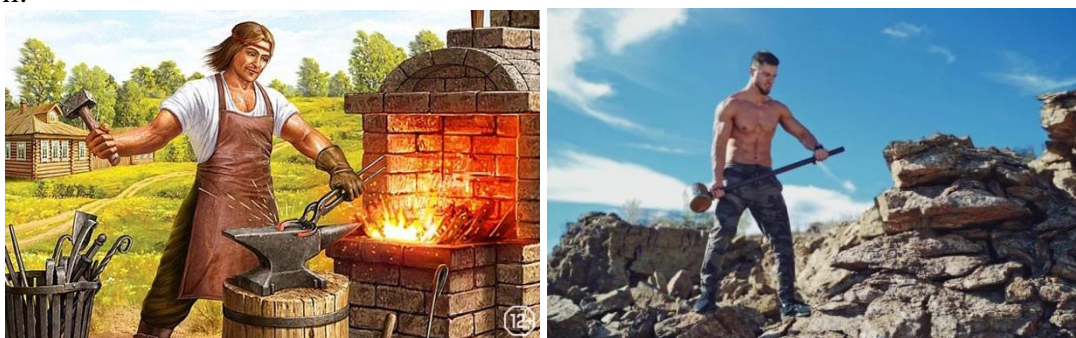
Деревянный инструмент с металлическим клювом, который при работе издаёт такой стук, это, конечно же, молоток.



Интересно, а кто знает, как называется вот такой большой молоток?



Это – молот. Его также ещё называют и кувалдой. Такой тяжёлый инструмент использует, например, кузнец при ковке металла, а строитель – при разбивании крупных камней.



Ещё одна загадка про прибор из дерева и металла:

**Я землю копала –  
Ничуть не устала.  
А кто мной копал,  
Тот и устал.**

Инструмент для копания земли, это, конечно же ... лопата.



А теперь – загадки про другие полезные вещи, которые могут очень пригодиться для жизни на природе.

**Палки в ряд лежат в коробке  
В красных шапках на головках.  
Без нужды ты их не тронь –  
Притаился в них огонь.**

Палочки в коробке, с помощью которых можно разжигать огонь, это – спички. С ними нужно обращаться очень осторожно, особенно детям, чтобы не вызвать пожар в лесу или даже в своей квартире.



Кстати, о спичках. Я вспомнил тут одну шуточную задачку, хочу её вам предложить.

**Представьте себе, что у вас есть коробок с одной-единственной спичкой.**



**Вы вошли ночью в тёмную комнату, где имеется свеча и газовая плита. Что вы зажжёте в первую очередь?**

Молодцы те, кто ответил, что первым делом нужно зажечь ...спичку.



А потом уж можно заняться свечкой или плитой, все равно, что будет ближе, то и зажечь от этой спички...



Отдохнули? А вот загадка про ещё одну опасную вещь, неосторожное обращение с которой может привести даже к смерти:

**С круглой дыркой длинный дом,  
В нём живут огонь и гром.**

Дом, в котором живут огонь и гром, это – ружьё.



Следующая загадка – про ещё одно устройство, с помощью которого можно раздобыть себе пищу на природе:

**То не сеть и не сачок,  
Рыбку ловит – на крючок.**

Ловить рыбку на крючок может ... удочка.



А теперь – загадка про один прибор, с помощью которого можно приготовить пищу, например, пойманную рыбу или убитого зверя.

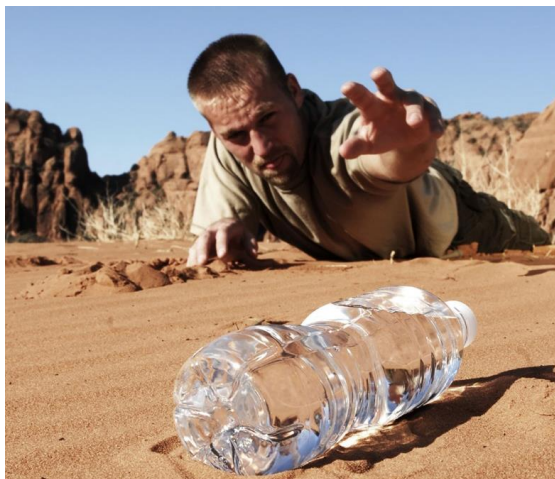
**Я не чашка, не стакан,  
Рядом с ними – великан:  
Можно за водой сходить  
И обед во мне сварить.**

Обед на природе можно приготовить с помощью специальной посуды, похожей на кастрюлю, которая подвешивается над костром и называется ... котелок. В нём также удобно кипятить найденную воду, чтобы избавиться её от вредных микробов.





Вода очень важна при жизни на дикой природе, особенно в жару. А знаете ли вы, сколько дней может прожить человек без воды? Всего несколько суток, примерно с неделю.

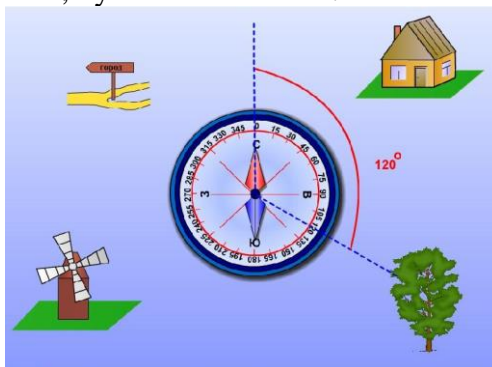


Поэтому на длительное время люди обычно останавливаются в таких местах, где можно найти воду.

А чтобы не заблудиться в незнакомой местности, с собой необходимо иметь один умный прибор. Вы уже догадались, какой?

**И в тайге, и в океане  
Он отыщет путь любой.  
Умещается в кармане,  
А ведёт нас – за собой.**

Это, конечно же, компас, ну как же без него?



Ну что, теперь мы готовы к жизни на природе? Всё перечислили? Нет, оказывается, кое-что забыли. А это – самая большая вещь из тех, которые обычно берут с собой в поход:

**Этот дом в поход берут,  
На спине его несут.  
Не страшны с ним никогда  
Комары и холода.**

Дом, который спасает на природе от холода, ветра, дождя и комаров, это – палатка. Очень удобно, что она легко складывается и имеет не очень большие размеры и вес.



Ха-а-ха, кстати, о палатке. Вспомнил я тут один анекдот. Правда, он немного неприличный, даже не знаю, рассказывать или нет.... Ну ладно, так и быть, расскажу; надеюсь, что вы своим родителям не проболтаетесь....

**Отправилась как-то группа туристов в поход. И решили они взять с собой, в первый раз, детей.**



**Когда настала ночь, всех детей напоили чаем и уложили в одну палатку, а их обувь, на всякий случай, спрятали от дождя там же. Самих же детей предупредили, что если кому-то из них ночью по нужде вдруг захочется на улицу, то обувь – в углу... Представляете, наутро все детские кроссовки были полные!**

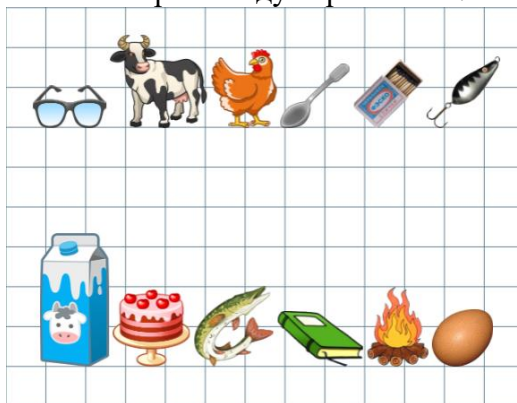


Вы поняли, друзья мои, в чём смысл этого анекдота? Я надеюсь, что это может пригодиться вам, если вас вдруг возьмут в поход и придётся спать в палатке?

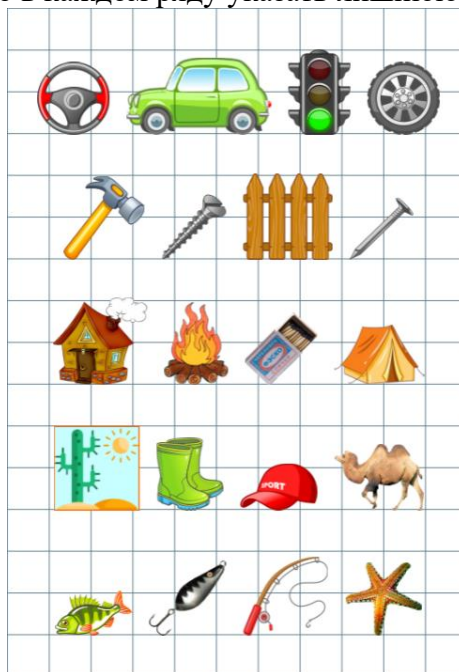
На этом, мои ребятки-котятки, я прощаюсь с вами. Пока – пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

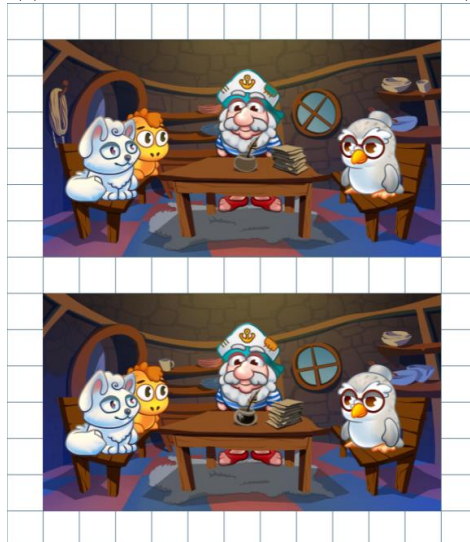
Итак, поговорим об упражнениях игробука.  
В первой игре нужно найти пары между картинками.



Во второй игре нужно в каждом ряду указать лишнюю картинку.



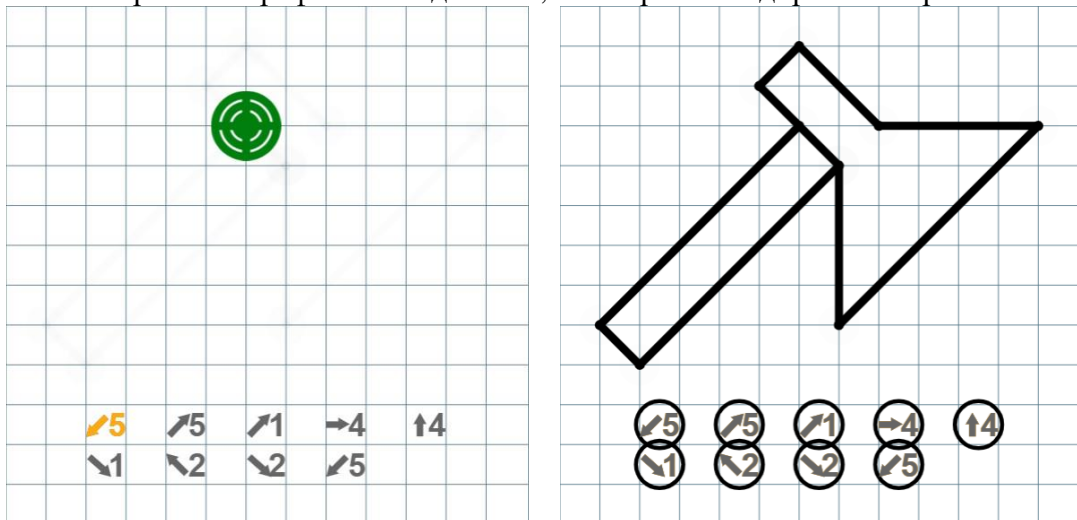
В третьей игре необходимо найти восемь отличий между картинками.



В четвертой игре нужно указать места, откуда взяты картинки в кружках.

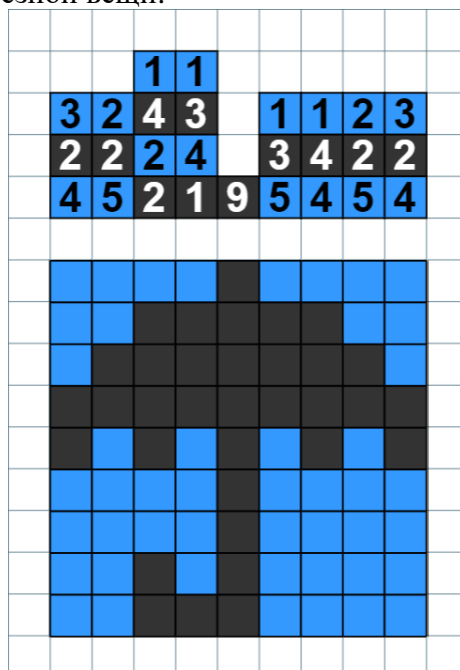


Пятая игра – это графический диктант, в котором закодирована картинка.

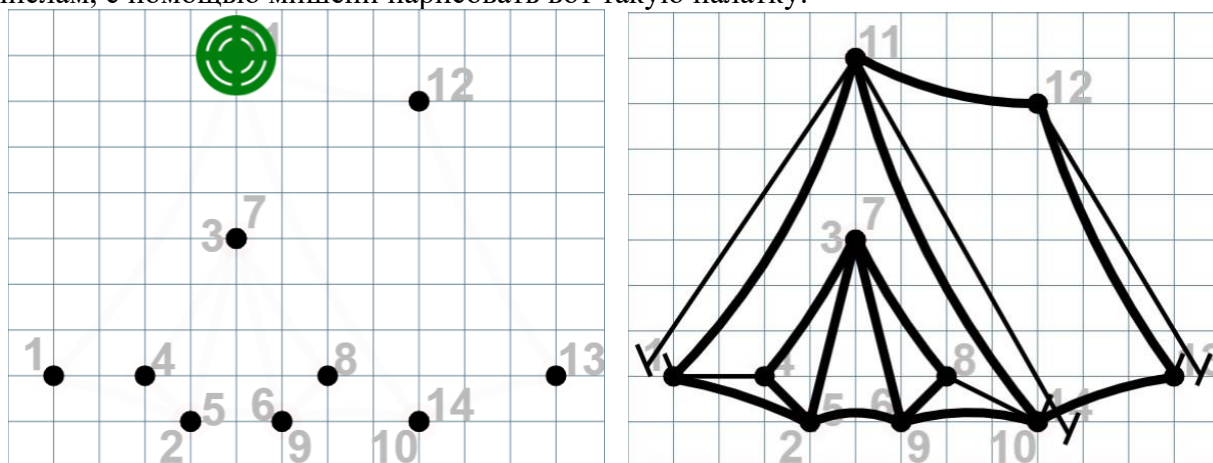


Перенося зелёную мишень с помощью цифр со стрелками, вам нужно будет нарисовать вот такую полезную вещь для похода.

В шестой игре вам нужно раскодировать кроссворд и получить вот такое изображение ещё одной полезной вещи.



И, наконец, в последнем, седьмом упражнении, вам придётся потрудиться и следуя числам, с помощью мишени нарисовать вот такую палатку.



И в заключении – анекдот. Как раз о полезных вещах.  
Разговаривают две соседки.



- Понравились вашему сынишке новогодние подарки? – спрашивает одна.
- Ой..., – горестно вздыхает другая. – Разбил сыночек все подарки... и машинку, и танк, и даже ёлку разбил, и все игрушки на ёлке...
- И мой подарок разбил? – удивляется первая.
- Да нет, ваш молоточек целый, – отвечает вторая.



Итак, друзья мои, как видите, не все полезные вещи бывают так полезны. На этом я с вами прощаюсь. До встречи на следующем уроке! Пока-пока.

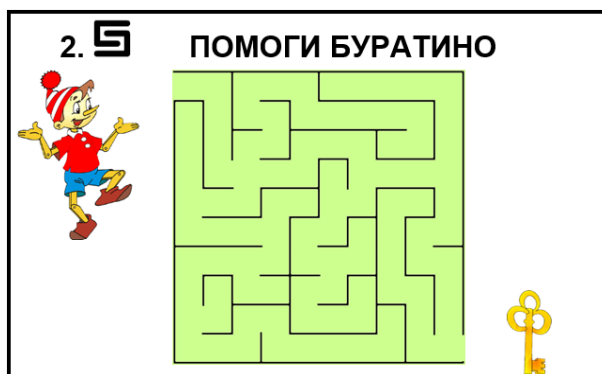
**Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука**

А теперь, мои ребята-котятки, познакомимся с заданиями логобука.

В первом упражнении нужно разделить картинки на группы: что нужно взять с собой в лес или в пустыню.



Во втором упражнении нужно помочь Буратино добраться до заветного Золотого ключика.



В третьем упражнении нужно найти лишний предмет в каждом ряду.



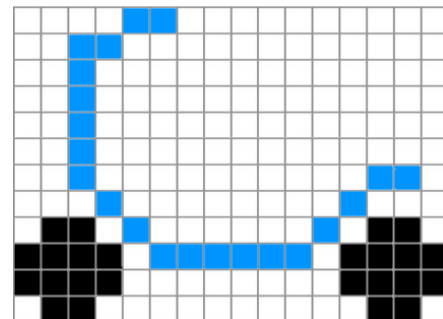
Четвертое упражнение – это графический диктант. Следуя цифрам со стрелками, вам нужно нарисовать пилу.

4. ④ НАРИСУЙ ПИЛУ

/1	↓1	↑1	↑1	↑1	↓3
\1	↑1	↑1	↑1	↑1	←1
>1	↑1	↑1	↑1	↑2	↑3
<1	↑1	↑1	↑1	←1	

В пятом упражнении вам необходимо раскодировать кроссворд и нарисовать вот такой самокат.

5. ⑤ КРОССВОРД "САМОКАТ"



И, наконец, в шестом упражнении нужно нарисовать по образцу молот, топор, и лопату. Помните, молот – это такой большой молоток, кувалда?

6. ⑥ НАРИСУЙ ПО ОБРАЗЦУ

Ну, а в награду за ваши будущие труды я расскажу вам анекдот. Как раз про эти полезные предметы.

Турист встречает в пустыне трех путешественников. Один тащит лопату, другой – топор, а третий – тяжелый молот.



**Жара, все потом обливаются, решили отдохнуть. Тогда турист спрашивает первого:**

**– Скажи, мил человек, зачем тебе лопата, ведь здесь же только один песок, выкопать нечего?**

**– Если появится лев, то я с помощью лопаты закопаюсь! – отвечает тот.**

**"Какой он хитрый", – подумал турист и спросил второго путешественника:**

**– А зачем тебе топор, ведь здесь же деревья не растут?**

**– Если появится лев, то я его зарублю! – ответил тот.**

**"Какой он храбрый," – подумал турист, и спросил третьего путешественника:**

**– А тебе-то зачем такой тяжелый и неуклюжий молот, ведь им же нельзя ни выкопать убежище, ни защититься?**

**– А вот если появится лев, то я просто выброшу эту тяжесть и смогу быстро убежать, – ответил тот.**

Как вы думаете, мои смысленные ребятки-котятки, а что подумал турист про третьего путешественника? Наверное, что это был какой-то чудака, или даже глупый человек, не так ли? Зачем было ему мучиться и тащить по пустыне такую тяжелую вещь? Только для того, чтобы выбросить её при опасности?

На этой шутке я с вами прощаюсь. Не носите с собой ненужных вещей, они будут вам только мешать! Пока-пока!



----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

А теперь, мои ребята-котятки, поговорим о компьютерных играх. Первая из них, как обычно, это пазлы.



Во второй игре нужно найти пары – подобрать полезные вещи к предметам верхнего ряда.



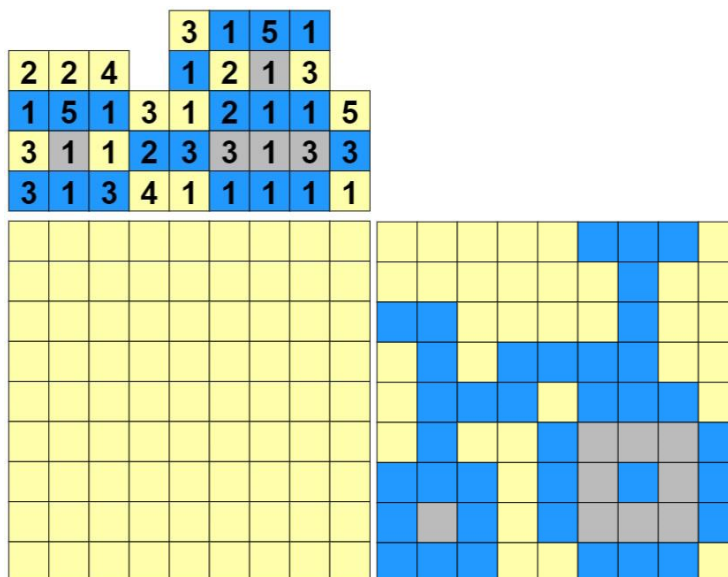
В третьей игре необходимо указать лишнюю картинку в каждом ряду.



В четвертой игре нужно расставить в пустых клеточках игрового поля велосипеды так, чтобы в каждой ряду и в каждом столбике не было одинаковых.



В пятой игре вам необходимо раскодировать кроссворд и нарисовать, на этот раз, велосипед. Вот такой.



И, наконец, последняя игра. Это "Пятнашка".



И в заключении я хочу рассказать вам одну шутку. А знаете ли вы, какая вещь – самая полезная на свете? Причём, её удивительная польза заключается в том, что она помогает сделать другие полезные вещи еще полезнее. Знаете? Очень хорошо, если не знаете. Тогда послушайте такой маленький анекдотик:

**Папа показывает сыну скрипку и ремень и сообщает:**

**– Вот, сынок, и всё, что понадобится нам для того, чтобы обучить тебя музыке!**



На этой весёлой шутке я и завершаю своё занятие про полезные вещи. Желаю вам быть прилежными и аккуратными детьми, чтобы ваши родители никогда не пользовались самой полезной вещью на свете!

Пока-пока, до встречи на следующем занятии!

## Тема 13. "Наша планета"

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребятки-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Гном (разочарованно):** – Ну вот, из курицы компот! К сожалению, на карте, которую мы нашли, изображён не наш остров. Хотя он тоже округлый и имеет озеро в центре, остальное у него расположено наоборот.

**Снежок (удивленно):** – Как не наш? А что, на свете бывают и другие острова? И наш мир такой большой?

**Сова:** – Курам на смех! Ты даже не можешь себе представить, что в нашем мире есть не только тысячи каких-то жалких островов, но и огромные участки с горами, лесами и полями, которые ты не сможешь обойти даже за всю свою жизнь!

**Снежок (смущенно):** – И что, там тоже кто-то живёт? А я и не знал.

Как вы, наверное, помните, друзья мои, в центре острова, изображённого на найденной карте, находилось озеро.



Логоша вспомнил, что на их острове тоже есть озеро. Получается, что на найденной карте нарисован именно тот остров, на котором они живут? Это означает, что они нашли карту своего острова?

Для того, чтобы проверить эту догадку, наши герои исследовали свой остров и составили его карту.



А потом сравнили её с найденной картой.

Когда Снежок узнал, что на свете, кроме их острова, бывают ещё и другие, то он очень удивился.



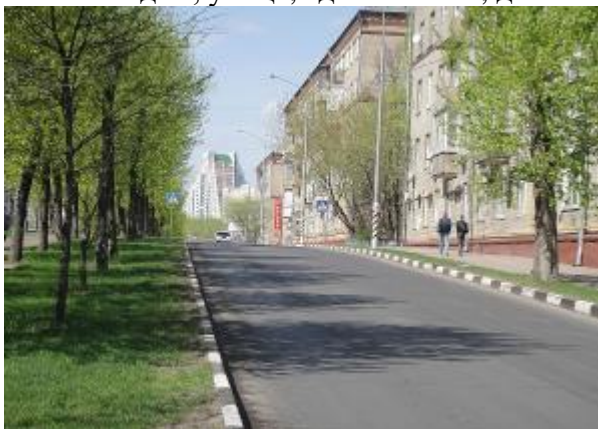
Простодушный песец нигде, кроме своего острова, так и не бывал. Откуда тогда ему знать, что на свете есть ещё не только другие острова, но и целые континенты с широкими реками, высокими горами, огромными лесами и пустынями?



У каждого из нас ведь свой мир. Для этого песца мир – это остров, на котором он живёт.



Для ребенка мир – это его дом, улица, где он живет, детский сад, куда он ходит.



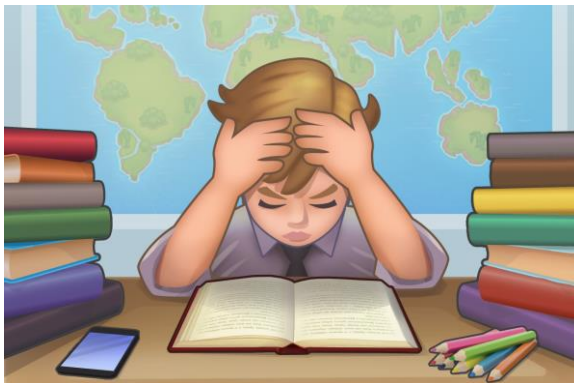
Для взрослого человека мир – это город, где он работает, страна, в которой он живет, планета, где проживает всё человечество.



А вот для учёного, занимающегося наукой, мир – это Солнечная система, в которой движется вокруг Солнца наша Земля и другие планеты; а ещё – это галактика, в которой находятся все ближайшие звезды; и даже – вся Вселенная, в которой огромное количество таких галактик.



У каждого существа – свой мир, и зависит он от знаний, которые сумело получить это существо.



А вы – много знаете? Попробуйте тогда отгадать загадки про нашу планету:

**Там города, но нет домов,  
Там реки есть, но нет воды.  
Пустыни есть, но без песков,  
Леса там есть, но без листвы.**

Это – географическая карта, которая помогает нам представить, как выглядит какая-нибудь часть нашей планеты.



Следующая загадка – про далёкую страну, где проживает одно удивительное животное:

**Лишь в одной стране зелёной  
Кенгуру живёт смыслёный.  
Он своих детей не бросит,  
Он с собой их в сумке носит.**

Эта замечательная страна – Австралия,



где проживают не только кенгуру, но ещё и такие экзотические животные как коала, ехидна, утконос, летучая лисица, страус эму и многие другие.



Следующая загадка – про одно удивительное создание матушки-природы, которое встречается обычно у берегов Антарктиды:

**Он плавёт, блестя на солнце,  
Этот остров ледяной.  
Он большой, что не качнётся  
Даже сильною волной.**

Огромная плавающая гора из льда – это айсберг.



Она очень тяжела, поэтому на поверхности видна бывает только её десятая часть, остальное скрывается под водой.



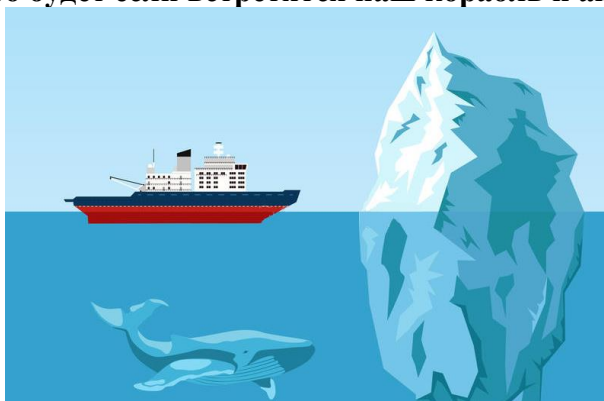
На эту тему даже есть такой анекдот:

**Молодой матрос спрашивает у капитана:**





– Капитан, а что будет если встретится наш корабль и айсберг?



А капитан ему в ответ:

– Что, что?! Айсберг поплывёт дальше.



Некоторые из айсбергов бывают настолько громадны, что могут иметь длину более 100 км. Представляете? Для того, чтобы растаять и превратиться в воду, такому великану требуется более двух лет!



А вот ещё загадка про одну удивительную гору:

**У той предательской горы  
Характер тихий до поры.  
Но может так случиться –  
Взорвётся, задымится!**

Гора, которая сама может неожиданно задымиться и даже взорваться – это вулкан.



Потоки огненной лавы из такой горы могут вытекать на поверхность Земли в течении нескольких лет.



Ещё одна загадка про удивительные места нашей планеты:

**В ней песков большие груды  
Называются барханы,  
А по ним идут верблюды,  
Растянувшись караваном.**

Огромная поверхность из песка – это пустыня, от слова пусто. Из-за отсутствия воды там почти ничего не растёт.



А вот другое место, наоборот, из-за обилия воды очень богато растительностью, насекомыми и водоплавающими птицами. Что это?

**Все обходят это место:  
Здесь земля, как будто тесто,  
Здесь осока, кочки, мхи,  
Нет опоры для ноги.**

Опасное место, в которое легко попасть, но трудно выбраться, это – болото.



Следующая загадка – про места нашей планеты, в которые обычно бывает трудно попасть.

**Носит бабка  
Снежную шапку.  
Каменные бока  
Закутаны в облака.**

Место с каменными боками и снежной шапкой, закутанными в облака, это – гора.  
На макушках самых высоких из них даже летом не тает снег.



Следующие загадки – про места, которые расположены далеко от нашей планеты.

**Я бываю и двурога,  
И кругла порой, как миска,  
В небесах моя дорога,  
От Земли совсем не близко.**

Небесное тело, изменяющее свою форму от двурога месяца до круга, это Луна.



И, наконец, последняя загадка:

**Высоко вдали над нами  
Луг с волшебными цветами.  
Золотистые цветы  
Расцвели среди темноты.**

Луг с золотистыми цветами, расцветающий в ночном небе, это, конечно же, звёзды.



Кстати, а вы знаете про народную примету, что если увидишь падающую звезду, то нужно как можно быстрее загадать желание, пока на небе виден её след?

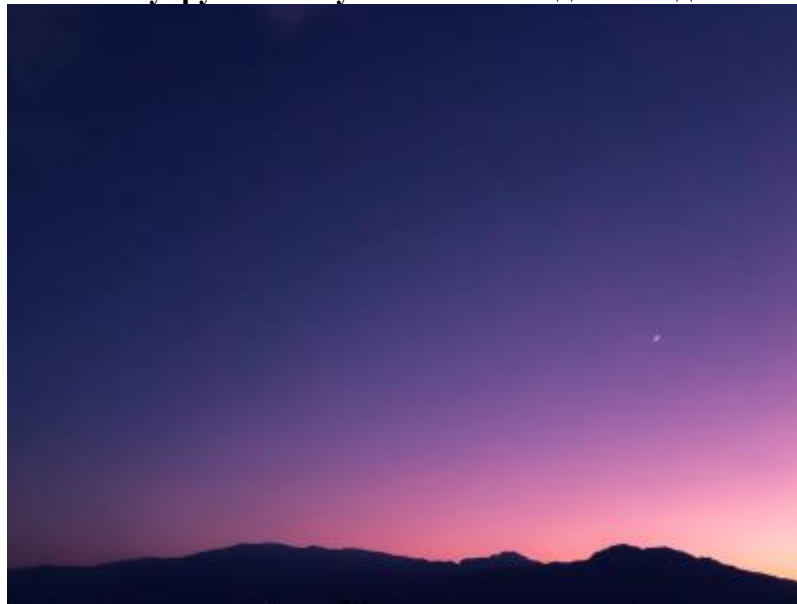


На эту тему я хочу рассказать вам такую страшилку.

**Один очень злой мальчик при каждом падении звезды загадывал желание, чтобы с неба упала еще одна.**



**Представляете? К утру на небе уже не было видно ни одной звезды!**



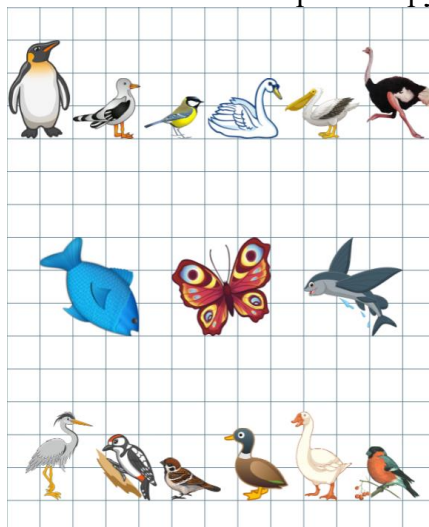
Как вы думаете, друзья мои, его желания исполнились? Или всё дело в чём-то другом?

На этой шутке я и прощаюсь с вами. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

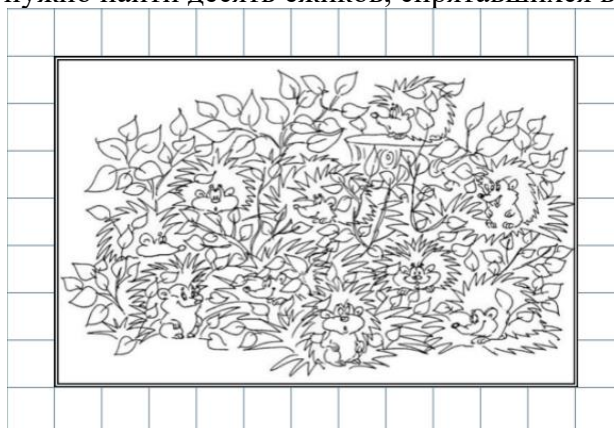
----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

На нашем втором уроке поговорим об играх игробука.

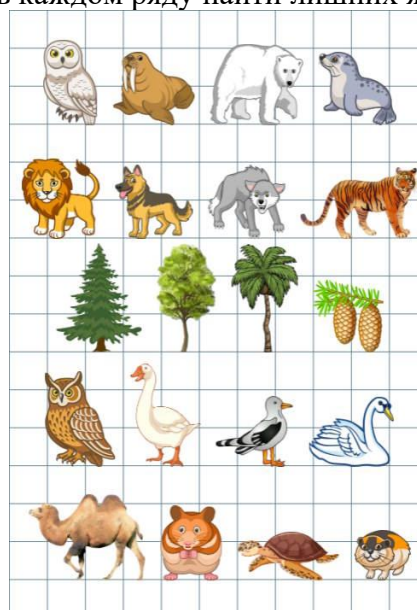
В первой игре нужно разделить животных на три группы. Подскажу лишь, что к первой группе относятся животные, которые только плавают, ко второй – которые только летают. А вот о том, какие животные относятся к третьей группе – догадайтесь сами.



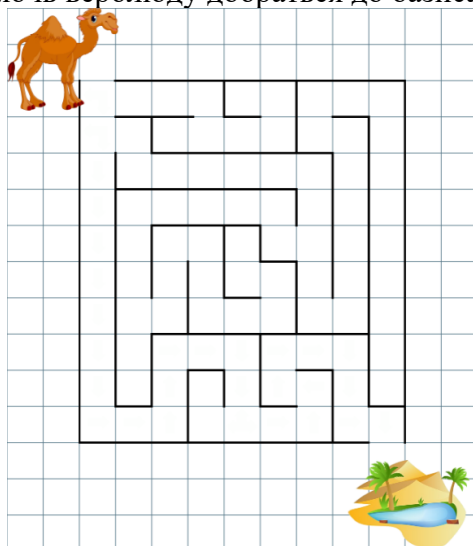
Во второй игре нужно найти десять ёжиков, спрятавшихся в лесной чаще.



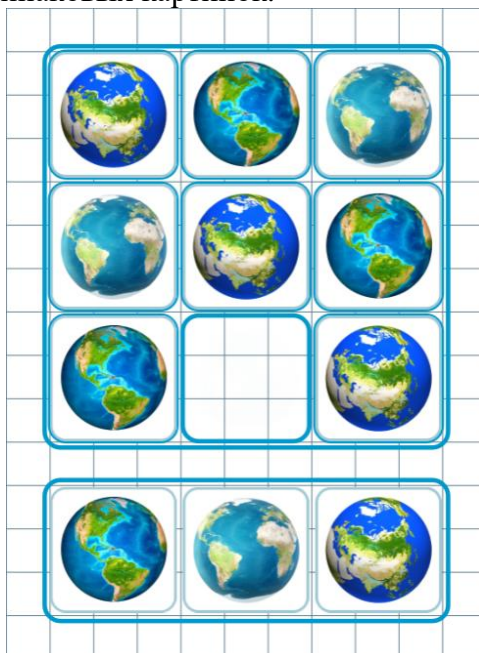
В третьей игре нужно в каждом ряду найти лишних животных.



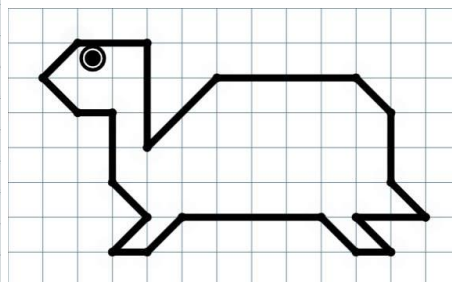
В четвёртой игре помочь верблюду добраться до оазиса.



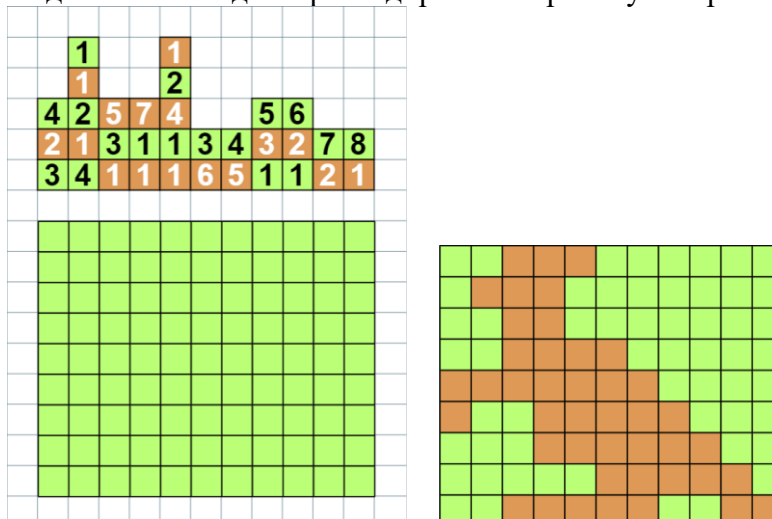
В пятой игре нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых картинок.



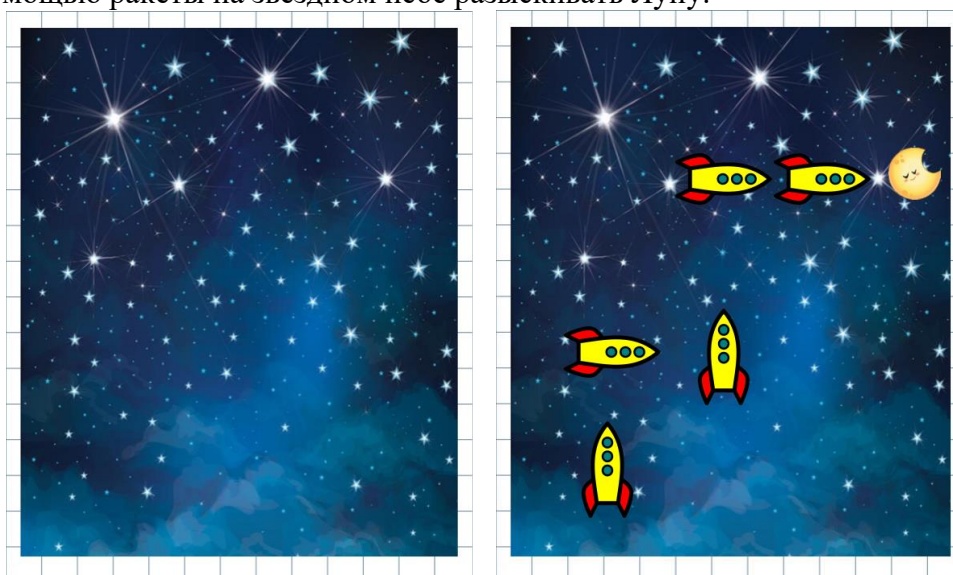
Шестая игра – это графический диктант. Вам необходимо раскодировать картинку и нарисовать вот такую черепашку.



В седьмом задании необходимо раскодировать картинку и нарисовать кенгуру.



И, наконец, последняя, восьмая игра называется "Искатель". На этот раз вам нужно будет с помощью ракеты на звёздном небе разыскивать Луну.



Кстати, мои любознательные друзья, а знаете ли вы что произойдёт, если долго смотреть на Луну?





**Спорим, не знаете!?! Ну, да ладно, так и быть, скажу, пригодится... Если по ночам долго смотреть на Луну,**



**то просто ... не выспишься...**



На этой шутке я с вами прощаюсь. До встречи на следующем уроке! Пока-пока.

**Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука**

А теперь, мои ребята-котятки, познакомимся с заданиями логобука.

В первом упражнении вам нужно разделить картинки на две группы. Догадитесь сами, на какие.



Во втором упражнении вам нужно будет дорисовать вот такое солнышко.



И в третьем упражнении нужно дорисовать картинку, только на этот раз – сосульки.



В четвертом упражнении нужно провести бумажный кораблик по ручейку.



В пятом упражнении нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых лун.

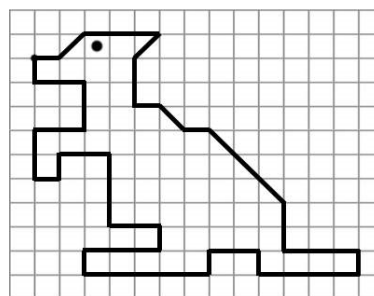
**5. ЗАПОЛНИ**

☾	☀	☾	☾	☾		☾		
	☾	☾	☾	☀		☀		
		☀		☾		☾	☾	☀

В шестом упражнении вам нужно будет выполнить графический диктант и нарисовать кенгуру.

**6. НАРИСУЙ КЕНГУРУ**

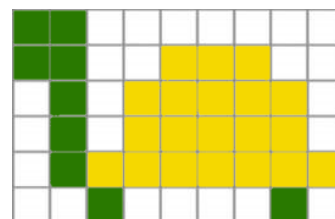
→1	→1	→3	↓1	←2	↑2
↘1	↘1	↓1	←5	↑3	→2
→3	→1	←4	↑1	←2	↑2
↘1	↘3	↑1	→3	↓1	←2
↓2	↓2	←2	↑1	←1	↑1



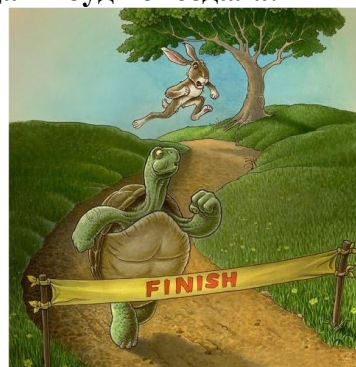
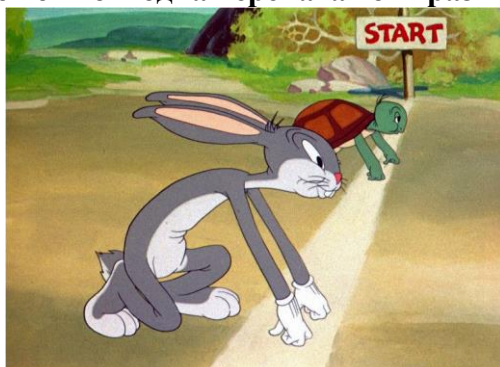
И, наконец, в седьмом упражнении вам нужно раскодировать кроссворд и получить вот такое изображение черепахи.

**7. КРОССВОРД "ЧЕРЕПАХА"**

	4	2	1	1	1	2	4	
2	5	1	3	4	4	4	3	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1



Кстати, друзья мои, о черепахах. Я много раз слышал, что эти неторопливые животные очень медленно передвигаются. Но, что удивительно, я ни разу не слышал, что хотя бы одна черепаха хоть раз куда-нибудь опоздала!



На этой шутке я с вами прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

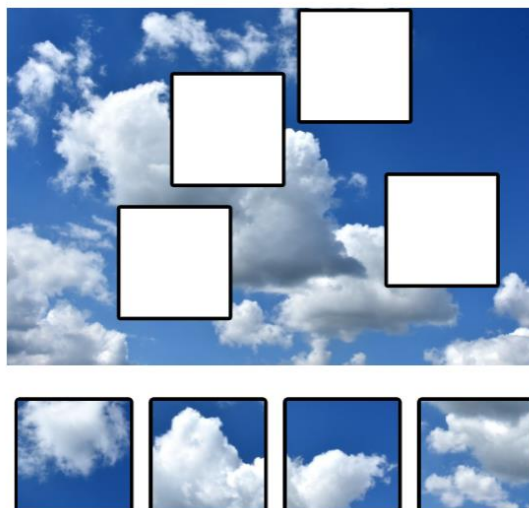
Итак, на четвёртом уроке поговорим о компьютерных играх.  
В первой игре нужно найти пары между картинками.



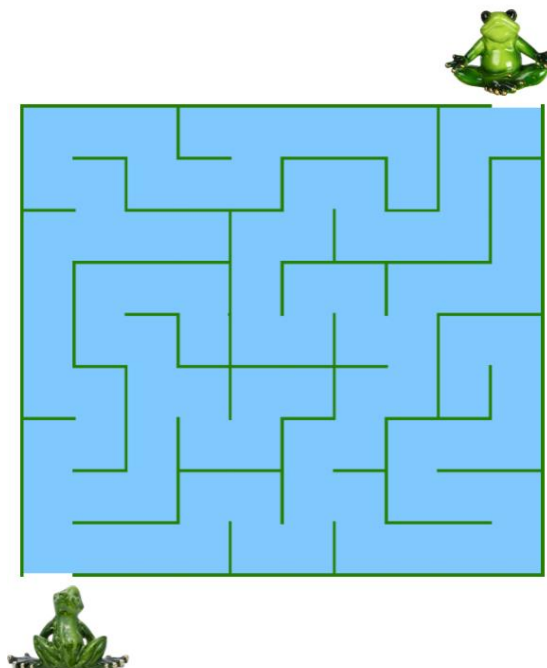
Во второй игре, как и раньше в игробуке, нужно в каждом ряду указать лишние картинки.



В третьей игре необходимо подобрать заплатки на картины.



В четвёртой игре нужно помочь встретиться двум подружкам-лягушкам.



В пятой игре нужно продолжить узор из пальм.



И, наконец, последняя игра. В ней нужно собрать пазл с уже знакомой вам картой острова.



Помните, песец Снежок даже не знал, что на свете, кроме его острова, есть ещё много и других замечательных мест. Давайте посмотрим вместе с вами фотографии с чудесными видами нашей планеты [Музыка Эннио Морриконе "Chi Mai"].



Песчаные дюны в Бразилии



Каменные столбы в России



Кунгурская пещера в России



Вулканы Камчатки в России



Башня Дьяволов в США



Пятнистое озеро в Канаде



Драконовые деревья в Йемене



Гейзер Флай в США



Красный пляж в Китае



Радужные горы в Перу



Разноцветные дюны в США



Озеро Байкал в России





Драконовые деревья в Йемене



Розовый пляж на Багамах



Цветение лаванды во Франции



Ниагарский водопад в Канаде

Вот такая прекрасная природа у нашей планеты! Чтобы она оставалась такой всегда, её нужно беречь. Не загрязнять, заботиться о ней, и тогда в ответ она позаботится и о нас!

Пока-пока, до встречи на следующем занятии!

## Тема 14. "Перевертыши"

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребятки-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Логоша:** – Посмотрите внимательно! На нашей карте лес расположен сверху, а на найденной – внизу. На нашей карте горы слева, а на найденной – справа! Так?

**Гном (недоуменно):** – Так. Ну и что?

**Логоша:** – Ну и то! На найденной карте нарисовано все наоборот! И если ее повернуть, то она совпадёт с нашей!

**Гном (удивленно):** – Совпадёт? А что, давайте попробуем!?

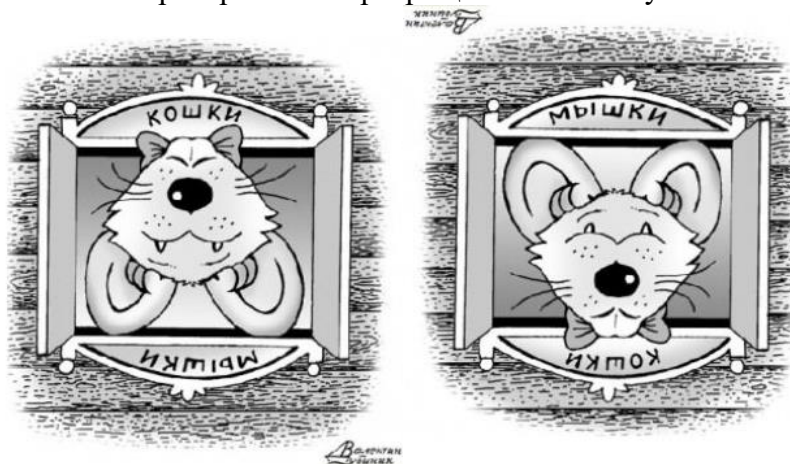
**Гном (после поворота, восторженно):** – Ха! Уха из петуха! Да ты гений, мой юный друг! Посмотрите, друзья! На найденной карте действительно изображен наш остров, только вот кто-то специально поменял на ней север с югом, а запад – с востоком, чтобы запутать поиск клада!

Итак, внимательный Логоша заметил, что если перевернуть найденную карту, то она станет похожа на карту их острова, которую они нарисовали. Таким вот хитрым образом кто-то пытался затруднить поиск клада, если его карта попадёт в чужие руки.

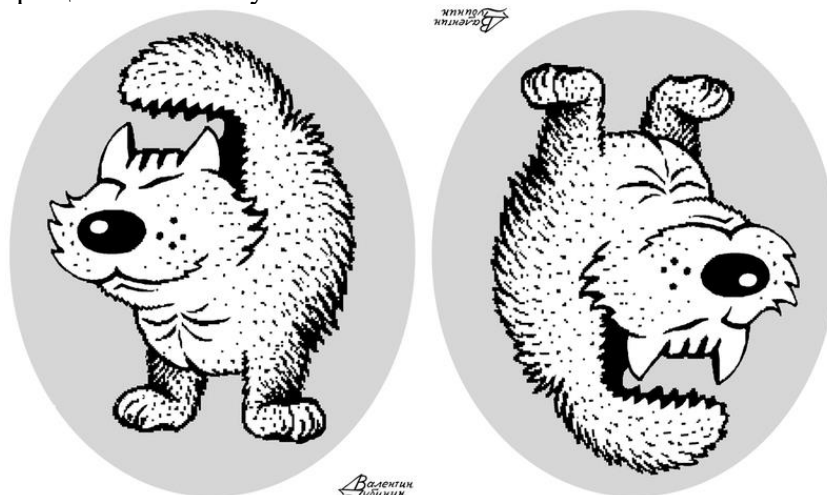


А знаете ли вы, мои любознательные друзья, что какое-то изображение, перевернутое таким образом, чтобы получилась совсем другая картина, называется перевертышем? Иногда художникам удается создать такие картины, что при их перевороте получаются совсем другие изображения. Посмотрите на эти картинки и расскажите, что вы видите?

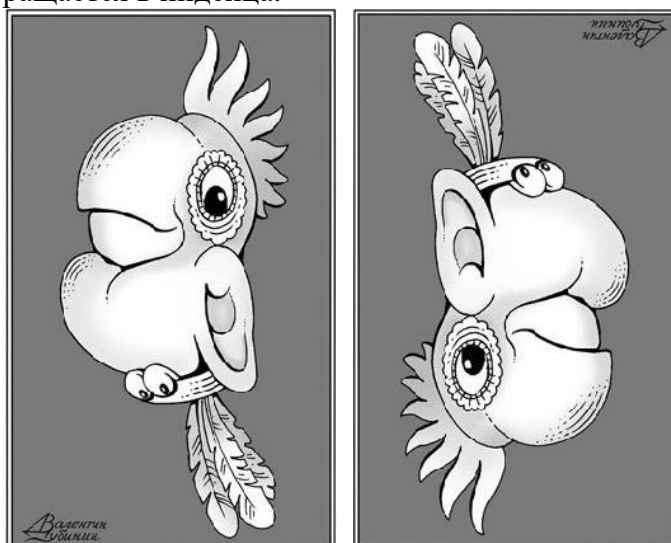
Вот кошка. После переворота она превращается в мышку.



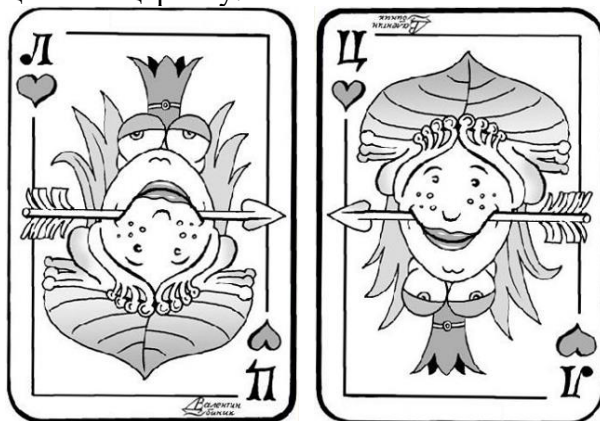
Кот превращается в собаку.



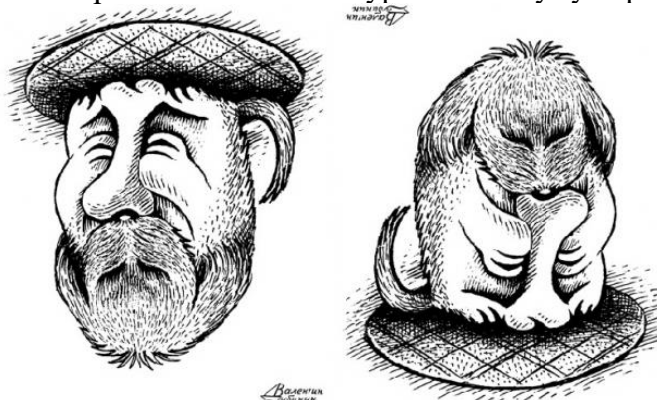
Попугай превращается в индейца.



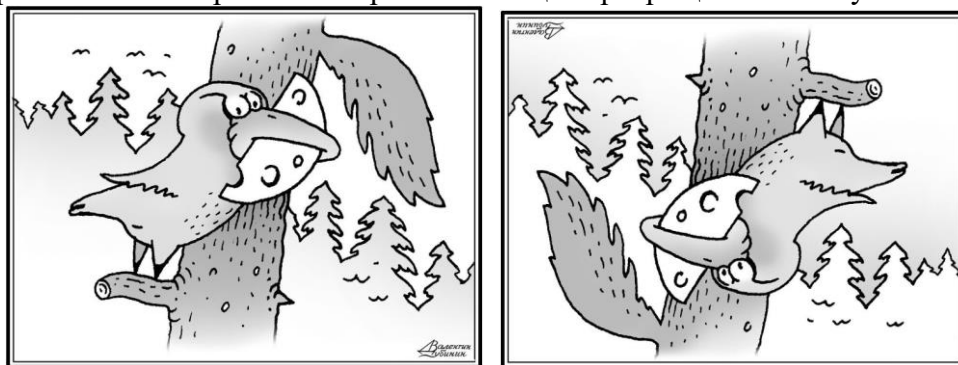
Лягушка превращается в царевну.



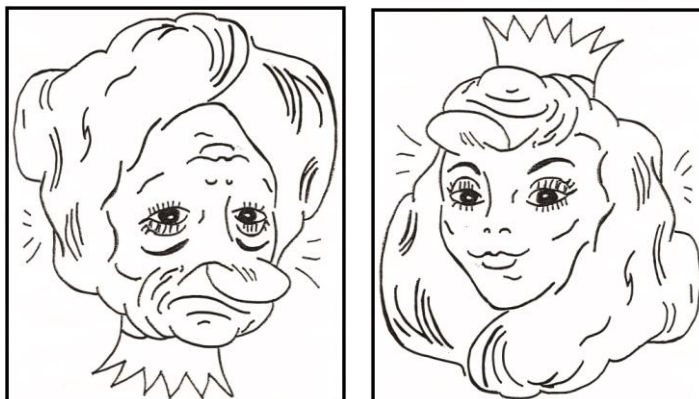
Дворник Герасим из рассказа писателя Тургенева "Муму" превращается в собаку.



Ворона из басни Крылова "Ворона и лисица" превращается в лису.

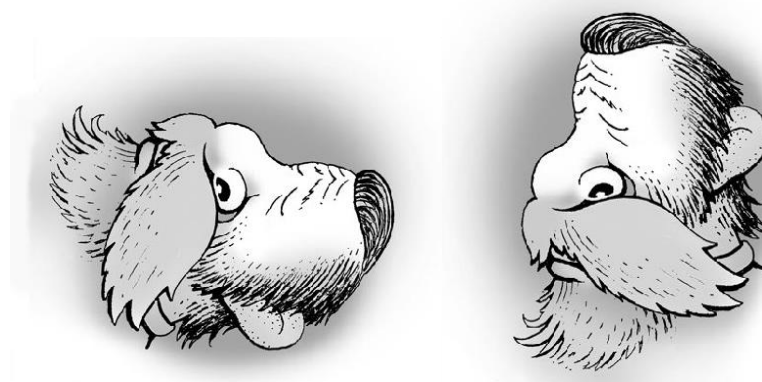


А теперь попробуйте сами догадаться, что получится, если перевернуть эту картинку?



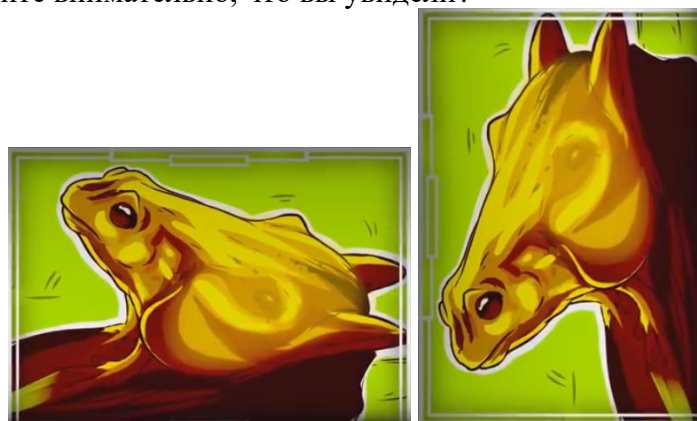
Итак, старая царевна превращается в молодую принцессу.

А вот эти перевёртыши получились не после полного переворота картин, а после их небольшого поворота. Посмотрите на них, что получается?



Собака превращается в слепого старика, которого она водит.

А теперь попробуйте сами догадаться, что получится, если повернуть эту картинку? Посмотрите внимательно, что вы увидели?



Лягушка превращается в лошадь.

Вы, конечно, знаете, что такое смайлик? Это значок, который обозначает какое-то настроение. Такие значки люди пересылают друг другу, чтобы передать свои эмоции. А теперь посмотрите, как изменяется веселый смайлик, если перевернуть его улыбку....



Перевёртышами могут быть не только картинки, но и слова. Если прочитать такое слово наоборот, то можно услышать или то же самое слово, или совсем новое. Такие слова-перевёртыши называются палиндромами.

Попробуйте повторить за мной это слово: палиндром. Палиндром.

Вот один из таких палиндромов, при чтении которого наоборот слышится одинаковое слово. Послушайте: дед. А как это слово будет слышаться наоборот?

ДЕД

А вот палиндромы, при произношении которых получаются совсем другие слова. Послушайте: ров. А как это слово будет слышаться наоборот?

**Р О В**

А наоборот будет вор.



**В О Р**

А теперь произнесите наоборот слов год.

**Г О Д**

А наоборот получается дог.



**Д О Г**

А ещё перевёртышами могут быть даже целые стихи. Вот послушайте, какие небылицы могут получаться при этом.



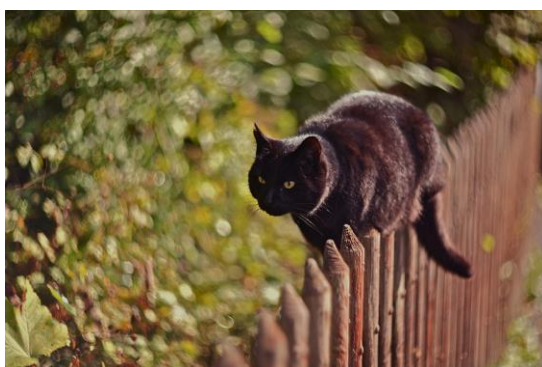
**Ехала деревня  
Мимо мужика.**



**Вдруг из-под собаки  
Лают ворота.**



**Лошадь вмиг проснулась,  
Испугав весь двор,**

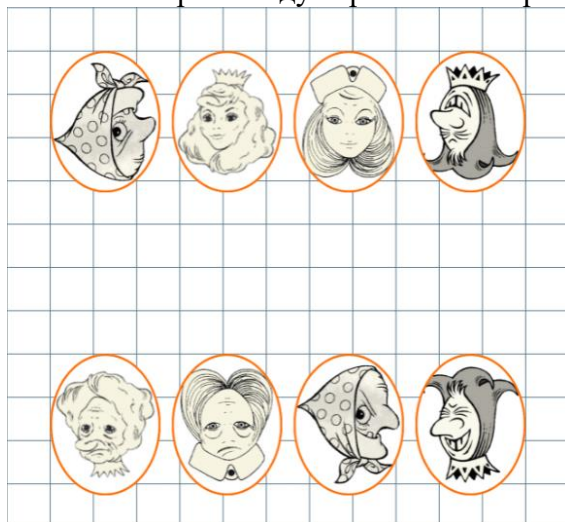


**И по черной кошке  
Побежал забор.**

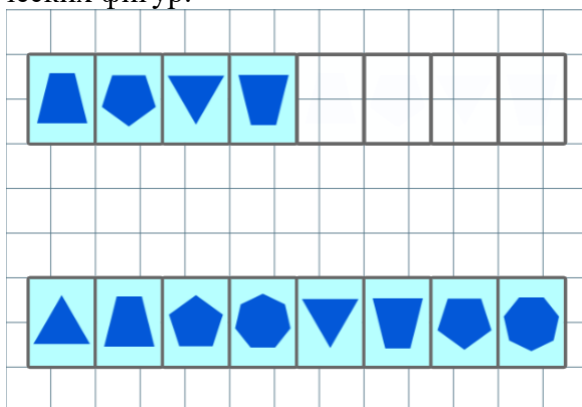
На этой шутке я и прощаюсь с вами. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

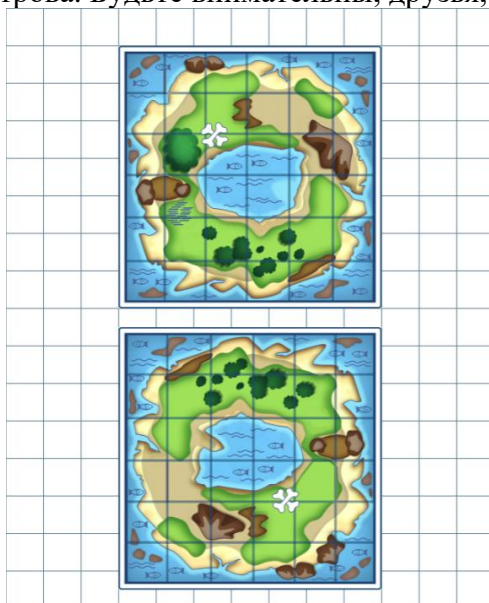
На нашем втором уроке поговорим об играх игробука.  
В первой игре нужно найти пары между картинками-перевёртышами.



Во второй игре нужно продолжить узор, состоящий из прямо расположенных и перевернутых геометрических фигур.

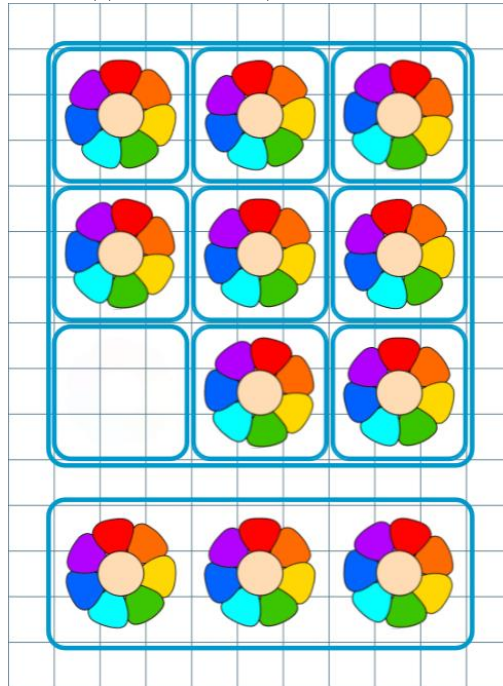


В третьей игре необходимо найти семь отличий между прямо расположенными и перевернутыми картами острова. Будьте внимательны, друзья, это очень трудное задание.

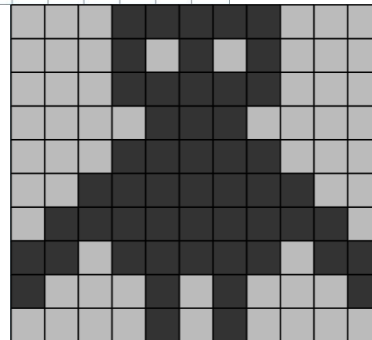
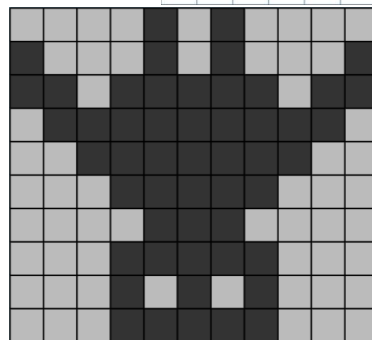
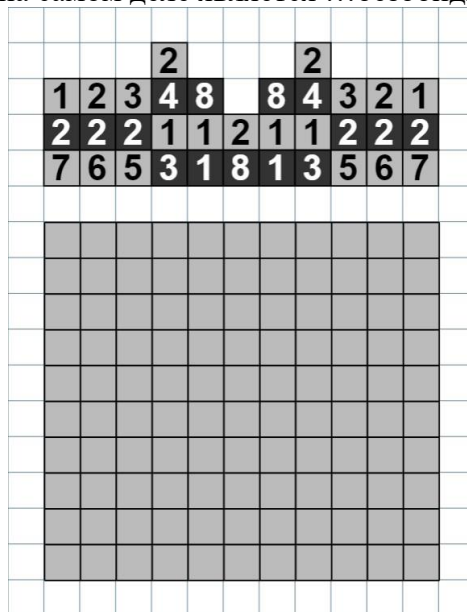




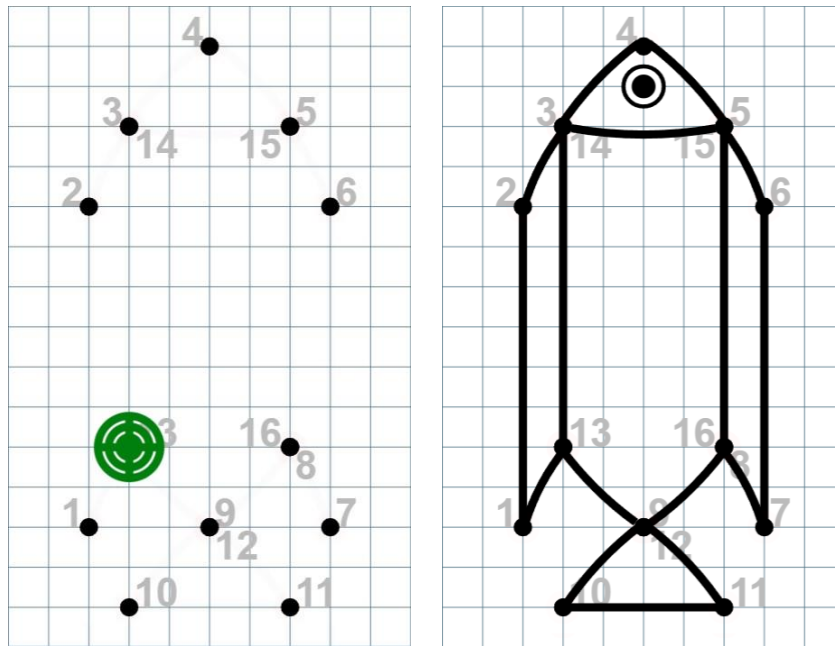
В четвертой игре нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых цветков.



В пятой игре необходимо раскодировать картинку и нарисовать вот такого грозного буйвола, который на самом деле является ...безобидным ...пингвином.

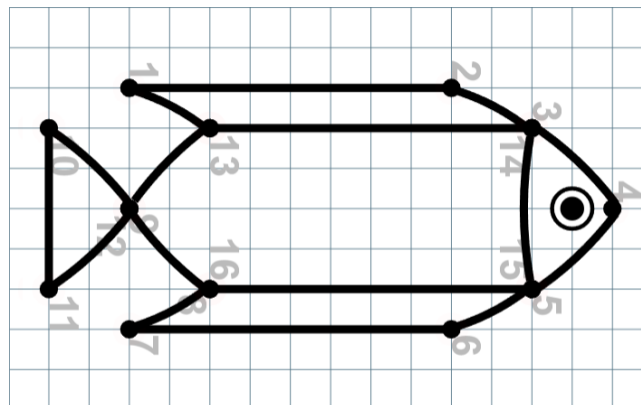


И, наконец, в последней игре вам предстоит с помощью мишени и чисел нарисовать вот такую картинку.

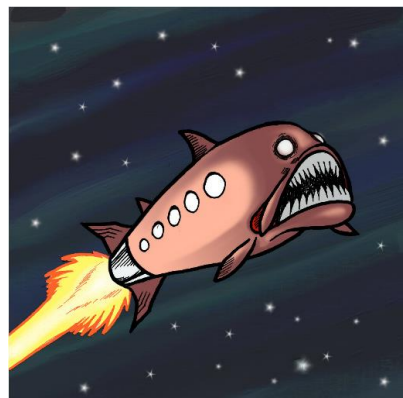


А как вы думаете, мои внимательные ребятки-котятки, что это? Наверное, ракета?

Я отвечу шуткой,  
 Но смешной, не жуткой,  
 Сообщу с улыбкой:  
 Что вообще-то это,  
 Вовсе не ракета,  
 А, всего лишь, ...рыбка!



Да разве настоящая ракета похожа на рыбку? – засмеётесь вы. – Это только в мультиках так бывает.



**Что ж, придется привести вам документальные доказательства.  
Вот это – фото настоящей ракеты.**



**А вот это – фото летучей рыбы.**



**Да разве они не похожи?**

На этой шутке я с вами и прощаюсь. До встречи на следующем уроке! Пока-пока.

**Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука**

А теперь, мои ребятки-котятки, познакомимся с заданиями логобука.




В первом упражнении написано имя девочки Яна. Если переставить его буквы наоборот, то получается совсем другое имя. Какое? Попробуйте переставить сами и прочтите.

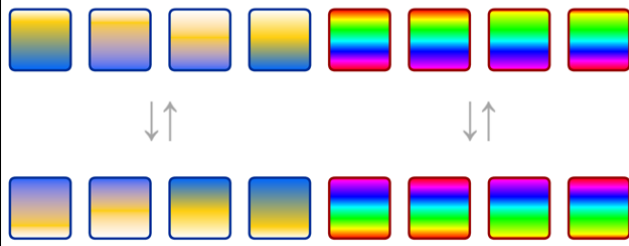
1.  **НАПИШИ НАОБОРОТ**  
**Я Н А**  
 \_\_\_\_\_

Второе упражнение – такое же, только нужно переставить буквы в слове сон. Какое слово получается?





2.  **НАПИШИ НАОБОРОТ**  
**С О Н**  
 \_\_\_\_\_

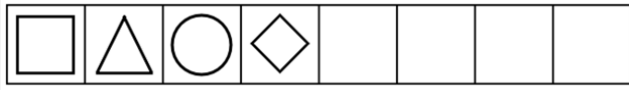
В третьем упражнении нужно найти пары между перевернутыми цветовыми оттенками.

3.    **НАЙДИ ПАРЫ**

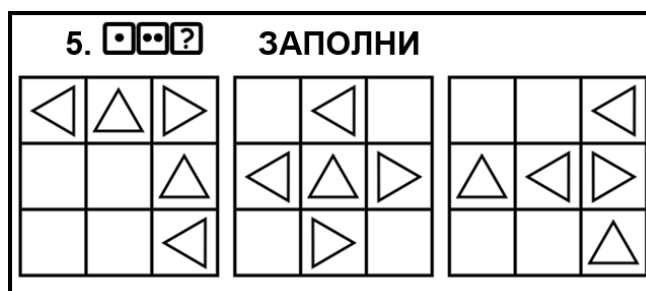


В четвертом упражнении необходимо продолжить узор из геометрических фигур.

4.     **ПРОДОЛЖИ УЗОР**



В пятом упражнении нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых треугольников. Будьте внимательны, друзья, это не такое простое задание.



Ну и, наконец, в последнем, шестом упражнении нужно найти девять отличий между двумя перевернутыми картинками с симпатичными котиками. Это тоже непростое задание.



Кстати, о симпатичных котиках, хочу рассказать вам такой анекдот, послушайте.  
**Котенок впервые увидел себя в зеркале, обрадовался и говорит:**  
**- Так вот, оказывается, на кого каждое утро моя хозяйка любит!**



На этой веселой истории я с вами прощаюсь. Не забудьте рассказать этот анекдот своим друзьям и родителям! Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

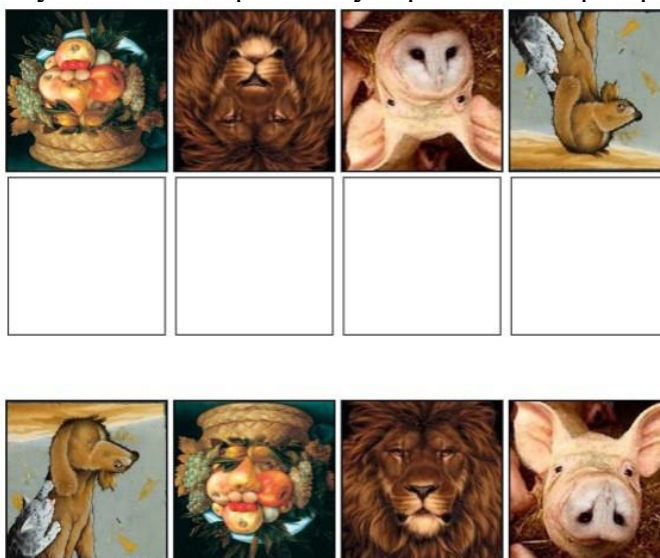
Итак, на четвёртом уроке поговорим о компьютерных играх.  
Первая игра – пазлы с перевертышами, где сова превращается в кота.



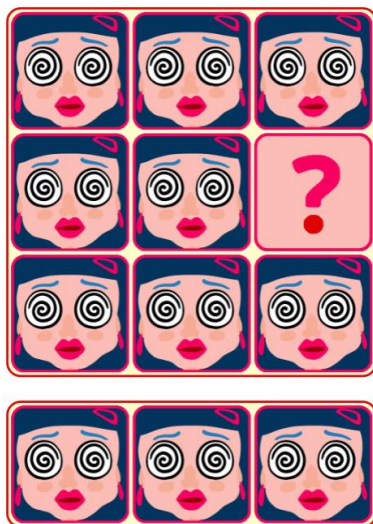
Во второй игре нужно найти восемь отличий между двумя картинками.



В третьей игре нужно найти пары между картинками-перевертышами.



В четвертой игре нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых лиц.



В пятой игре нужно решить кроссворд и получить самую лучшую оценку, которая ожидает вас, когда вы пойдете в школу – пятерку. Которая очень легко может превращаться в ...двойку.

	1	1	1	
3	2	2	2	1
4	1	1	1	3
1	4	4	4	4
1	1	1	1	1

По этой теме я могу рассказать вам такой анекдот.

**Сын приносит из школы двойку и с таким виноватым видом сообщает родителям:**



**— Мама, папа, вы только... это... ну, не расстраивайтесь... ладно?  
На что отец ему отвечает:**

— Хорошо сынок, ну и ты, это... если чего... не обижайся...



Кстати, вы не забыли еще, какая вещь – самая полезная на свете?

И, наконец, шестая игра – это пятнашка, с уже знакомой вам картой острова.



И в заключении я хочу рассказать вам один анекдот. Конечно же, про остров, а еще - опять про самую полезную вещь на свете.

**Семья попадает на необитаемый остров, кушать нечего, а дети радуются:**

**- Ура! Папка варит ремень!**



На этой веселой истории я с вами прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем занятии!



## Тема 15. "Природные явления"

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребята-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Логоша:** – Тётушка, посмотри, природа радуется, что дождь закончился! А радуга – это её улыбка!

**Снежок (недоверчиво):** – Улыбка? Чья улыбка?

**Логоша (восторженно):** – Улыбка природы! Только вы смотрите не с той стороны, она ведь перевернутая! Небо действительно улыбается.

Итак, Логоша заметил в небе яркую радугу.



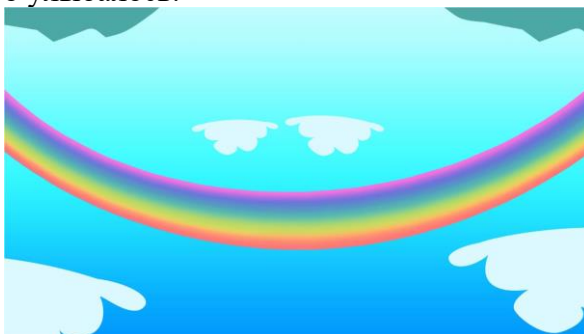
От этого у динозаврика возникло радостное настроение, и он сообщил, что радуга – это улыбка природы. Но радуга вовсе не похожа на улыбку, ведь она повёрнута вверх? Вот если бы её перевернуть, но как?! Помните, как на прошлом занятии мы переворачивали улыбку смайлика?



Но с радугой ведь так сделать невозможно, и тогда сообразительный Логоша перевернулся сам.



Он лёг на спину головой вперёд и увидел перевернутую радугу. Вот так у него и получилось, что всё небо улыбалось.



Радуга – это действительно чудесное явление природы.



Как вы знаете, она появляется на небе после дождя, когда в мельчайшие капельки воды проникают солнечные лучи.



**Дождик с солнцем смастерил  
Мост высокий без перил.  
От чудесного моста  
Всему миру красота.**

А теперь – загадки про другие явления природы.

**Вдалеке, ночной зимой,  
Встретишь радугу порой.  
Яркий всполох там и тут,  
Только это – не салют.**

Яркие ночные всполохи, которые происходят в царствах вечной зимы, над Северным и Южным полюсами, это, конечно же, Полярное сияние.



Следующая загадка.

**Он невидим и могуч,  
Подгоняет стаи туч,  
Завывает на просторе  
И с волнами в море спорит.**

Могучий великан, управляющий тучами, невидимый, но имеющий голос – это ветер.



Ещё одна загадка про явления природы:

**Ярко молнии сверкают,  
Гром гремит над головой.  
Дети уши закрывают  
И бегут быстрее домой.**

Это страшное явление природы с молнией и громом зовётся ... гроза.



Следующая загадка.

**Прилетит и солнце спрячет,  
А потом ещё заплачет,  
Посверкает, погремит,  
Попугает – улетит.**

Это – туча.



Следующая загадка.

**Если плачу – не беда,  
Вместо слёз течёт вода.  
Я такой плакучий  
Из-за тёмной тучи.**

Вода из тёмной тучи – это дождь.



Кстати, о дожде. Мне вспомнился здесь такой детский анекдотик:



— Мальчик, давно идёт дождь?  
— Я не знаю, мне только шесть лет...

Ха-ха-ха, друзья мои, судя по ответу мальчика, можно подумать, что дождь начался раньше, чем этот мальчик родился...

Следующая загадка.

**Загремит, взорвётся, ухнет,  
Расшумится, бахнет, бухнет,  
Успокоиться не хочет,  
Всё грохочет и грохочет.**

Грохочущий звук, который возникает во время грозы – это гром.



Ещё одна загадка.

**Мы её вначале видим,  
А потом мы слышим гром.  
От грозы и этих вспышек  
Все попрятались кругом.**

Это грозное явление, после которого слышится гром – молния.



Обычно она возникает между дождевой тучей и землёй или каким-нибудь высоким местом.



А вы знаете, как определить расстояние до молнии?



Для этого нужно знать, что скорость звука в воздухе составляет триста метров за секунду. То есть, если мы увидели молнию, а гром услышали только через секунду, то молния совсем близко, примерно в триста метрах от нас.



Если гром раздался через две секунды, то до молнии шестьсот метров, а если через три – то девятьсот, примерно, километр.

Следующая загадка.

**Что случилось? Ой-ой-ой!  
Летом стало, как зимой:  
Белые горошки  
Скачут по дорожке.**

Ещё одно явление природы, которое может возникать даже летом, во время грозы – это град.



Обычно размер градин равен размерам горошины. Иногда эти льдинки достигают размеров голубинового яйца.



Но бывают и совсем огромные, с теннисный мяч.



А самые огромные градины, которые встречались человеку в природе, были и вовсе гиганты, они выглядели как футбольный мяч.



**Но пока, к сожалению, никому не удалось сделать их снимков.**

Ещё одна загадка про другое похожее явление.

**От него зимой, как летом  
Расцвело всё белым цветом.  
Во дворе лежит горой,  
В доме тает вдруг водой.**

Это – снег. Пушистым белым ковром он окутывает природу в зимнее время.



Но вот есть и другое явление природы, очень похожее на снег.

**В белом бархате деревня:  
И заборы, и деревья,  
А как ветер нападёт,  
Этот бархат опадёт.**

Белый бархат, одевающий всё вокруг, особенно заметный на деревьях и проводах, это – иней.



Следующая загадка.

**Весной прозрачное стекло  
Под солнцем ярким потекло.**

Прозрачное стекло, тающее под ярким солнцем, это, конечно же, лёд.



И последняя загадка.

**Молоко над речкой плыло,  
Ничего не видно было.  
Дунул ветер в молоко –  
Стало видно далеко.**



Это белое молоко, возникающее обычно над влажными участками поверхности земли в низинах, там, где нет ветра, – туман.



Он похож на облако и тоже образован мельчайшими капельками воды. Туманы чаще всего выпадают осенью, после холодных ночей, когда воздух становится особенно влажным.



Итак, на этом уроке мы поговорили с вами о природных явлениях. Не правда ли, что наша природа бывает прекрасна в любое время года? Только для этого нужно чаще бывать на свежем воздухе,



быть внимательным и наблюдательным,



а также не забывать о том, что природа нежна и ранима,



и относиться к ней нужно очень бережно.



На этом я прощаюсь с вами. Берегите природу, и она будет беречь ваше здоровье!  
Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

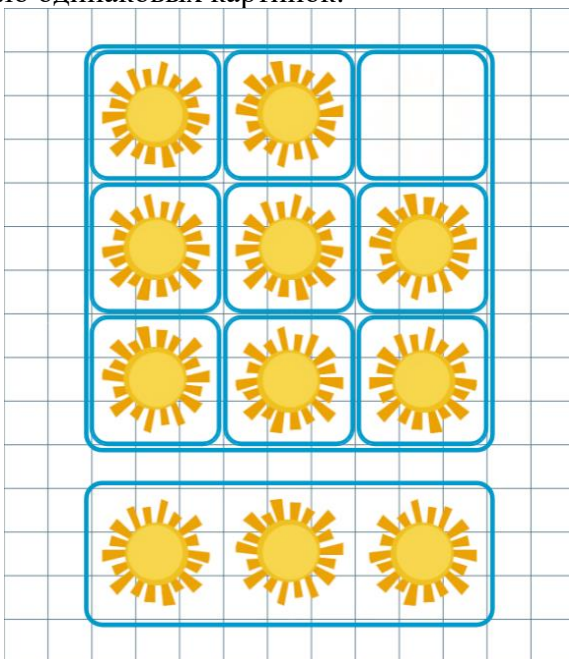
----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

На втором уроке поговорим об играх игробука.

В первой игре нужно разделить картинки на четыре группы по временам года.



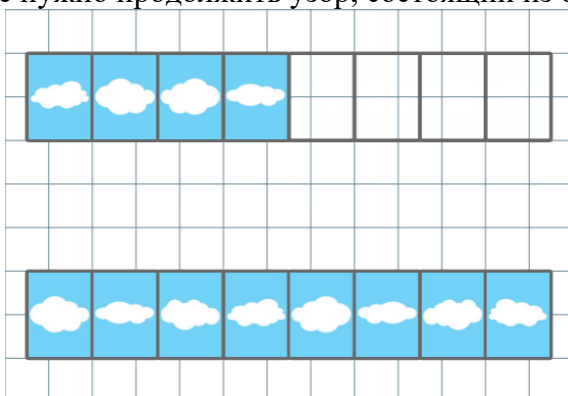
Во второй игре нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых картинок.



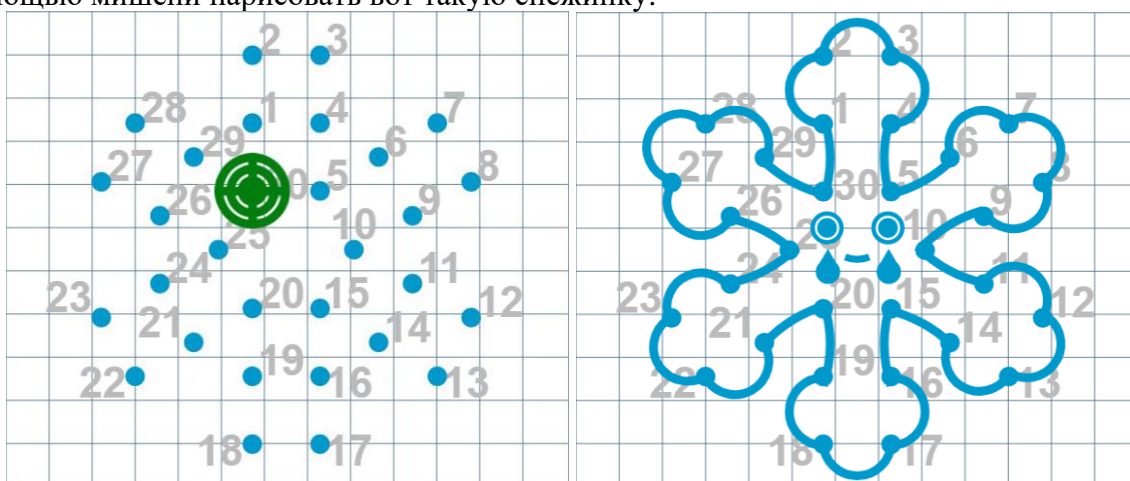
В третьей игре нужно указать места, откуда взяты картинки в кружках.



Во четвертой игре нужно продолжить узор, состоящий из облаков.

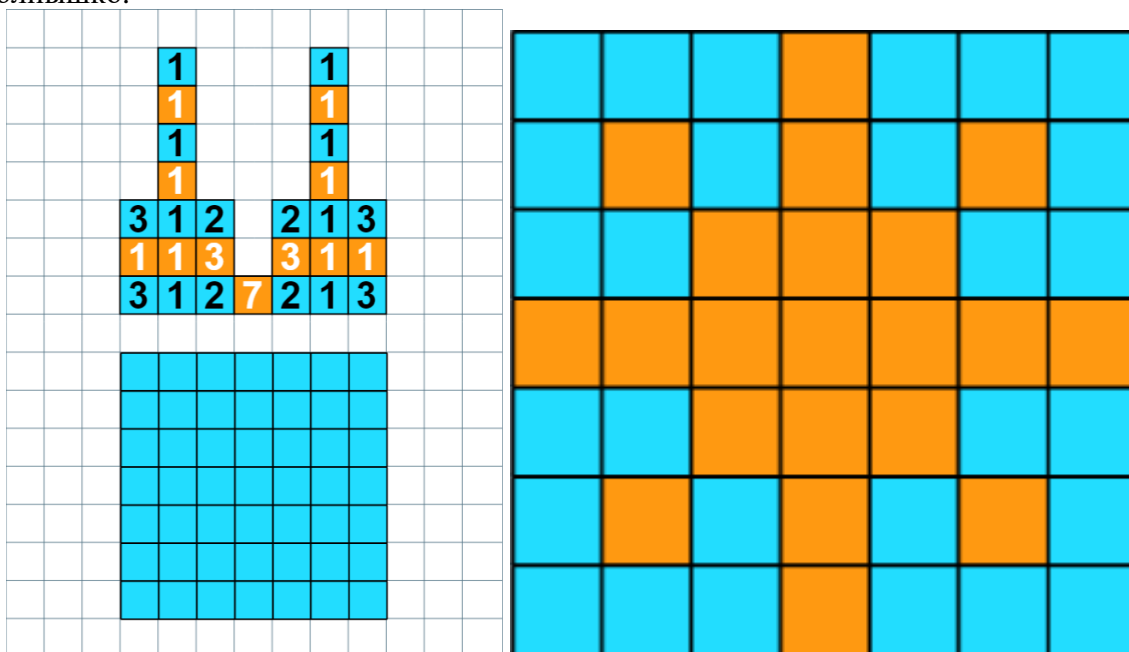


В пятой игре вам придётся потрудиться и следуя числам от единицы до тридцати, с помощью мишени нарисовать вот такую снежинку.

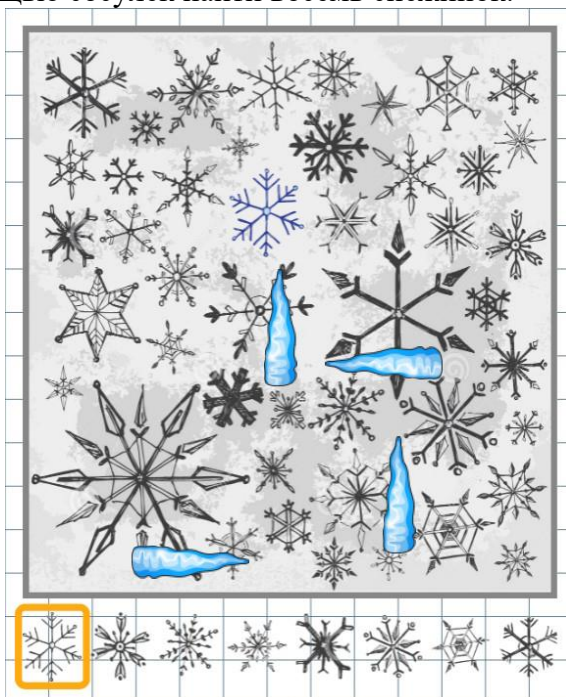


Это очень трудное задание, поэтому напомним, что если вы еще не умеете хорошо считать до тридцати, то попросите помочь вам кого-нибудь из взрослых.

В шестой игре необходимо раскодировать картинку и нарисовать вот такое ...солнышко.



И, наконец, последняя, седьмая игра, которая называется "Искатель". На этот раз вам нужно будет с помощью сосулеч найти восемь снежинок.



Кстати, о снежинках, у меня есть для вас такой анекдотик, послушайте.



**На утреннике в детском саду девочки танцевали снежинок. А зайчик Коля ставил им подножки.**



**Когда его на этом поймали и пристыдили, то он пояснил, что настоящие снежинки должны всегда падать.**

На этой шутке я и прощаюсь с вами. До встречи на следующем уроке! Пока-пока.





И, наконец, в шестом упражнении вам необходимо будет обвести рисунок и закрасить радугу.



И в заключении урока я хочу поделиться с вами одним приколом.

**На вопрос: а ночью бывает на небе радуга? Есть такой ответ: Бывает. Но ее ночью не видно.**

А теперь, мои догадливые ребятки-котятки, внимание-вопрос: где, в каком месте я вас так ловко обманул? Сообщил, что радуга ночью бывает? Или что ночью ее не видно? Что скажете?

Молодцы те из вас, кто ответил, что радуга ночью бывает, а, значит, я обманул вас в том, что ночью ее не видно. Как же, как же, возмутятся остальные, ведь я сам же на первом уроке утверждал, что радуга появляется на небе после дождя, когда в мельчайшие капельки воды проникают солнечные лучи? Да, утверждал. Но я рассказывал тогда про солнечную радугу. А есть еще, оказывается, лунная радуга, когда в дождевые капли проникает лунный свет.

Вот, например, лунная радуга над ночным городом.



Вот радуга над морем. Не правда ли, очень красиво?





А вот ночная радуга над водопадом. Ее создают лунный свет и брызги падающей воды.



На этом любопытном явлении природы я с вами прощаюсь. Не забудьте поделиться полученными знаниями с друзьями и родителями! Задайте им вопрос: а бывает ли радуга ночью? Интересно, что они вам ответят?

Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

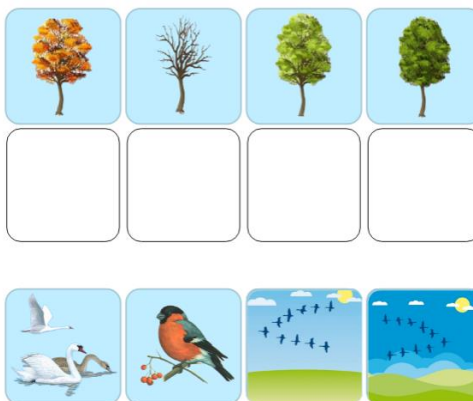
----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

Итак, на четвёртом уроке поговорим о компьютерных играх.

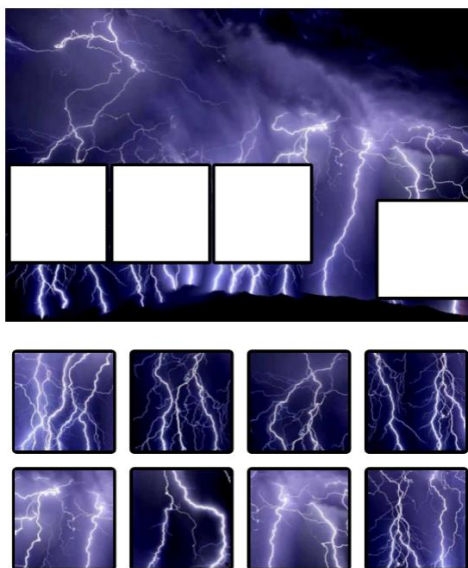
Первая игра, как обычно, – пазлы.



Во второй игре нужно найти пары. Какие? Ну, вы сами, наверное, догадались, какими? Обращаю только ваше внимание на вот эти две картинки с перелетными птицами. Как вы думаете, какая из них относится к весне, а какая – к осени? Даю подсказку: вспомните про стороны света и положение солнца.



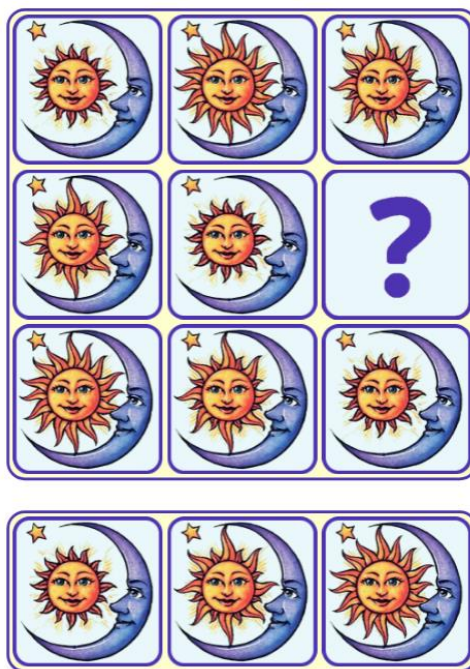
В третьей игре нужно выбрать подходящие заплатки и восстановить картинку с грозой.



В четвертой игре необходимо продолжить узор с молниями.



В пятой игре нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых картинок.



И, наконец, шестая игра – это пятнашка, с уже знакомой вам картиной, на которой фантазер Логоша наблюдает, как улыбается небо..



Ну что ж, на этом мы заканчиваем наше занятие, посвященное явлениям нашей прекрасной природы. И в заключении давайте тоже понаблюдаем некоторые интересные картины, связанные с ними [Музыка Эннио Морриконе]





На этом я с вами прощаюсь. Берегите природу, берегите себя! Пока-пока, до встречи на следующем занятии!

## Тема 16. В одиночку мы слабы, а вот вместе – так сильны!

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребята-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Сова:** – Внизу, на дне дупла – большой сундук с ручкой. На его крышке – железный замок. И что мне теперь делать? Ведь ради этого клада я разорила своё гнездо?!

**Гном:** – Надо как-то вытащить этот сундук. Но как? Никто из нас не способен на это.

**Логоша:** – Когда никто не способен что-то сделать поодиночке, нужно объединить свои силы!

**Гном (удивленно):** – Объединить свои силы? Но как, мой юный друг, если мы даже не можем подобраться к этому дуплу?

**Логоша:** – Дедушка Гном, ты ведь рассказывал нам, что для того, чтобы догадаться, где могли спрятать свой клад люди, нужно представить себя на их месте? Интересно, а что эти люди могли бы придумать, если бы не сумели вытащить этот сундук из дупла?

**Гном:** – Ну, на их месте, если бы я не смог вытащить сундук, то просто вставил бы ключ в замок, открыл бы крышку и переложил все сокровища в мешок. Так даже удобнее их носить.

**Логоша:** – А если бы у тебя не было ключа?

**Гном:** – Ну, мой юный друг, для этого у людей есть много других полезных предметов. Они могли бы разрубить дупло топором или вообще сначала спилить пилой это дерево, а потом уж извлечь сундук.

**Сова (возмущенно):** – Только этого ещё мне не хватало!

**Логоша (настойчиво):** – А если бы у них не было и этих предметов?

**Гном:** – Ну, тогда можно было бы привязать к сундуку верёвку и всем вместе вытянуть его из дупла. **(Восторженно)** Ха, уха из петуха! Да мы тоже можем объединить наши силы помощью верёвки! А её я сумею связать из разных обрывков, которые валяются на берегу! Ты – гений, мой юный друг! Без тебя я бы ни за что не догадался бы про верёвку. Не зря же в народе говорят: одна голова – хорошо, а две – еще лучше!

Итак, для того, чтобы достать спрятанные сокровища, гном Грамотей предложил привязать к сундуку верёвку и всеми сообща вытянуть его из дупла.



А верёвку эту можно связать из обрывков сетей и канатов, найденных на морском берегу!



Как вы думаете, о чём говорит такая поговорка: "В одиночку – слабы, вместе – сильны!"? – ....



А теперь отгадайте такую загадку:

**Длинная, но не река; извилистая, но не змея; крепкая, но не сталь;  
удерживает, но не замок.**



Длинная, извилистая, надежная как замок – это ...веревка.

Вы, конечно же, знаете, для чего люди придумали верёвку? Оказывается, что с её помощью можно объединять не только предметы, но и людей. В знаменитой картине русского художника Ильи Репина "Бурлаки на Волге" изображены люди, которые назывались бурлаками. Они связаны веревкой и тянут речной корабль.



А теперь попробуйте разгадать такую шуточную загадку:

**Собака была привязана к двухметровой верёвке, а прошла целых десять метров. Как ей это удалось?**

Для того, чтобы собака прошла расстояние большее, чем позволяет её верёвка, необходимо, чтобы эта верёвка не была к чему-нибудь привязана.



У самих животных, конечно же, нет верёвок, но они тоже могут объединяться для того, чтобы совершить то, что не под силу сделать одному. Волки, например, объединяются на охоте в стаи, чтобы вместе поймать свою жертву.





Умные дельфины даже ухаживают за больными, ранеными и пожилыми сородичами.



А вот эти животные объединяются друг с другом, чтобы совершить длительное путешествие. Отгадайте, кто они:

**Летом деток выводили,  
А зимой – за морем жили.**

Это – перелётные птицы, которые улетают на зиму в жаркие страны.



Совершать перелеты на огромные расстояния намного удобнее и безопаснее, чем поодиночке.

А есть ещё одни удивительные животные, которые просто не могут жить друг без друга. Попробуйте отгадать, как они называются?

**В тельняшках, да не моряки.  
Жужжат, да только не жуки.  
Ужалить могут, но не змеи.  
Не птицы – а летать умеют.**

Полосатые летающие существа, которые могут больно ужалить – это, конечно же, пчёлы, ну, или осы.



Интересно, а про что говорится в такой загадке?

**Зайдите к нам на огород:  
Стоит под яблоней завод,  
В нём – тысячи рабочих  
Снуют с утра до ночи.  
Гудит, работает завод  
И нам даёт душистый мёд!**

Завод, который даёт душистый мёд – это улей.



А знаете ли вы, что в одном улье может проживать свыше десяти тысяч пчёл?



В таком пчелином доме каждая пчела имеет профессию. Причём, что удивительно, в течении своей жизни пчёлы меняют свои профессии, постепенно переходя от простых к более сложным.

Первая профессия пчелы, пока ей всего несколько дней, самая простая. Она работает уборщицей – вылизывает и чистит соты.



Через несколько дней пчела переходит к обязанностям няньки. Она кормит личики, похожие на гусениц, из которых потом выводятся пчёлы.



Ещё через несколько дней пчела учится принимать и перерабатывать принесённый другими пчёлами нектар в мёд.



Затем пчела принимает участие в проветривании своего жилища.

Вместе с несколькими десятками других подруг она устраивается возле входа в улей и, словно вентилятор, интенсивно машет крылышками, нагоняя туда свежий воздух.



А дальше пчела превращается в сторожа.



Она охраняет свой улей от воров: ос, других пчёл, муравьёв, крупных животных и даже медведей. Завидев врага, пчёлы принимают специальную угрожающую позу и выставляют своё жало, предупреждая о возможных неприятностях.



Примерно через две недели после своего рождения пчела начинает вылетать из улья. Она может заниматься разведкой для поиска новых мест сбора нектара или же сама собирать его.



В конце своей жизни, а это всего в возрасте три недели, пчела становится водоносом. Она набирает и носит воду личинкам и всем тем пчёлам, которые не покидают улей.



Вот такая она, эта трудолюбивая пчела. Не зря ведь в народе есть такое выражение: "трудишься как пчела". Так говорят о людях, которые много работают и вообще, без дела сидеть никак не могут.



Но не только пчёлы могут жить сообща и добывать мёд. Про каких насекомых говорится в этой загадке?

**На цветок, жужжа, садится,  
Чтоб нектаром насладиться,  
Сам мохнатенький, как ель,  
На пчелу похожий – ...?**

Сам мохнатый, словно ель, на пчелу похожий ... шмель.



И ещё одна похожая загадка:

**Как тигр: усата, полосата,  
А жало – поострей кинжала.  
Жужжит, взлетела в небеса  
Любитель сладостей – ...?**

Усатое полосатое насекомое с острым жалом – это оса.



В отличие от пчёл, осы действительно очень любят сладости и часто прилетают к людям полакомиться сладким чаем или вареньем.



А есть ещё одни удивительные насекомые, жизнь которых во многом напоминает жизнь пчёл. Попробуйте разгадать загадки о них.

**Живёт в лесу малыш изящный,  
Пусть ростом мал, да работающий.  
Весь день без усталости снёт:  
То прут, то листик он несёт.**

Это трудолюбивое насекомое – муравей.



И последняя загадка.

**Возле ёлок из иголок,  
Словно стог, построен дом.  
За травой не виден он,  
А жильцов в нём – миллион.**

Этот дом из травинок и иголок, в котором живут муравьи, называется ... муравейник.



И, в заключение, один анекдотик. Как раз про муравья.

**Пошли ночью муравей и слон в разведку. Вдруг над ними мелькнул луч прожектора. Муравей тут же в траву спрятался и говорит:**

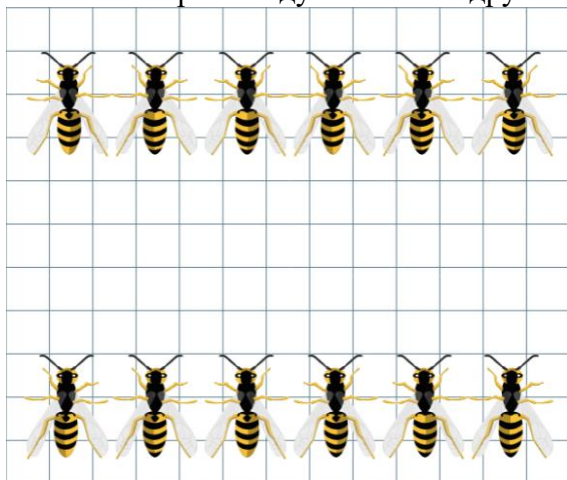
**– Ползи дальше один – кажется, меня засветили.**



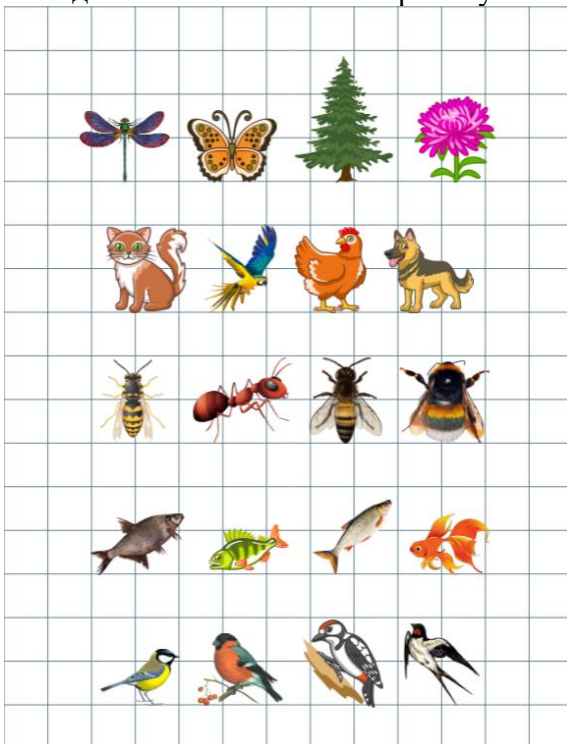
На этой веселой истории я с вами прощаюсь. Кстати, мне вспомнился еще один похожий анекдот про слона и муравья. Но я расскажу его вам на следующем уроке. Пока-пока!

----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

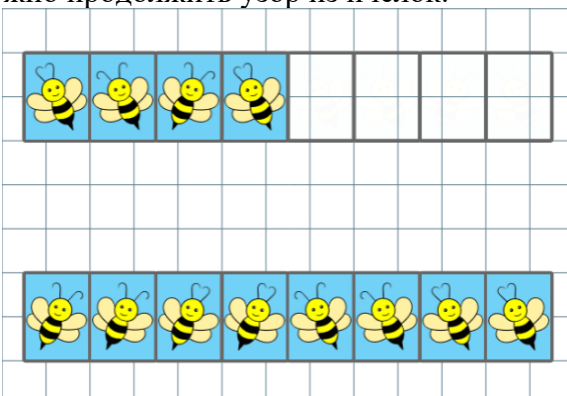
На втором уроке поговорим об играх игробука.  
 В первой игре нужно найти пары между похожими друг на друга осами.



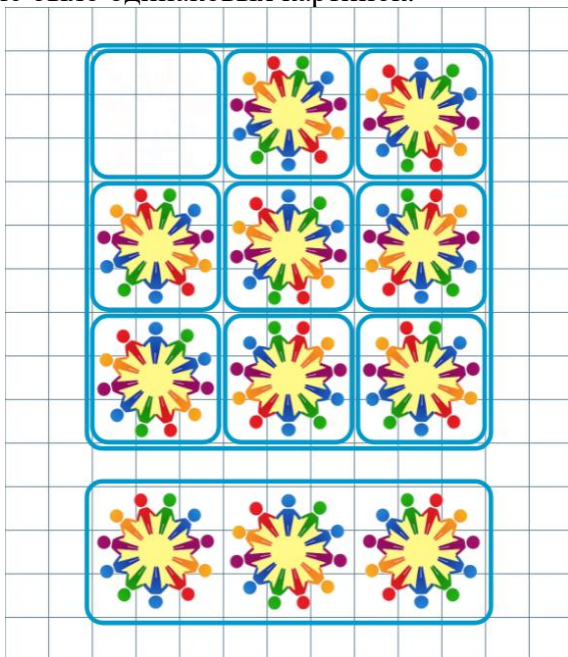
Во второй игре необходимо найти лишнюю картинку в каждом ряду.



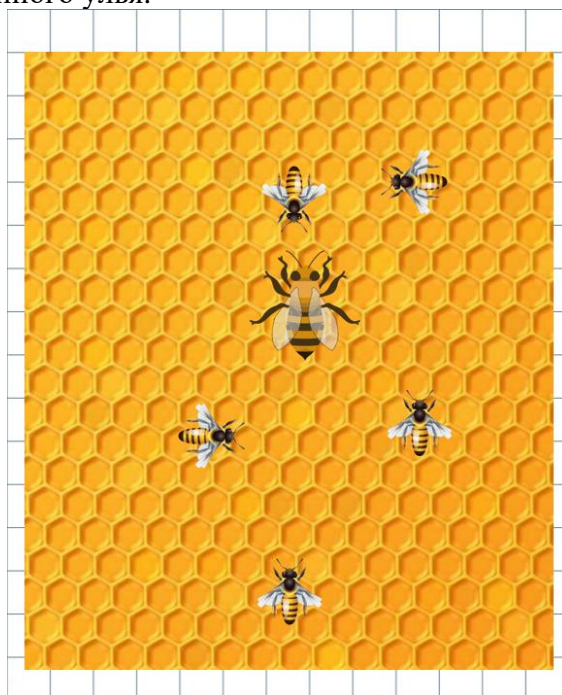
В третьей игре нужно продолжить узор из пчелок.



В четвертой игре нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых картинок.

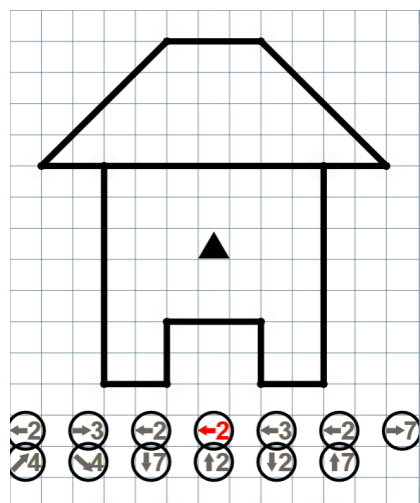
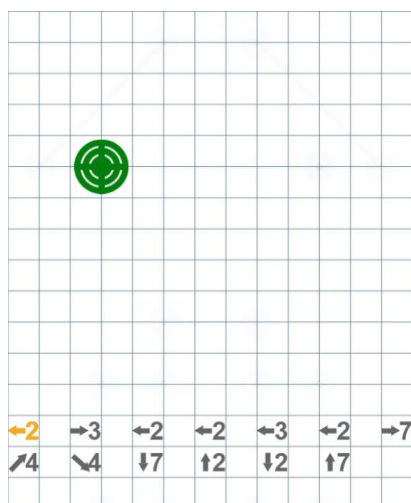


Пятая игра называется "Искатель". На этот раз вам нужно будет с помощью пчелок разыскивать матку пчелиного улья.

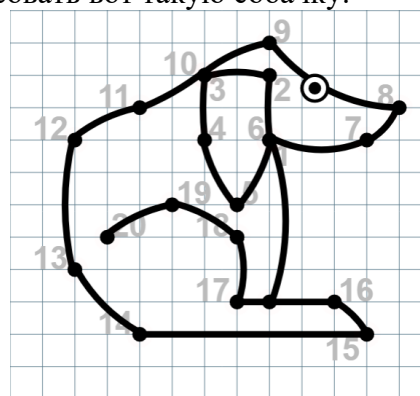
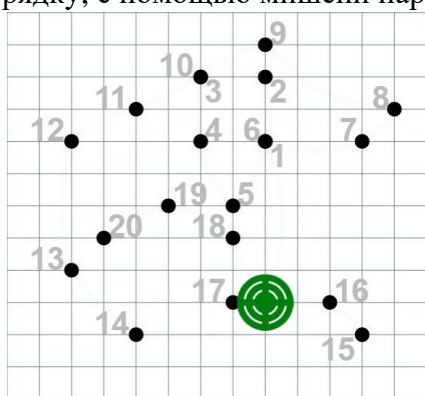


Шестая игра – графический диктант. С помощью мишени и цифр со стрелками вам нужно будет построить вот такой улей.





И, наконец, последняя, седьмая игра. В ней вам нужно будет потрудиться и следуя числам по порядку, с помощью мишени нарисовать вот такую собачку.



Ну и в награду вам, как я и обещал на прошлом уроке, расскажу еще один анекдот про слона и муравья.

**Пошли муравей и слон по висячему мосту. Слон и говорит с опаской:**



- Смотри, как мост прогнулся!!!
- А муравей ему в ответ, с гордостью:
- Конечно, нас же теперь двое!!!

На этой смешной истории я и прощаюсь с вами. До встречи на следующем уроке! Пока-пока.

**Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука**

А теперь познакомимся с заданиями логобука.

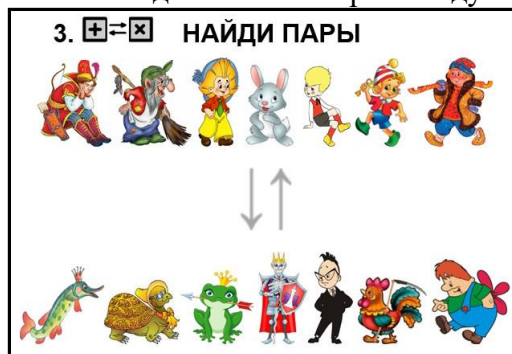
В первом упражнении нужно разделить птиц на две группы. Ну вы, конечно, догадались, что это за группы?



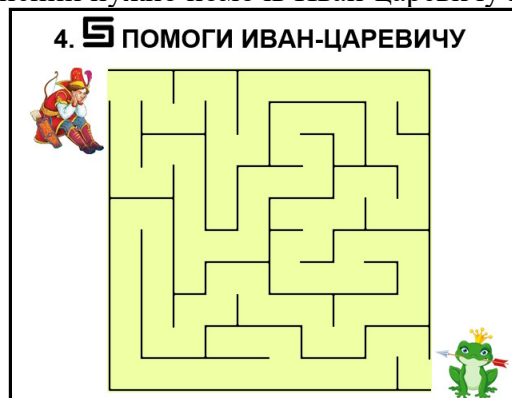
Во втором упражнении нужно найти восемь отличий между картинками.



В третьем упражнении необходимо найти пары между героями сказок.



В четвертом упражнении нужно помочь Иван-царевичу найти путь в лабиринте.



В пятом упражнении нужно обвести картинку с дружным семейством дядюшки Скруджа.



И, наконец, в последнем, шестом упражнении вам нужно раскрасить картинку из сказки "Репка".



Кстати, о репке. А вы знаете, что сказка про неё очень популярна в интернете? На эту тему нарисовано множество самых разнообразных картинок. Специально для вас я скачал некоторые из них и сочинил новую сказку. Итак, слушайте, еще одну сказку про репку.

**Посадил дед репку. И выросла репка большая-пребольшая.**



**Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, а вытянуть не может. Что делать?**

**И вспомнил тут дед, как они всей семьей внучку от компьютера отрывают, и решил снова применить этот полезный способ.**



Собрал он всю семью и выстроил на грядке: дедка за репкой, бабушка за дедкой, внучка за бабушкой, Жучка за внучкой, кошка за Жучкой. Ну и про мышку, конечно, не забыли.



- Ну что, готовы? – спрашивает дед.  
- Нет, – пропищала мышка. – Я здесь главная, без меня репку не вытащить, поэтому я должна стоять первой!

Внучка, которая раньше читала сказку "Репка", поддержала мышку:

- Да, мышка главная, без неё репку не вытянуть, – подтвердила она.

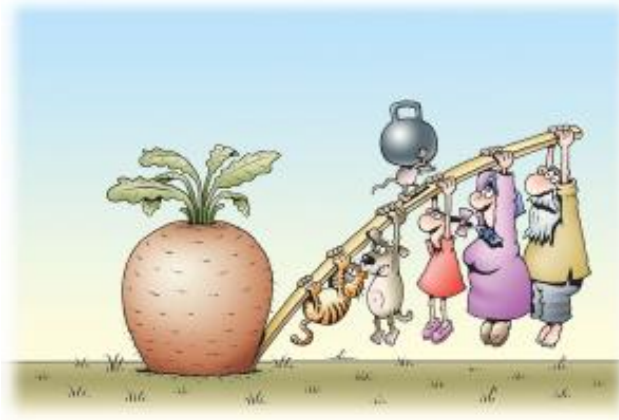
Ну, что делать, поставили тогда мышку первой. Вцепилась она всем, чем могла, в репку, дед схватился за ее хвост, бабушка за деда, внучка за бабушку, Жучка за внучку, кошка за Жучку; тянут-потянут, а вытянуть не могут.



Как только они не старались:  
– и наоборот становились;



– и рычаг с гирей приспособляли;



– и даже на тележке вывезти пытались – ничего не получалось!



Вот только мышка совсем из сил выбилась. А без нее ведь совсем репку не вытащить? Тогда внучка позвала вместо нее компьютерную подружку.



Тянут-потянут, а все равно репка не вытаскивается.  
Замучились уже и все остальные, свалились на землю обессиленные. Решили тогда соседей на помощь позвать. Но и у тех тоже ничего не вышло.



**Ночь уж на дворе, а репка по-прежнему в земле – вот ведь упрямая какая!**



Делать нечего, пришлось домой так ни с чем и возвращаться.

А наутро внучка включила, как обычно, компьютер, нашла в интернете сказку про репку и вычитала, что, оказывается, они все неправильно расставлялись. Это мышка все перепутала, она ведь должна была стоять последней. Собрались тогда они все вместе снова и построились как надо: дедка за репкой, бабка за дедкой, внучка за бабкой, Жучка за внучкой, кошка за Жучкой, мышка за кошкой.



Поднатужились, напряглись – все-таки вытащили упрямую репку и кубарем покатались по земле.



**Вот радости-то было!**



**Повезли ее домой.**



**Пир устроили горой.**



**И с этих самых пор никто уже внуку от компьютера больше не отстранял.  
Вот ведь какая полезная вещь оказалась!**



На этой веселой истории я с вами и прощаюсь. Надеюсь, она вам понравилась.  
Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

Итак, на четвёртом уроке поговорим о компьютерных играх.

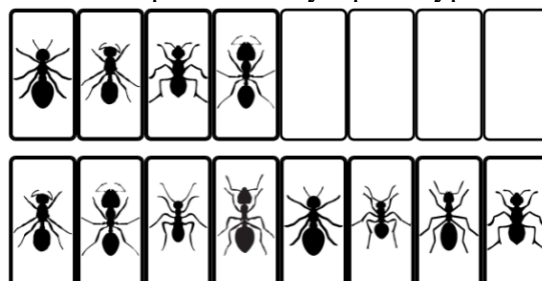
Первая игра, как обычно, – это пазлы.



Во второй игре вам нужно указать лишнее животное в каждом ряду.

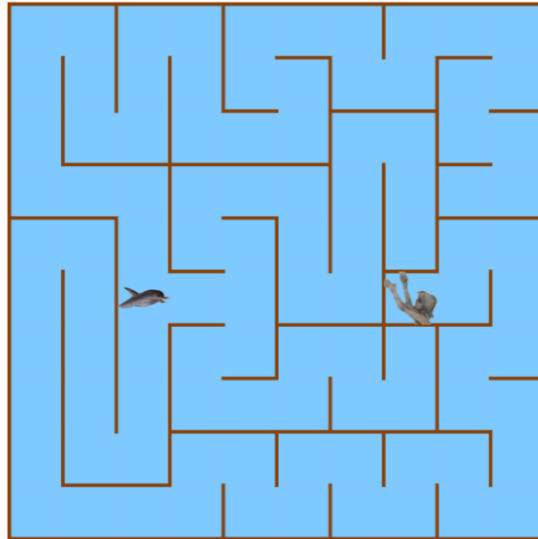


В третьей игре необходимо продолжить узор из муравьев.

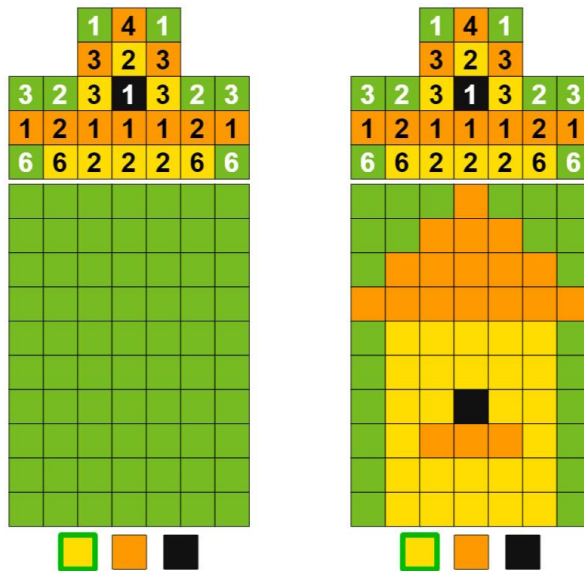


В четвертой игре нужно помочь дельфину добраться до тонущей девочки, а потом еще и доставить ее на берег.





Пятая игра – кроссворд. Ракодировав его, вы должны получить вот такую картинку пчелиного улья.



И, наконец, последняя игра. Это пятнашка, где наши герои представляют себе, как они объединят свои силы с помощью веревки и вытащат сундук с сокровищами из дупла тетушки Совы.



Итак, мы заканчиваем наше занятие, посвященное дружбе и взаимопомощи людей и животных. И в заключении давайте посмотрим некоторые интересные фотографии об этом [Песня "Если с другом вышел в путь"]



Если с другом вышел в путь,



Если с другом вышел в путь –



Веселей дорога!



Без друзей меня - чуть-чуть,



Без друзей меня - чуть-чуть,



А с друзьями много!



Что мне снег, что мне зной,



Что мне дождик проливной,



Когда мои друзья со мной!



Что мне снег, что мне зной,



Что мне дождик проливной,



Когда мои друзья со мной!



Ля-ля-ля-ля-ля-ля-ля-ля,



Ля-ля-ля-ля-ля,



Ля-ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля-ля!



Там, где трудно одному,



Там, где трудно одному, -



Справлюсь вместе с вами!



Где чего-то не пойму,



Где чего-то не пойму –



Разберем с друзьями!



Что мне снег, что мне зной,



Что мне дождик проливной,



Когда мои друзья со мной!



Что мне снег, что мне зной,



Что мне дождик проливной,



Когда мои друзья со мной!



Что мне снег, что мне зной,





Что мне дождик проливной,



Когда мои друзья со мной!

На этом я с вами прощаюсь. Помните, что мы не можем помочь всем, но каждый из нас может помочь кому-то. Не зря ведь в нашем народе есть такая поговорка: "Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех!"



Пока-пока, до встречи на следующем занятии!

## Тема 17. Что такое экология?

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребятки-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### *Фрагмент мультфильма*



**Снежок (удивленно):** - Да откуда здесь столько мусора?

**Гном (снисходительно):** - Некоторые люди, не задумываясь, просто выбрасывают ненужные предметы в море и тем самым засоряют природу.

**Логоша (насмешливо):** - А море, в свою очередь, возвращает их обратно людям.

**Снежок (возмущенно):** - Эти люди... Они что, сошли с ума?

**Гном (возмущенно):** - Да нет, просто возомнили себя хозяевами на нашей планете. Думают, что им все позволено. Но чем больше люди будут вредить природе, тем дороже они заплатят за это!

Когда друзья собирали на берегу материал для верёвки, то обнаружили там пластиковые пакеты и бутылки, различные тряпки и другой мусор.



Как же всё это оказалось на острове, на котором не было людей? Правильно, их принесло туда море.

А вы знаете, что такое экология? Экология – это наука о связях живых существ с окружающей природой.



Дело в том, что современному человеку необходимо иметь очень много полезных вещей: продукты питания, предметы быта, теплые жилища, быстрый транспорт, средства связи и многое другое.



Для того, чтобы их создавать, необходимо строить заводы, которые своим дымом и другими отходами загрязняют окружающую природу.



Также отравляет атмосферу и использование транспорта.



Кроме того, в результате потребления пищи и предметов образуется огромное количество отходов.



Что с ними делать? Если сжигать, то это тоже будет загрязнять окружающую природу.



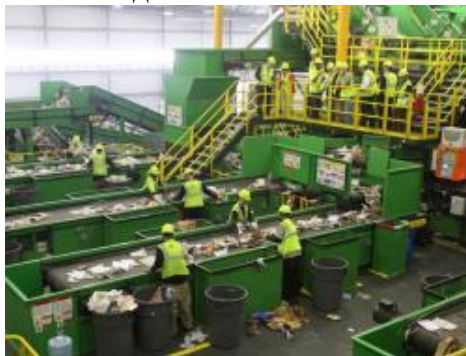
Может быть, тогда этот мусор закапывать? Но подземные воды разнесут отходы везде вокруг, они попадут в ручейки, потом в реки и затем распространятся дальше.



В результате загрязнения водоемов во всем мире наблюдается не только снижение количества животных, но и вымирание целых их видов. Как вы знаете, таких животных заносят в специальную Красную книгу, чтобы люди особенно берегли их.



Так что же делать с отходами? И люди нашли выход: они их собирают и перерабатывают на специальных заводах.



В результате переработки мусора получаются многие полезные материалы: бумага, древесина, стекло, пластик.



Поэтому всем нам очень важно не выбрасывать получившиеся отходы и ненужные предметы, а складывать их в специальных контейнерах для переработки.



А теперь попробуйте отгадать загадки про то, что загрязняет нашу природу.

**Я мохнатый, я кудлатый,  
Я зимой над каждой хатой,  
Я летаю над заводом,  
Над костром и пароходом.  
Но нигде-нигде меня  
Не бывает без огня.**

Это – дым, который создаётся огнём при сгорании.



Именно поэтому сжигать свои отходы людям особенно вредно, ведь дым оседает на окружающей природе, и загрязнение потом попадает к нам в организм через дыхание или пищу.

Следующая загадка.

**Огненный змей  
Ползёт меж ветвей.  
Кого он встречает,  
Тот в нём и сгорает.**

Огненный змей – это, конечно же, пожар, который очень часто получается после неосторожного обращения с огнём.



Особенно большой вред пожары могут наносить на природе, где их очень трудно тушить, выжигая леса на сотни километров.

Ещё одна загадка.

**Он огромный, городской,  
С большой дымною трубой.  
А внутри станки стоят  
И чего-то мастерят.**

Здание с большой трубой, в котором стоят станки для производства каких-то продуктов, приборов или машин, это ... завод. Он тоже может наносить огромный вред природе.



А теперь – загадки о предметах, которые помогают нам меньше загрязнять природу.

**Из веток связка  
Пустилась в пляску:  
По полу шныряет,  
Мусор убирает.**

Связка из веток для сборки мусора – это, конечно же, веник.



Следующая загадка.

**По квартире ходит слон,  
И глотает мусор он.**

Слон, убирающий квартиру своим хоботом, это – пылесос.



Ещё одна загадка.

**Когда наводят дружно  
Порядок и уют,  
Всё то, что всем не нужно,  
Мне люди отдают.**

При уборке помещений мусор сваливают в ... мусорное ведро.



А куда девается мусор оттуда потом? Об этом – следующая загадка.

**Каждый день в меня бросают  
Пищу, склянки и картон,  
А машина приезжает  
Забирает всё потом.**

Из мусорных вёдер наши отходы попадают ... в мусорный контейнер.



Вы уже догадались, кто его потом забирает? Тогда послушайте еще одну загадку:

**Железною лапой  
Грохочущий монстр  
Железные баки хватает.  
И в каждом районе  
С рычанием он  
Всё брюхо себе набивает.**

Грохочущий монстр, питающийся отходами людей – это мусоросборочная машина. Она собирает и увозит мусор для дальнейшей его переработки.



А теперь попробуйте отгадать загадки о лесных санитарах, которые помогают сохранять окружающую природу.

**Мы – лесные санитары,  
Так прозвали нас не даром.  
Чтоб был лес всегда здоров,  
Без вредителей-жуков,  
Мы на страже день и ночь,  
Короедов гоним прочь!**

Лесные санитары, охраняющие лес от вредителей короедов, это – муравьи.





А вот ещё одна загадка про полезных насекомых, охраняющих природу.

**Нет копыт у тех коров,  
Нет хвоста и нет рогов.  
Вместо сена тлю едят,  
И летают, где хотят.**

Летающие коровы без рогов, копыт и хвоста – это, конечно же, божьи коровки.



Они уничтожают множество мелких вредителей: тлём, клещей, гусениц и личинок.



В некоторых местах божьих коровок даже специально разводят для защиты выращиваемых овощей: огурцов, помидоров, картофеля, капусты, свеклы. И хотя божьи коровки имеют много видов, из-за загрязнения природы они сейчас постепенно вымирают и поэтому занесены в Красную книгу.

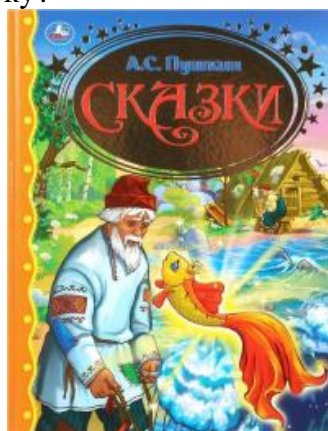


Если эти насекомые исчезнут совсем, то это может привести к нарушению равновесия в природе.



И тогда людям придётся уничтожать опасных вредителей уже самим, при помощи вредных ядовитых веществ, а это приведёт к ещё к большому загрязнению природы.

Ну и в завершении урока – один анекдотик, как раз про экологию. Вы, конечно же, помните сказку про Золотую рыбку?



Которую поймал старик, а она потом исполняла желания? Я хочу рассказать вам ее продолжение.

**Итак, значит, с тех пор прошло много лет. И вот однажды закинул старик сеть в море и ему вновь попала Золотая рыбка. И взмолилась та рыбка человеческим голосом:**

**- Старик, я исполню любое желание, только не отпускай меня обратно в море....**



На этой смешной истории я с вами прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем уроке.!

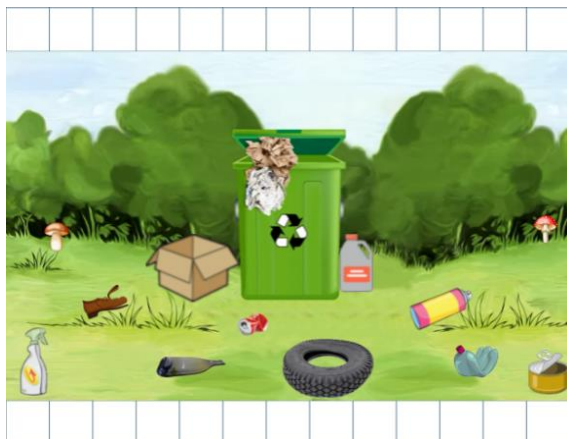
----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

На нашем втором уроке поговорим о заданиях игробука.

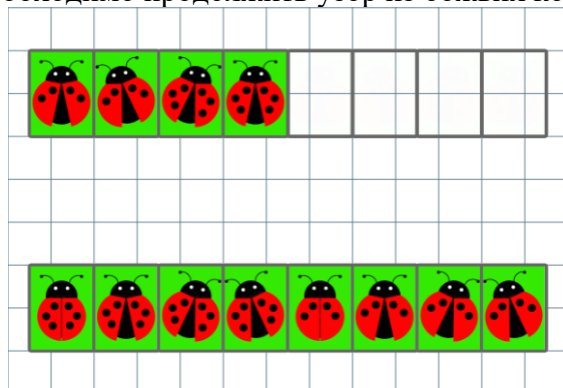
В первой игре нужно разделить предметы по трем мусорным контейнерам, в которых находятся отходы из стекла, бумаги и пластика.



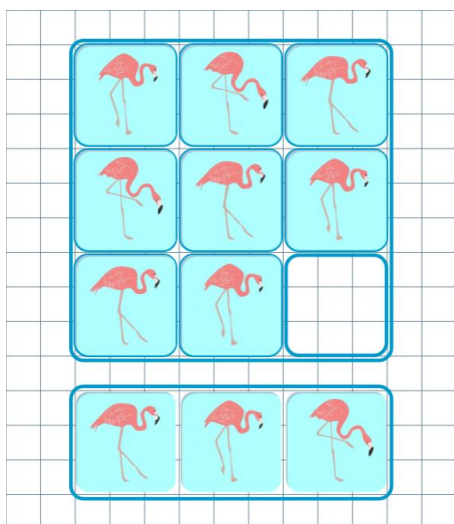
Во второй игре нужно помочь природе и собрать в контейнер разбросанный небрежно мусор.



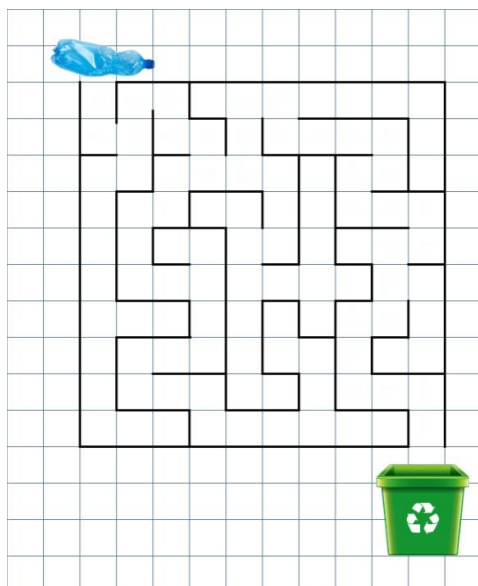
В третьей игре необходимо продолжить узор из божьих коровок.



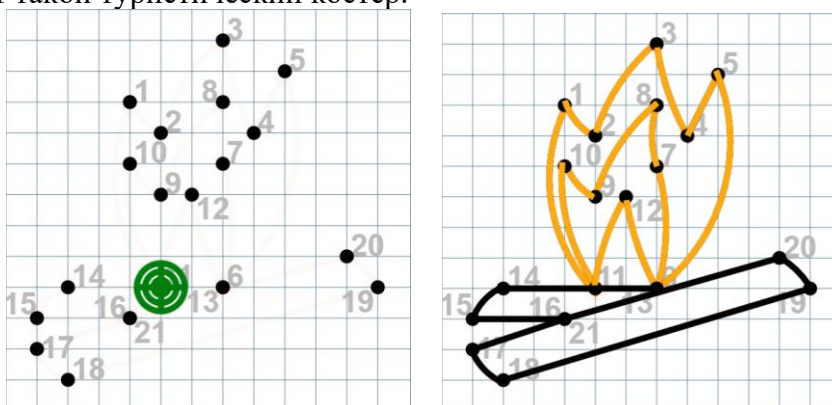
В четвертой игре нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых птиц.



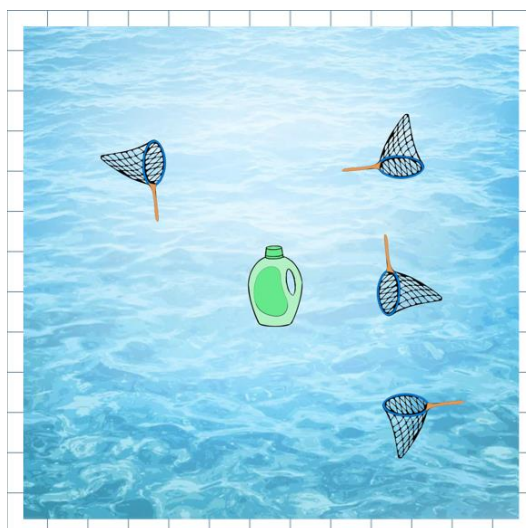
В пятой игре нужно помочь выброшенной бутылке добраться до мусорного контейнера.



В шестой игре нужно с помощью мишени и чисел соединить точки по порядку и нарисовать вот такой туристический костер.



Седьмая игра называется "Искатель". В ней опять нужно помочь природе и собрать весь мусор с морского дна.



Кстати, о загрязнении морей. Хочу повеселить вас и показать шуточную картинку об отдыхе семьи на побережье в недалеком будущем, если мы будем загрязнять природу.



Вот, полюбуйтесь, приехали на море со своим песочком, а там уже дышать нормально невозможно...

На этой веселой шутке я и прощаюсь с вами. До встречи на следующем уроке!  
Пока-пока.

**Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука**

А теперь познакомимся с заданиями логобука.

В первом упражнении нужно разделить предметы на две группы: загрязняют ли они природу или нет?



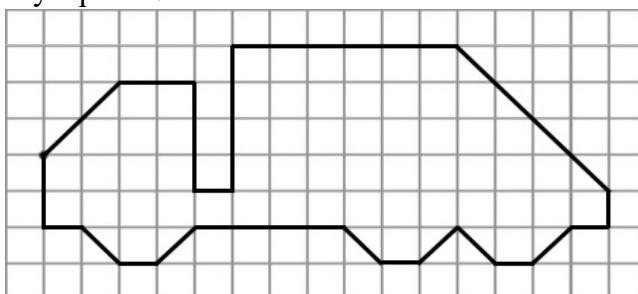
Во втором упражнении нужно указать предметы, которые служат для уборки мусора, соединив их с мусорной корзиной.



В третьей игре вы должны догадаться и найти лишний предмет в каждой группе.



Четвертое упражнение – это графический диктант. С помощью цифр со стрелками вам нужно будет нарисовать вот такой мусоровоз.



В пятом упражнении необходимо заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых божьих коровок. Причем, самих насекомых рисовать не нужно, достаточно только расставить точки на их крыльях.

**5. □ □ ? ЗАПОЛНИ**

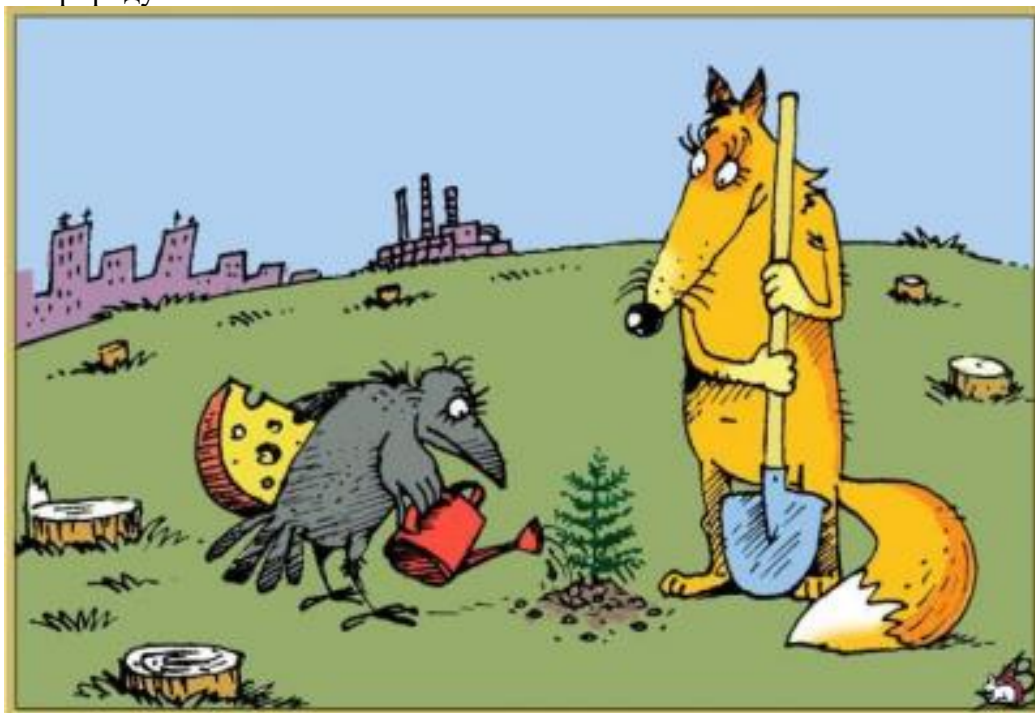
В шестом упражнении вам придется хорошенько потрудиться и решить кроссворд. В результате своих стараний вы должны будете получить вот такую божью коровку.

**6. БОЖЬЯ КОРОВКА**

Ну и, наконец, в последнем, седьмом упражнении, вам нужно будет показать, как правильно распределять отходы по мусоросборочным контейнерам.

**7. ЧТО КУДА?**

И в завершении нашего урока хочу повеселить вас и показать еще одну шуточную картинку о том, что может ожидать нашу планету, если человечество окончательно загрязнит природу.



На этой смешной шутке я с вами и прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!



----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

Итак, на четвёртом уроке нашего занятия, посвященного экологии, поговорим о компьютерных играх.

В первой игре нужно правильно разделить картинки с отходами по их условным обозначениям.



Во второй игре нужно найти девять отличий между двумя картинками.



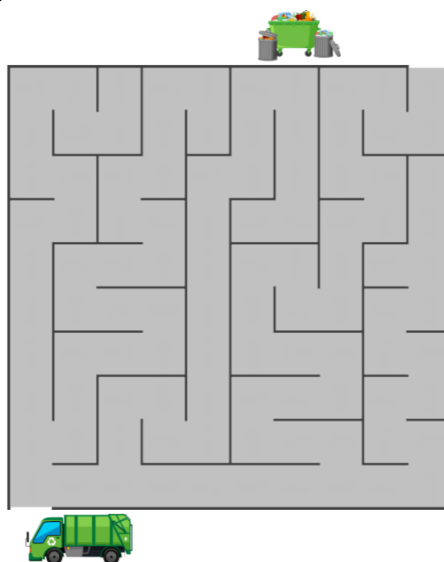
В третьей игре необходимо заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых тигров, занесенных в Красную книгу.



В четвертой игре необходимо подобрать заплатки к картине.

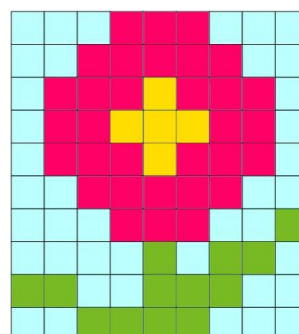
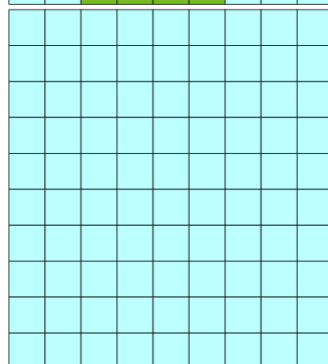


В пятой игре необходимо помочь водителю мусоровоза добраться до мусоросборочной площадки.



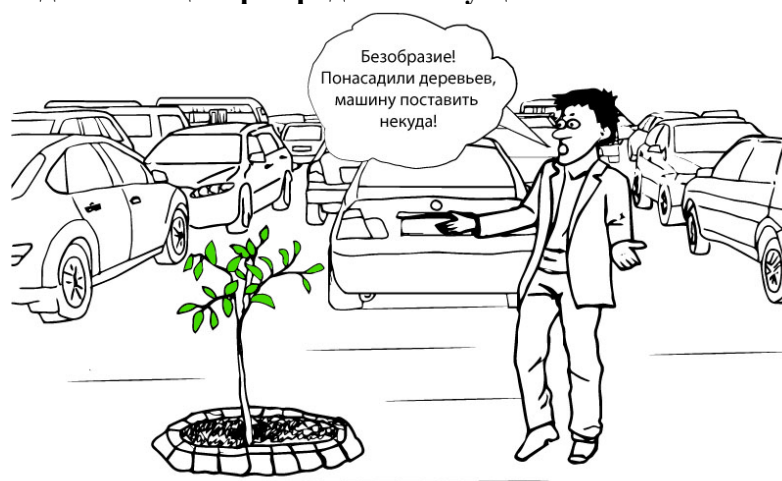
В шестой игре вам нужно будет раскодировать кроссворд и получить изображение вот такого цветка.

2		3		3	1	2		
3	1	1	2	1	5	3		
8	3	5	3	3	3	1	2	6
1	1	3	2	2	1	2	1	1
1	1	1	1	3	2	1	2	3



И в завершении нашего урока – еще одна шуточная картинка на экологическую тему.

**Приехал водитель в центр города и возмущается:**



© ЭО "Зеленое спасение"

**– Безобразия! Понасадили тут деревьев, машину поставить некуда!**

Ха-ха-ха, эти люди понаставили тут своих машин; глядишь, и до последнего деревца скоро доберутся – видите ли, оно им мешает.

Итак, друзья мои, наше занятие было посвящено экологии. И на прощание я хочу прочитать вам одно стихотворение:



**Если деньги накопить,**



**Можно многое купить,**



**Дом, машину и завод,**



**Самолет и пароход.**



**Но нельзя купить росу,**



**Птичье пение в лесу.**



**И не спрятать в кошелек**



**Родничок и тополек.**

Помните об этом, друзья мои! Пока-пока, до встречи на следующем занятии!

## Тема 18. Лестницы-чудесницы

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребятки-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Сова:** – Как жалко, почтенный гном Грамотей, что вы не умеете летать. Если бы вы оказались на моём месте, то смогли бы запросто просунуть руку и вытащить этот проклятый сундук.

**Гном (уныло):** – Для того, чтобы взлезть на деревья, люди придумали лестницу. Но где ж нам взять такую?

**Логоша:** – Дедушка Гном, а мы можем сами сделать лестницу?

**Гном:** – К сожалению, мой юный друг, это невозможно. Конечно, две жерди и перекладки для ступенек можно выбрать в лесу. Но как нам всё это закрепить? Ведь у нас нет ни молотка, ни гвоздей, ни даже крепкой верёвки?

**Логоша:** – Верёвки? У меня идея! Интересно, а что если вместо верёвки попробовать *ивовые* прутьики? Вот, посмотрите, какую дверцу у меня в пещерке сплела тётушка Сова? Она вся сделана из таких прутьиков!

**Гном (радостно):** – Так-так, дырявый мой башмак! Ты опять оказался прав, мой юный друг! Как же я сам-то до этого не догадался? *Ивовые* прутьики настолько *прочны* и *гибки*, что вполне могут заменить и маленькую верёвку. Люди же плетут из них крепкие корзины; значит, и я тоже смогу прикрепить несколько перекладин к двум жердям!

Обрывки, из которых была сделана верёвка, оказались слишком уж прогнившими и истлевшими. Она всё время обрывалась, и незадачливые кладоискатели были просто в растерянности. Они столько сил потратили на поиски этого клада, уже и нашли его, и вот, всего-навсего, не могут поднять сундук со дна дупла. Их положение снова казалось безнадежным.



И тут гном Грамотей вспомнил другой способ, как добраться до сундука с сокровищами. Это можно было сделать с помощью лестницы.



Но как её смастерить? Ведь у них не было ни молотка, ни гвоздей, ни даже крепкой веревки? И тогда находчивый Логоша предложил вместо верёвки использовать ивовые прутьи, из которых тетушка Сова сплела дверцу его пещерки.



И гном Грамотей с ним согласился. Ивовые прутьи настолько гибки и прочны, что вполне могут заменить и маленькую верёвку.



И друзья отправились в лес за новым материалом.

А знаете ли вы, что самые первые лестницы люди придумали ещё в глубокой древности? Они использовали их для того, чтобы хищные звери не могли проникать в их убежища.



Самая старая деревянная лестница была найдена в подземной шахте в Австрии. Ее возраст – три с половиной тысячи лет.



Также своеобразными лестницами, прокладывающими путь с земли на небо, являются и древние египетские пирамиды, возраст которых насчитывает свыше 5 тысяч лет.



В средние века при постройке замков стали использовать специальные винтовые лестницы.





А как вы думаете, почему в замках использовались именно такие лестницы?



Конечно же, они были очень экономичные и занимали мало места.

В настоящее время человечество изобрело множество самых разнообразных лестниц. Давайте посмотрим с вами некоторые из них.

Эта винтовая лестница сделана для подъема на гору в Китае.



Посмотрите, как мало места на земле она занимает.

А вот висячая лестница в швейцарских Альпах. Это самый длинный висячий мост в мире. Его длина составляет пол километра.



Эта лестница была вырезана из бревна новозеландского дерева *каури*, которое пролежало в болоте целых 50 тысяч лет! Вес бревна составляет 140 тонн, толщина – три с половиной метра, а высота – пять метров. На этой лестнице очень любят делать свои фото туристы.



А эта современная металлическая лестница высотой девять метров находится в Германии. Она никуда не ведет и ничего не соединяет, но по ней обожают ходить самые разные пешеходы, от маленьких детей и до пожилых людей.



А вот совсем другой пример простой и экономичной домашней лестницы на второй этаж.



Каждая ее ступень является ещё и ящиком для хранения различных вещей. Интересно, а какую лестницу вы захотели бы иметь у себя дома: металлическую, которую мы видели раньше, или вот такую деревянную?



На свете существует и множество других способов использования лестниц для различных нужд людей. Их применяют для подъема в горах,



для посадки в парюходах и самолетах,



для переправы через различные препятствия; например, через улицу,



для доступа к удаленным предметам; например, для ремонта.



А теперь попробуйте отгадать загадки с разными видами лестниц.

**Эта трудная дорога  
Начинается с порога.  
Кто по ней наверх идёт,  
Тот хромает, устаёт.**

Это – лестничная площадка в многоэтажном доме.



Следующая загадка.

**Что за лестница такая  
Из машины вырастает  
Поднимаясь выше дома,  
Всем пожарным так знакома?**

Эта вырастающая лестница находится на пожарной машине.



Ещё одна загадка.

**Нам шагать по лестнице  
Незачем с тобой –  
Лестница-чудесница  
Мчит сама собой!**

Лестница-чудесница, по которой вовсе не нужно ходить, называется ... эскалатор.  
Она сама поднимает и опускает людей.



А вот ещё один пример лестницы-чудесницы, которая сама развозит своих пассажиров:

**Вверх и вниз по этажам  
Он развозит горожан.  
Кто на кнопку нажал,  
Он к тому и побежал.**

Лестница, которую можно вызвать, нажав на кнопку, это – лифт.



Следующая загадка – про лестницу, которая используется на транспорте.

**Он встречает пароход,  
Он встречает самолёт.  
Тем, кто по нему пойдёт,  
Он ступеньки подаёт.**

Эта лестница называется трап, она служит для посадки пассажиров на транспорт.



А вот загадка про ещё одну необычную лестницу, по которой каждый из нас, конечно же, уже ходил:

**Что за лестница такая  
Берега соединяет?  
Между них она лежит,  
А под ней река бежит.**

Это, конечно же, мост.



Следующая загадка – вовсе не про лестницу, а про одно место в крупных городах, в котором очень сложно обойтись без эскалатора. Что это?

**Под землю с давних пор  
Понарыто много нор.  
Вниз нас лестница везёт,  
А за нею поезд ждёт.**

Место, куда нужно спуститься для того, чтобы сесть на поезд и совершить поездку под землёй, называется ... метро.



Про подземное метро у меня есть для вас такой детский анекдотик.

**Четырёхлетняя девочка спрашивает свою тётю, приехавшую в гости:**



- Тётя Валя, а где вы живёте?
- Под Москвой, – отвечает тётя.
- Это как? В метро?! – удивляется девочка.

А вот старая загадка про самую длинную лестницу на свете. Хотя, конечно же, это вовсе не лестница, но она так похожа на неё!

**В поле лесенка лежит,  
Паровоз по ней бежит.**

Это – железная дорога. Паровозы, правда, по ней уже не ходят, потому что они загрязняют окружающую природу.



И, в заключении нашего урока про лестницы хитрая задачка на смекалку:  
**Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не разбиться?**



У этой задачки целых два ответа. Интересно, а какой назвали вы?  
Итак, чтобы спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не разбиться, можно спрыгнуть с первой ступеньки.



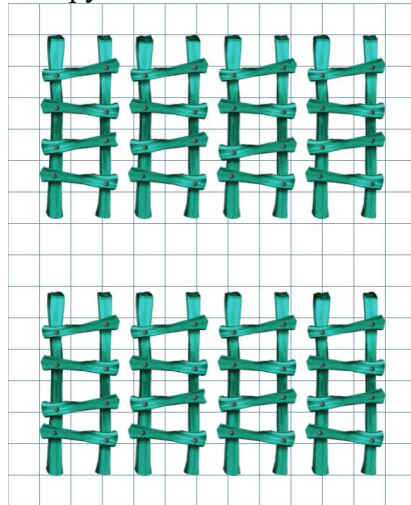
А можно просто положить эту лестницу на землю, залезть на неё и потом уже спрыгнуть.



На этой шутке я и заканчиваю свой урок. Не забудьте задать эту хитрую задачку своим родителям и знакомым. Интересно, что они вам ответят? Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

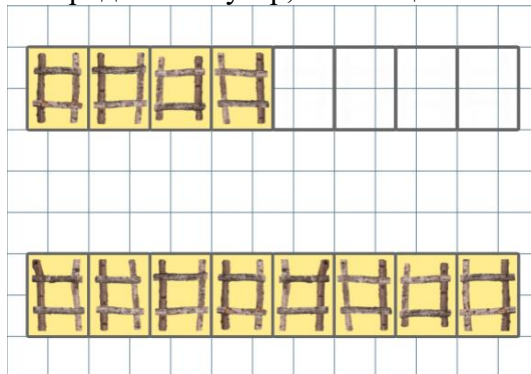
На нашем втором уроке поговорим об играх игробука. В первой игре нужно подобрать пары похожих друг на друга лестниц.



Во второй игре нужно указать места, откуда взяты картинки в кружках.

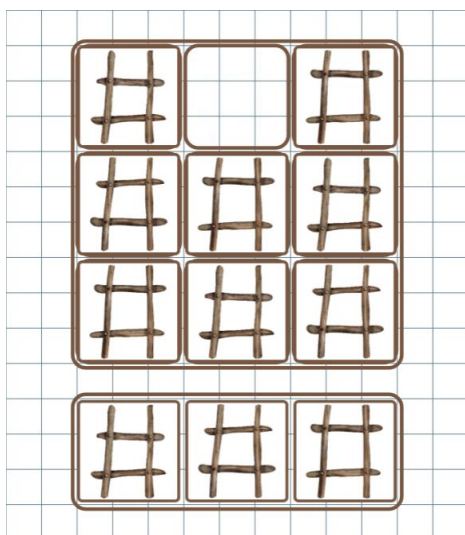


В третьей игре нужно продолжить узор, состоящий из лестниц.

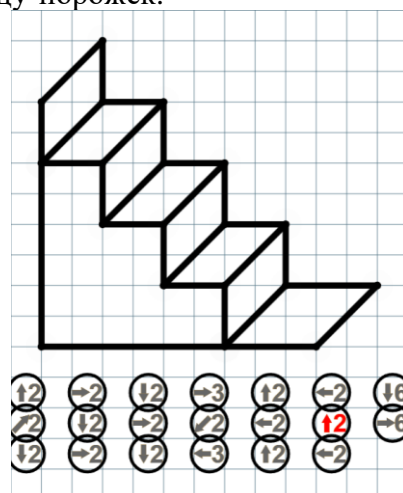
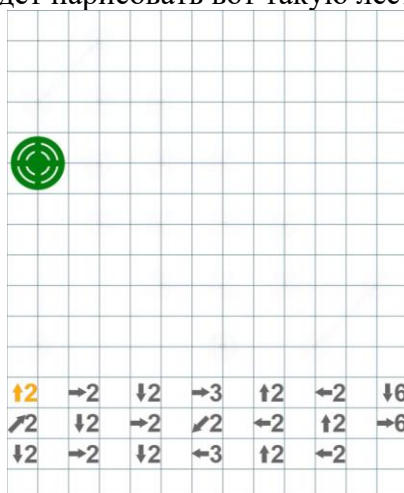


В четвертой игре нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых лестниц.

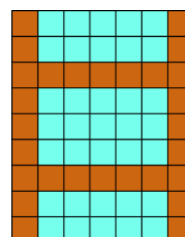
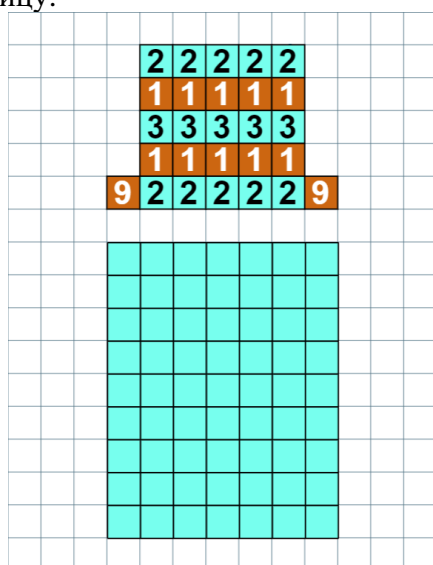




Пятая игра – это графический диктант. С помощью мишени и цифр со стрелками вам нужно будет нарисовать вот такую лестницу-порожек.



И, наконец, в шестой игре необходимо раскодировать картинку и нарисовать вот такую ... опять лестницу.



Ну что, вам не надоели все эти лестницы? А анекдотик про них хотите? Ну, на всякий случай, если у вас еще осталось немножко терпения, то рассказываю:

**В начальной школе на уроке математики учитель объясняет условие задачи:**



– Лестница дома имеет два пролета, каждый из которых состоит из десяти ступенек. Таня, ответь пожалуйста, сколько ступенек нужно пройти, чтобы попасть на второй этаж?

– Все, – отвечает находчивая ученица.



На этой веселой шутке я и прощаюсь с вами. До встречи на следующем уроке!  
Пока-пока.

----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

На этом уроке познакомимся с заданиями логобука.

В первом упражнении нужно подобрать пары между картинками.



Во втором упражнении необходимо найти семь отличий между двумя лестницами.



В третьем упражнении нужно указать места, откуда взяты картинки в кружках.



Четвертое упражнение – это маленький графический диктант. При помощи цифр со стрелками вам нужно будет нарисовать вот такую лестницу.



В пятом упражнении необходимо нарисовать по образцу еще одну лестницу.

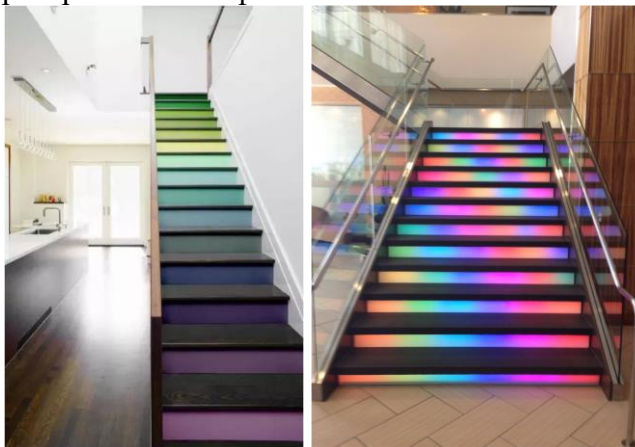


И, наконец, в последнем, шестом упражнении необходимо продолжить раскраску лестничных ступенек так, чтобы среди этих шести лестниц не оказалось одинаковых.



Кстати, о раскрашивании лестничных ступенек. Давайте мы с вами посмотрим, как красиво могут быть раскрашены лестницы в различных городах и странах мира.

Вот лестницы, раскрашенные в фиолетовые оттенки.



А вот лестницы, раскрашенные в цвета радуги.



Заметьте, если приглядеться, то последняя лестница немного напоминает еще и клавиши пианино. А вот лестница, раскрашенная как раз под эти клавиши.



Вот эта лестница раскрашена под водопад.



А вот следующие лестницы раскрашены под животных: кролика, собаку и даже рыбок.



И наконец, раскраска последних лестниц, выполненная мозаикой под природу, представляет собой настоящее искусство.



Вот такие они, лестницы-чудесницы, бывают на свете!  
На этом я с вами прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

Итак, на четвёртом уроке нашего занятия, посвященного лестницам, поговорим о компьютерных играх.

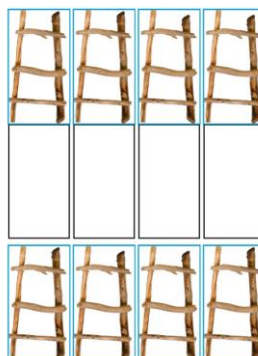
Первая игра, как вы уже привыкли, – это пазлы.



Во второй игре нужно найти девять отличий между двумя видами уже знакомой вам картинки.



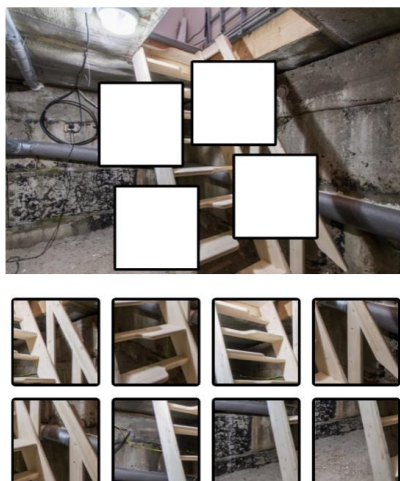
В третьей игре нужно найти пары одинаковых лестниц. Это не такая уж простая задачка, убедитесь сами!



В четвертой игре необходимо продолжить узор из лестничных ступенек.



В пятой игре нужно выбрать подходящие заплатки и восстановить картинку с лестницей в подвале.



И, наконец, шестая игра – это пятнашка, с уже знакомой вам картиной, на которой гном Грамотей взбирается по лестнице и пытается достать из дупла сундук с сокровищами.



Кстати, о лестницах. Послушайте вот такое шуточное сообщение в новостях.



**Нерасторопный пожарный упал с сорокаметровой пожарной лестницы, но остался цел и невредим! Его спасло то, что он успел подняться только на первую ступеньку!**

И в заключение нашего занятия, посвященного лестницам-чудесницам, я подготовил для вас один сюрприз. Оказывается, что для того, чтобы мы, свободные и гордые коты, согласились жить вместе с человеком, эти хитрые люди построили для нас самые настоящие замки-дворцы с чудесными лестницами! Вы только посмотрите на них!

Начинаем с самых скромных жилищ для одиноких котов. Не правда ли, какие замечательные уютные домишки, в которые живут не менее замечательные прекрасные котышки!



А вот квартирки для котят, что поиграться так хотят! Да это же самые настоящие произведения искусства!



А теперь оцените интерьер вот для этих гордых красавцев! Да разве они этого не достойны!

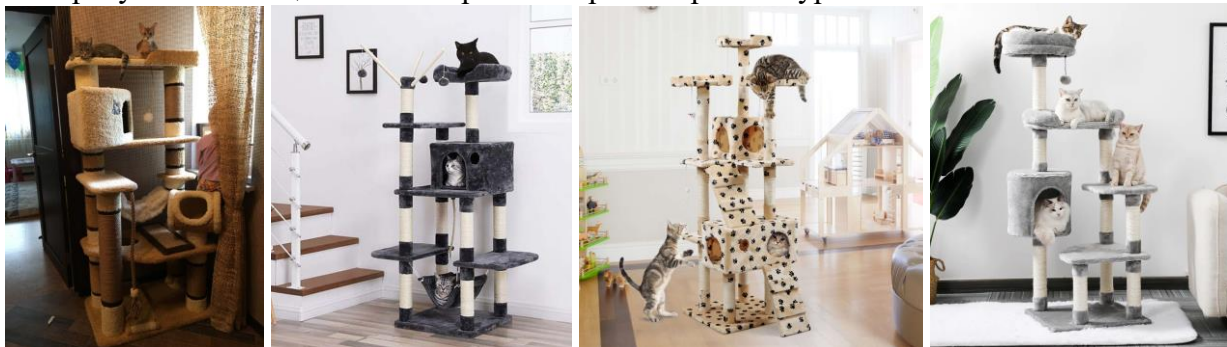


Вот пример наблюдательного пункта в прихожей для встречи гостей.



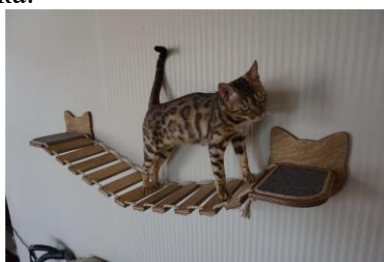


А вот фото уютных апартаментов для семейной жизни. Оцените блестящий стиль и мастерскую композицию этих творений мировой архитектуры!!



А вот еще интересные примеры дизайнерских решений интерьера резиденций для домашних питомцев, воистину являющихся шедеврами мирового зодчества!

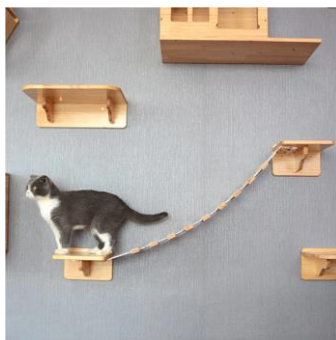
Висячая лестница качалка.



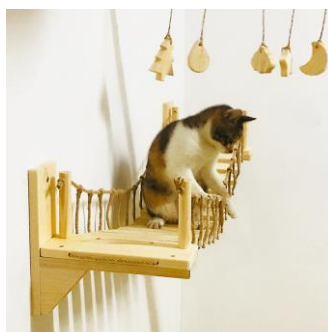
Набор точилок для когтей.



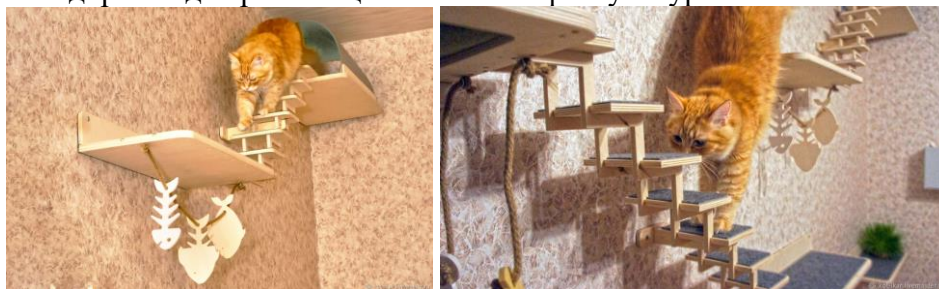
Площадка для прыжков.



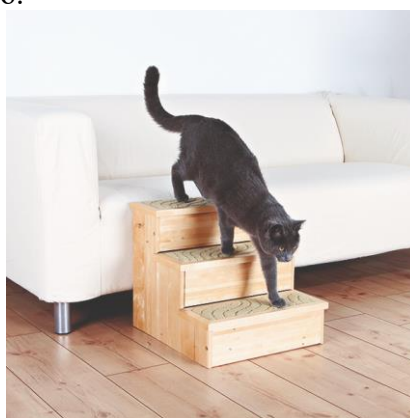
Игровая площадка.



Уголок здоровья для релаксации и занятия физкультурой.



А вот, казалось бы, очень бесполезный аксессуар для кота. Ну и зачем ему такая короткая лестница? Что он, с такой маленькой высоты спрыгнуть не может? Но это как раз говорит о том, как хозяева заботятся о своем питомце, делают всё для его комфортной жизни, чтобы ему было удобно.



Ведь, как говорится в одной поговорке, главное – не подарок, главное – это внимание! Даже если в какой-то семье и не хватает денег для того, чтобы приобрести что-то очень ценное для братьев наших меньших, всегда можно найти выход. Смастерить что-нибудь из доступных вещей и проявить любовь к своему питомцу!



На этом я завершаю наше занятие, посвященное лестницам-чудесницам. Надеюсь, что вы узнали много интересного об этом изобретении человечества. А тем из вас, у кого есть домашние животные, я хочу дать такой полезный совет. Спросите своих родителей: – А не пора ли нам обновить интерьер для своих питомцев?!

Пока-пока, до встречи на следующем занятии!

## Тема 19. Хитрые задачки

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребята-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Гном:** – Я буду задавать вопросы; а кто первый из вас правильно ответит, тот и победит. Только будьте внимательны! Вот вам первый вопрос. У норки сидело три мышки, одна решила убежать. Сколько мышек осталось у норки?

**Снежок:** – Две!

**Гном (хихикая):** – Так-так, сиреневый чердак, но это неправильный ответ.

**Логоша:** – Три! Одна мышка только решила убежать, но ведь она же ещё не убежала?

Итак, гном Грамотей, динозаврик Логоша и песец Снежок отправились в лес за материалом для лестницы.



По дороге старик предложил приятелям проверить свою смекалку и поиграть в хитрую игру "Кто первый?". Друзья согласились, и на первый вопрос Снежок ответил неправильно. Тогда гном задал следующий вопрос:

**"На крыше сидело четыре птицы. Одна ворона, одна сорока и одна бабочка улетели. Сколько птиц осталось?"**



Песец очень хотел отличиться перед динозавриком, и поэтому он сразу же ответил: "Одна! Я же умею считать!" Как вы думаете, правильно ли на этот раз ответил Снежок?

А вот Логоша ответил, что на крыше осталось две птицы, потому что улетевшая бабочка к этим птицам не относится и ее считать не следует.

Наверное, Снежок так неудачно отвечал, потому что очень спешил и поэтому был невнимателен. Ну, а нам с вами спешить некуда. Давайте проверим, насколько вы внимательны и сообразительны? Попробуйте решить следующие задачки.

**На дереве сидели две белки. Пришёл охотник и подстрелил одну. Сколько белок осталось на дереве?**



После того как охотник выстрелил, на дереве не осталось ни одной белки. Одна свалилась, а другая, конечно же, сбежала.

Следующая задачка.

**Что тяжелее, килограмм дерева или килограмм воды?**



Килограмм дерева и килограмм воды весят одинаково. Сколько весят? Один килограмм!



А вот ещё одна шуточная загадка. Постарайтесь подумать, как её решить.  
**Какой рукой удобнее размешивать чай?**



Ну конечно же, удобнее всего размешивать чай той рукой, в которой в которой уже есть ложка.

Следующая задачка.

**У берега плавало пять уток.**



**Две утки нырнули. Сколько уток осталось у берега?**

Конечно же, у берега осталось пять уток. Ведь две из них никуда от него и не уплывали?

Еще одна задачка.

**В клетке было четыре хомячка. Четирем девочкам дали по одному из них, но все же в клетке остался один хомяк. Как так могло получиться?**



Так могло получиться, если одной из девочек отдали хомячка ... вместе с клеткой.  
И наконец, последняя задачка, тоже про четырех девочек. Она на внимательность, очень хитрая. Внимательно выслушайте её и постарайтесь понять.  
**У отца Ани было четыре дочери.**



**Первую звали Даша, вторую – Маша, а третью – Саша. Запомнили: Даша, Маша и Саша? Как звали четвёртую дочь?**

А четвёртую дочь звали ... Аня. Почему? Не знаю, наверное, так назвали её родители. Вспомните начало задачки: у отца Ани было четыре дочери. Этого достаточно, остальные имена знать было вовсе и не нужно.

И в заключении хочу загадать вам одну необычную загадку. Ответьте мне:

**Что делает сторож, если ему на шапку садится воробей?**

Что делает сторож, если у него на шапке сидит птица? Получается, что ... спит.



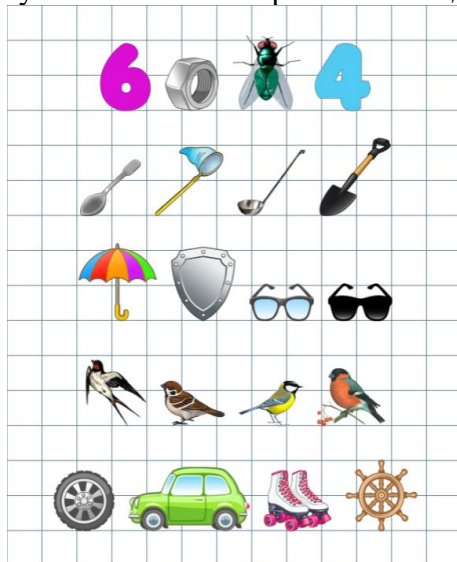
На этой шутке я и заканчиваю свой урок. Не забудьте загадать эту хитрую загадку своим родителям и знакомым. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

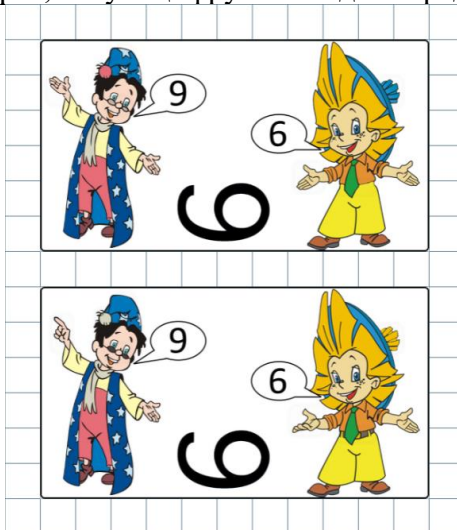
На нашем втором уроке, как обычно, поговорим об играх игробука.  
 В первой игре нужно соединить семь животных с их изображениями на картинке.



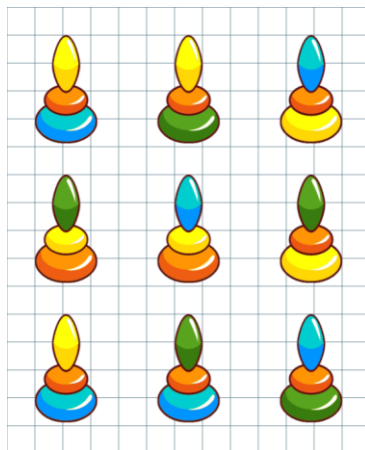
Во второй игре нужно указать лишние картинки в каждом ряду.



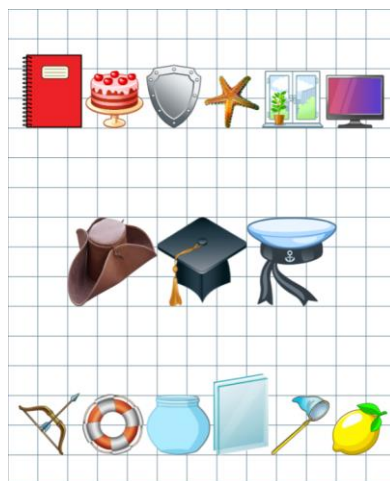
В третьей игре нужно найти восемь отличий между картинками, на которых Стеклашкин и Незнайка спорят, какую цифру они видят перед собой.



В четвертой игре вас ожидают три задания, в которых необходимо указать лишнюю из девяти пирамидок.



В пятой игре нужно разделить картинки на три группы. А на какие группы? – догадайтесь сами!



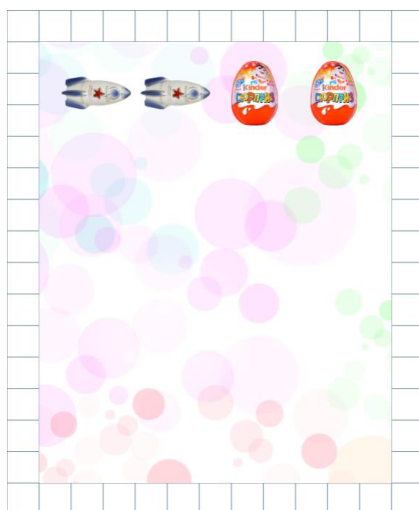
И, наконец, в шестой игре нужно угадать с двух попыток, в каком из трех яиц находится киндер-сюрприз. Это новая для вас игра, поэтому расскажу, как в нее играть.

Итак, поначалу игровое задание выглядит вот так. На игровом поле находятся три яйца и ракета, которая показывает, что сюрприз находится справа от нее.

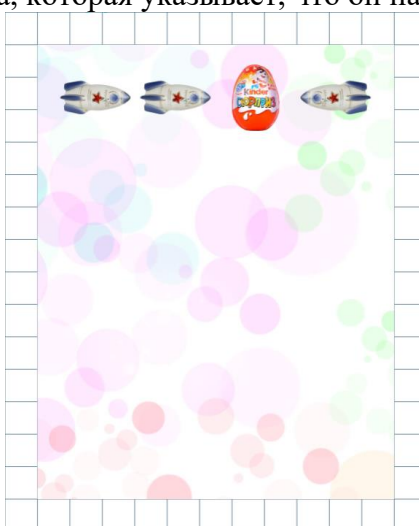


Затем вы должны указать на одно из яиц, например, на первое. Если вы не угадали, то это яйцо заменяется на ракету, которая показывает, что сюрприз находится правее.

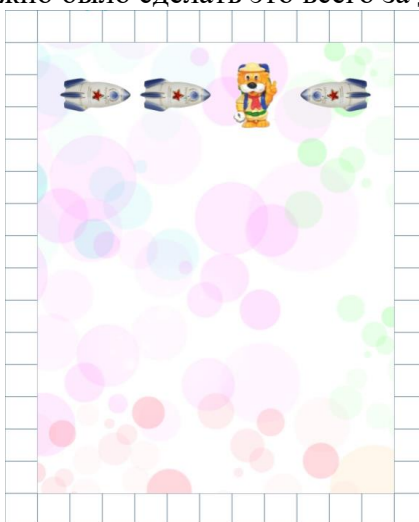




Далее, например, вы указываете на последнее яйцо. Если сюрприза там нет, то вместо него появляется ракета, которая указывает, что он находится теперь слева от нее.



Далее вы указываете на последнее оставшееся яйцо и получаете сюрприз. Но при этом вам засчитывается ошибка. Почему? Да потому что вы угадали место где находится сюрприз за три попытки, а нужно было сделать это всего за две.



Вам понятна игра? Догадайтесь, какие ходы нужно делать, чтобы всегда угадывать место сюрприза только за две попытки.

Кстати, про угадывание. У меня есть для вас один детский анекдотик.  
**Мама собирает только что проснувшегося ребенка в детский сад.**



Чтобы как-то развеселить его, она спрашивает:  
- Угадай загадку. Кто рано встает, детям спать не дает?



- Мама, - печально отвечает ребенок.

На этой смешной шутке я и прощаюсь с вами. До встречи на следующем уроке!  
Пока-пока.

----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

На этом уроке мы познакомимся с заданиями логобука.  
 В первом упражнении нужно указать лишнюю картинку в каждом ряду.

**1. УКАЖИ ЛИШНЕЕ**

Во втором упражнении нужно догадаться, какие геометрические фигуры нужно нарисовать в пустых клеточках в каждом ряду

**2. ЧТО ПРОПУЩЕНО?**

В третьем упражнении необходимо подобрать пару к верхней картинке, повернутой и увеличенной в размерах.

**3. НАЙДИ ПАРУ**

В четвертом упражнении нужно заполнить клеточки игровых полей так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых фигур.

**4. ЗАПОЛНИ**

В пятом упражнении нужно раскрасить кораблики так, чтобы среди них не оказалось одинаковых. Помните, таким же образом вы раньше раскрашивали лестницы?



И, наконец, в последнем, шестом упражнении необходимо найти шесть невидимых животных и раскрасить их.



И в заключение – анекдот. На этот раз – про невидимую бабушку.  
Ребенок просит маму:



- **Мам, дай мне пятьдесят рублей, я отдам их одной бедной бабушке.**
- Мама оглядывается по сторонам:**
- **Ах ты мой умница! Только я не вижу, а где эта бабушка сидит?**
- **Да вон в том киоске, мороженое продает!**



На этом я с вами прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

Итак, на четвёртом уроке нашего занятия, посвященного хитрым задачкам, поговорим о компьютерных играх. Конечно же, сегодня они у вас будут совсем не простые.

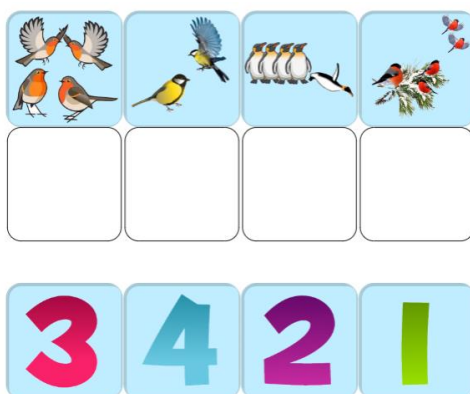
Первая игра, это, как обычно, пазлы.



Во второй игре необходимо догадаться, как разделять картинки на две группы.



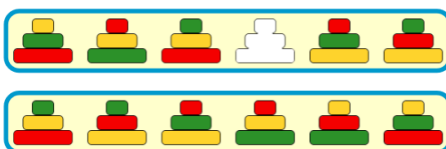
В третьей игре нужно решить настоящие школьные задачи и распределить правильные ответы.



В четвертой игре нужно догадаться, какая картинка в каждом ряду лишняя. Например, в третьем ряду лишней картинкой будет вторая – домик. Почему? Да потому что каждая из остальных картинок состоит из трех крупных частей: по три сигнала в светофорах и три башенки в замке, а вот вторая картинка этого не имеет.



В пятой игре необходимо подобрать на пропущенное место картинку из кассы, расположенной в нижнем ряду.



И, наконец, шестая игра – это пятнашка, с уже знакомой вам картинкой, на которой гном Грамотей задает свои хитрые задачки.



Кстати, о задачках. У меня есть для вас такой анекдот, послушайте:  
**Мама с ребёнком решают задачу:**



**- В одной семье в первый день съели пять стаканов клубники, во второй день – на два стакана меньше, а на третий день – на один стакан больше, чем во второй. Сколько всего клубники съели за три дня?**

**Ребенок сидит, думает, и тихонько так себе под нос что-то ворчит...**



**Тогда мама спрашивает:**

**- Чего это ты всё ворчишь?**

**На что ребенок отвечает:**

**– Да сожрали бы сразу всю, чем её на три дня растягивать!**



На этом я с вами прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем занятии!

## Тема 20. Древние люди

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребятки-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Гном (разочарованно):** – Ну вот, слон нам в огород, ничего не получается. Сундук так давно засунули в дупло, что со временем дерево разрослось, и он просто застрял в нём. Да это не дупло, а прямо неприступная крепость какая-то!

**Сова (раздраженно):** – И что же нам теперь делать? Курам на смех, но из-за этого проклятого клада я осталась без гнезда! А в нём жили ещё и мои предки!

**Гном:** – Вот-вот, из курицы компот, нужно что-то придумать. Если не получается достать сундук, то тогда остаётся хоть как-то открыть его прямо в дупле.

**Логоша:** – Открыть? Интересно, а помните, когда мы не смогли открыть ту шкатулку, с картой, то просто сбросили её на камни?

**Гном (уныло):** – Ну и что, мой юный друг? Ту шкатулку мы смогли перенести на утёс и скинуть оттуда, а вот с этим сундуком что сделаешь? Как разбить его о камень, если сундук нельзя вытащить из дупла?

**Логоша:** – У меня идея! Подумайте! Если нельзя отнести этот сундук к камню, то, может быть, нам тогда нужно, наоборот, принести камень к этому сундуку? Камень-то мы принести сумеем? И разбить им сундук?!

**Гном (восторженно):** – Ха, уха из петуха! Да ты просто гений, мой юный друг! У людей даже поговорка есть про такой случай: "Если гора не идет к человеку, то тогда человек идет к горе!". Действительно, зачем нам тащить сундук к камню, если мы можем притащить этот камень к сундуку! Вот только камень этот должен быть с острыми краями. Ещё в древности люди придумали каменные топоры, чтобы разбивать ими всё, что им нужно. Для этого они раскалывали камни на куски. Действительно, и мы можем поступить так же: расколоть крупный камень и выбрать подходящий осколок, с острыми краями!

**Снежок (удивленно):** – А как мы сможем расколоть крупный камень? Он ведь такие крепкий!

**Сова (раздраженно):** – Да очень просто, если пошевелить мозгами! Сбросить со скалы, как ту шкатулку, и все дела!



Итак, чтобы разбить сундук, наши герои решили изготовить каменный топор, как когда-то это делали древние люди. Гном сбрасывал со скалы большие камни,

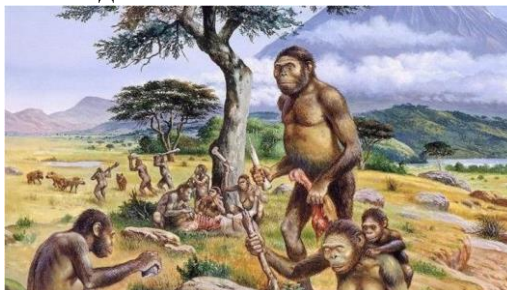


и после долгих попыток ему удалось получить крупный увесистый осколок с острыми краями.



А теперь давайте с вами перенесёмся мысленно в те далёкие времена, когда на нашей планете жили первобытные люди. Что вы знаете о них? Попробуйте тогда проверить свои знания и ответить на следующие вопросы:

**Почему первобытные люди жили только в местах с тёплым климатом?**

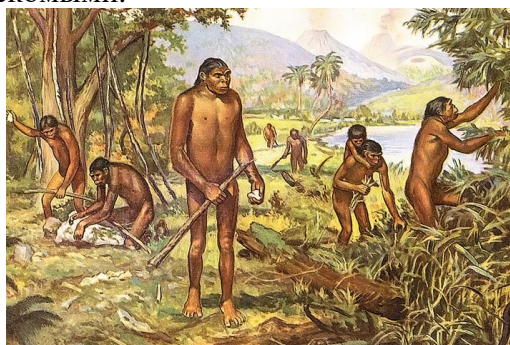


Да, у них ещё не было тёплой одежды и жилищ.

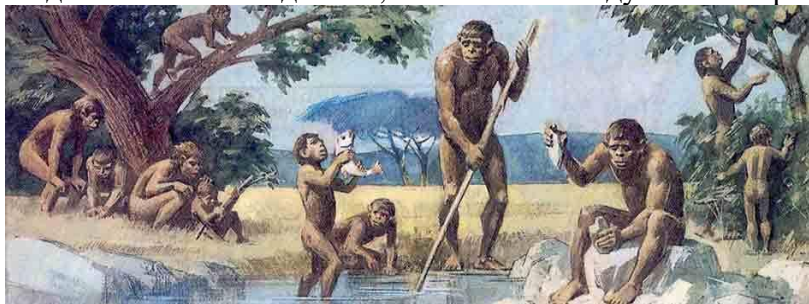
Следующий вопрос:

**А чем питались самые первые люди?**

Первобытные люди питались тем, что удавалось найти поблизости: ягодами, плодами, растениями, насекомыми.



**А почему древние люди очень часто селились вблизи рек и озер?**  
Древние люди жили возле водоёмов, чтобы иметь воду и ловить рыбу.



Следующий вопрос:  
**Почему первобытных людей ещё называют пещерными жителями?**  
Древних людей называли так потому, что они часто жили в пещерах.

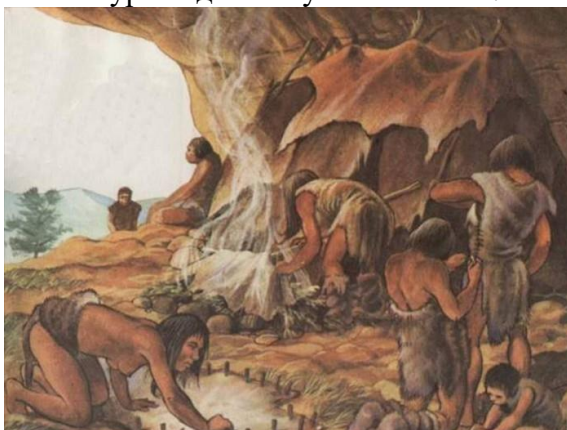


**Тогда зачем пещерные люди поселялись в пещерах, а не просто в лесу или на земле?**

В пещере можно было укрыться от дождя, ветра, холода и зверей.



Когда на Земле произошло похолодание, и наступил ледниковый период, люди начали одеваться в звериные шкуры и даже научились шить.



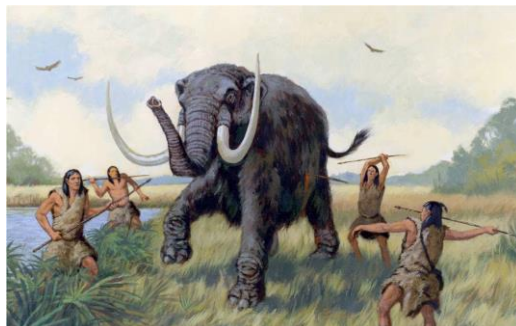
Они делали швейные иглы из тонких костей, а вместо ниток у них были тонкие жилы животных.



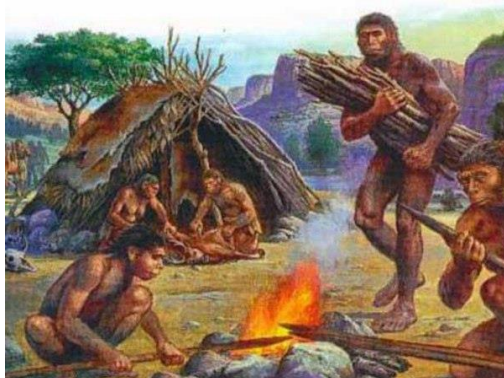
Следующий вопрос:

**На каких огромных животных охотились в те времена древние люди?**

Древние люди охотились на мамонтов.



А потом люди научились для приготовления пищи использовать огонь.



Следующий вопрос:

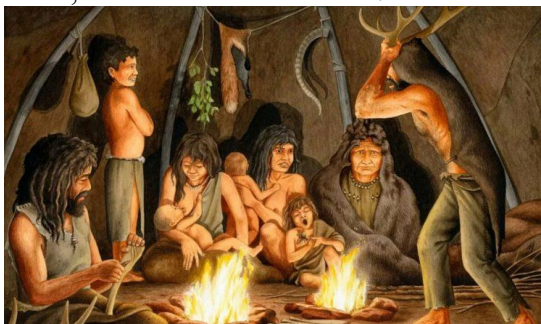
**Где в природе люди находили огонь?**

Люди находили огонь после пожаров, которые происходили от ударов молний в деревья.



**Что вы думаете, как люди поддерживали огонь, чтобы он не пропал?**

Они помещали его в пещеры, чтобы не задуло ветром и не затопило дождём, и постоянно подкидывали ветки, чтобы огонь не погас.



**А как потом древние люди научились самостоятельно добывать огонь, не забирая его с пожара?**

Они добывали огонь с помощью трения сухих деревянных палочек или удара камней друг о друга.



Со временем люди начали понимать, что жить в пещере неудобно: в неё может протекать вода, в ней сыро, темно и холодно. Кроме того, не в любой местности были пещеры, а жить-то где-то было надо?

И последний вопрос:

**Какие жилища тогда начали строить себе люди? Из каких материалов?**

В те времена древние люди научились строить шалаши из деревьев и палатки из шкур убитых животных.



А теперь попробуйте отгадать загадки про те далекие древние времена:

**На Земле давно он жил,  
Травку ел, водичку пил.  
Не встречался нам он,  
Слон лохматый – ...?**

Не встречался нам он, слон лохматый ... мамонт. Мамонты вымерли очень давно, поэтому встретить их в наше время невозможно.



Ещё одна загадка про обитателей древнего мира.

**Он без острых клыков,  
Без когтей, без рогов,  
Смог зверей победить,  
И весь мир покорить!**

Покоритель всего мира – это человек.



**А как тогда человек покорил мир? Чем он заменил отсутствие клыков, рогов и когтей?**

Вместо них он придумал ножи, топоры, копья, луки и стрелы, а потом уже пушки и порох.



Продолжим наши загадки:

**Раскалённая стрела  
Мощный дуб в грозу снесла.  
Что это?**

Раскалённая стрела, которая может сломать дерево, это, конечно же, молния.



Ещё одна загадка.

**От зверей – защитит,  
Темноту – осветит,  
Для похода хорош,  
Да с собой не возьмёшь.**

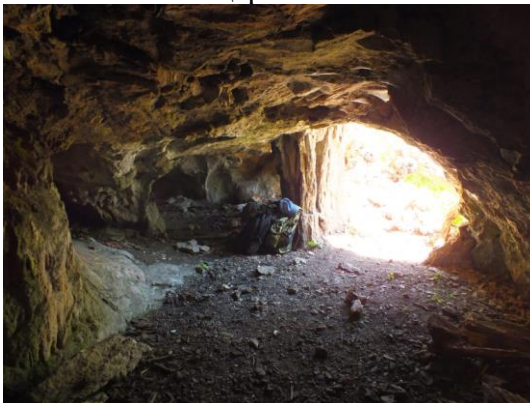
Этот надёжный помощник человека – огонь.



Следующая загадка:

**Где встречается такое,  
Что земля над головою?**

Земля над головою бывает ... в пещере.



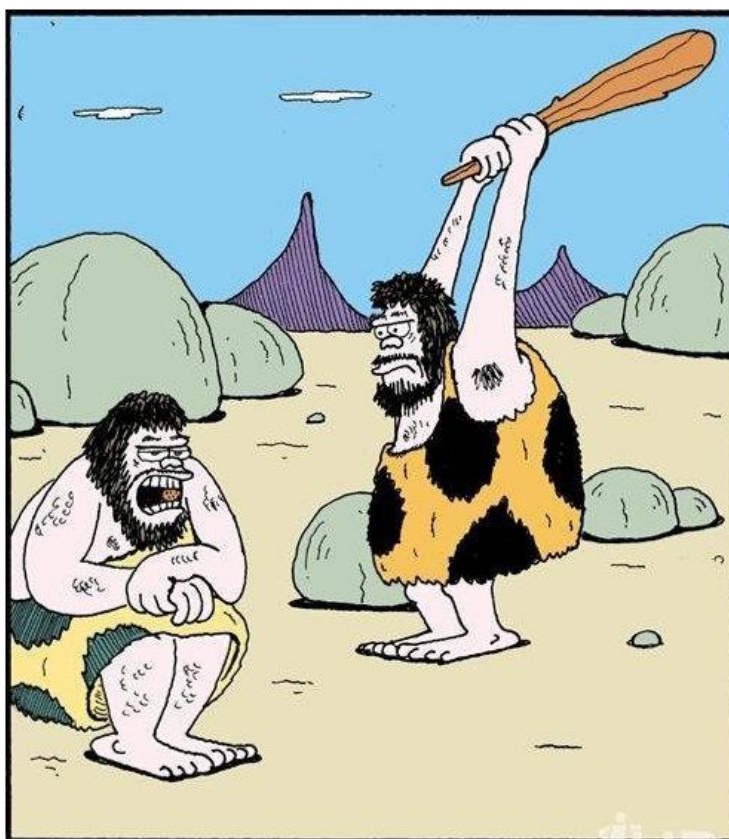
И последняя загадка:

**Из сучьев и веток,  
Своими руками,  
Зелёный домик  
Построили сами.**

Зелёный домик из сучьев и веток – это ... шалаш.



И в заключении нашего урока – шуточная картинка о том, как древние люди кололи орехи.

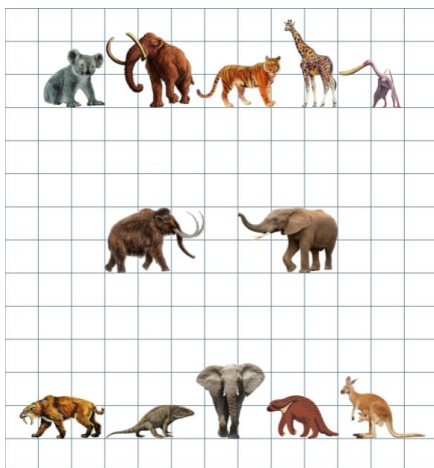


На этом я с вами прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

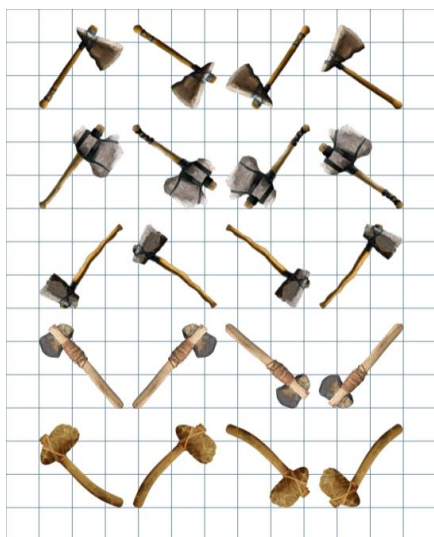
----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

На нашем втором уроке поговорим об играх игробука.

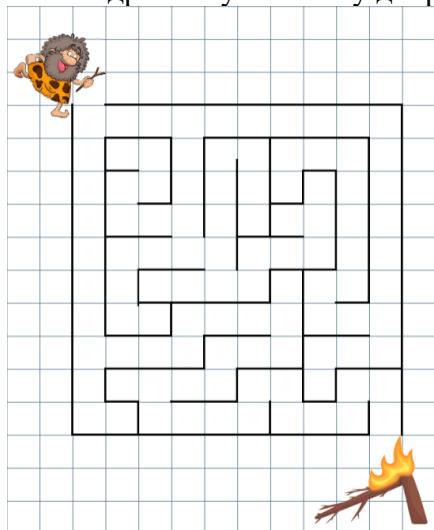
В первой игре нужно разделить животных на две группы. Догадайтесь сами, на какие-такие группы.



Во второй игре нужно найти лишний топор в каждом ряду. Будьте внимательны, это не такое простое задание.

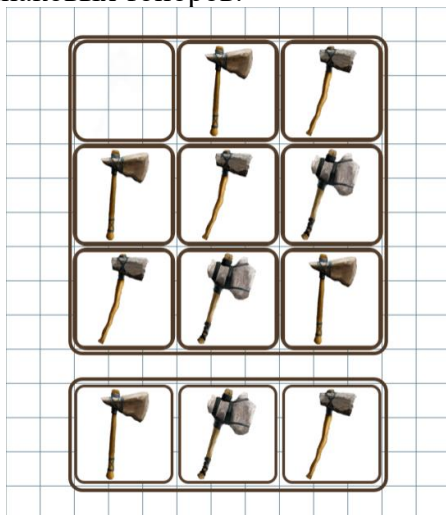


В третьей игре нужно помочь древнему человеку добраться до огня.

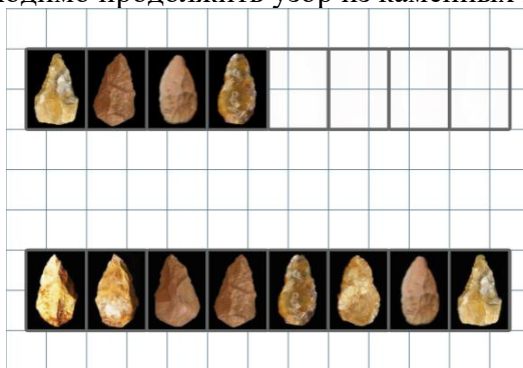




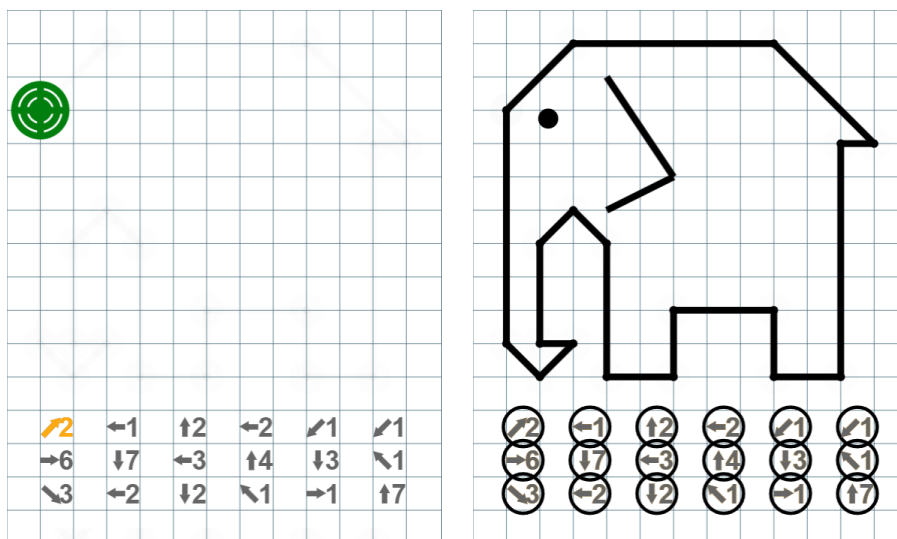
В четвертой игре нужно заполнить игровое поле так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых топоров.



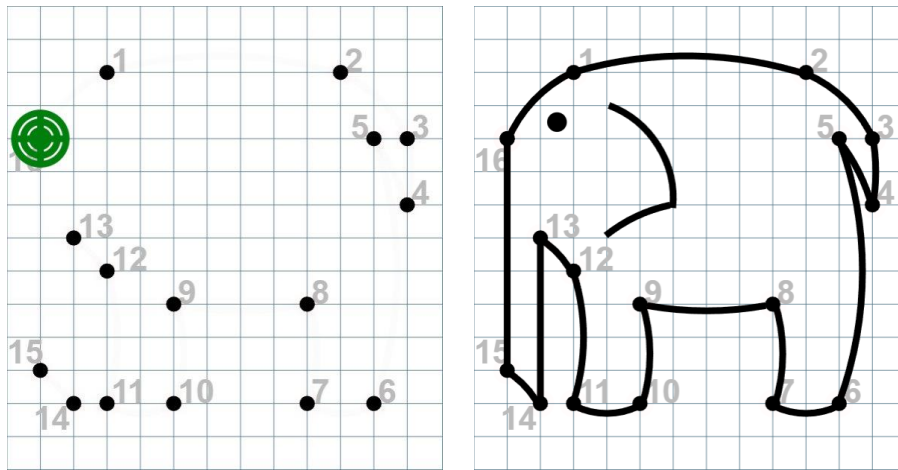
В пятой игре необходимо продолжить узор из каменных ножей.



В шестой игре нужно выполнить графический диктант и нарисовать вот такого мамонта.



И, наконец, в последней игре нужно соединить точки и получить рисунок еще одного мамонта.



И в заключении нашего урока – смешная картинка о том, как древние люди ухаживали за своими зубами.



На этой шутке я с вами и прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

На третьем уроке мы познакомимся с заданиями логобука.

В первом упражнении нужно найти пары между картинками.



В втором упражнении тоже нужно найти пары между картинками.



В третьем упражнении нужно выполнить шуточное задание – помочь мамонту добраться до ямы, которую выкопали древние люди.



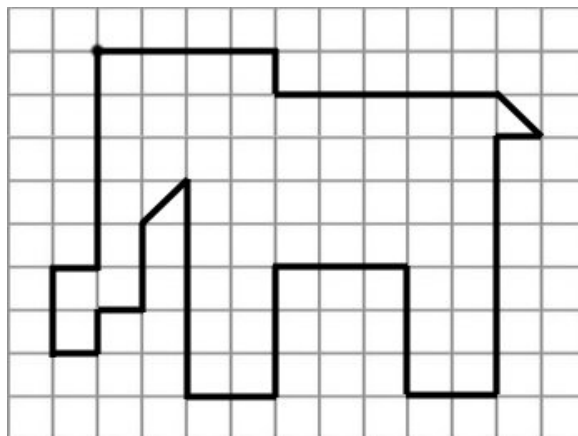
В четвертом упражнении нужно найти восемь отличий между двумя шуточными картинками о питании древних людей.



Пятое упражнение – это графический диктант, решив который вы должны получить рисунок вот такого мамонта.

**5. ① НАРИСУЙ МАМОНТА**

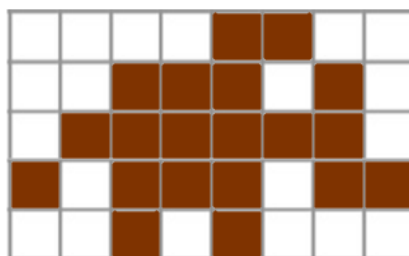
→4	←1	←3	↙1	←1
↓1	↓6	↓3	↓2	↑2
→5	←2	←2	←1	→1
↘1	↑3	↑5	↓1	↑5



И, наконец, в шестом упражнении вам необходимо будет решить кроссворд и получить изображение вот такого мамонтенка.

**6. ② МАМОНТЁНОК**

	4	2	2						
2	3	1	1	1					
		1	6	1					
1	1	3	1	2					
2	1	1	1	3					



И в заключении нашего урока – смешная картинка о том, как древние люди избавлялись от больных зубов.

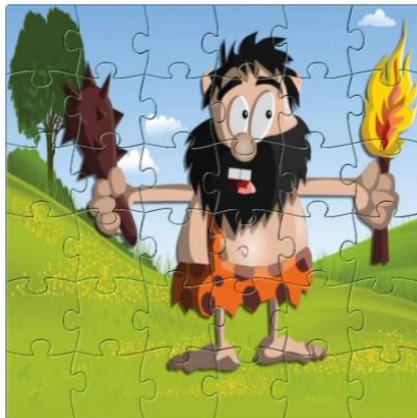


На этом я прощаюсь с вами. До встречи на следующем уроке! Пока-пока!

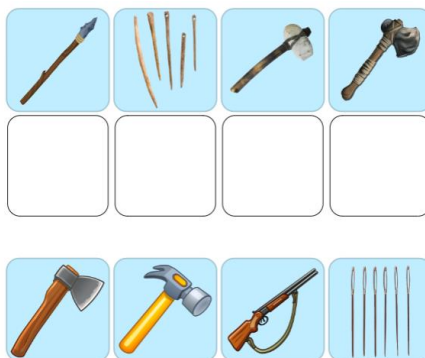
----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

На последнем, четвертом уроке нашего занятия, посвященного древним людям, поговорим о компьютерных играх.

Первая игра – это пазлы. Здесь нужно собрать три картинки из жизни первобытных людей. Молодцы будут те из вас, кто не допустит ни одной ошибки!



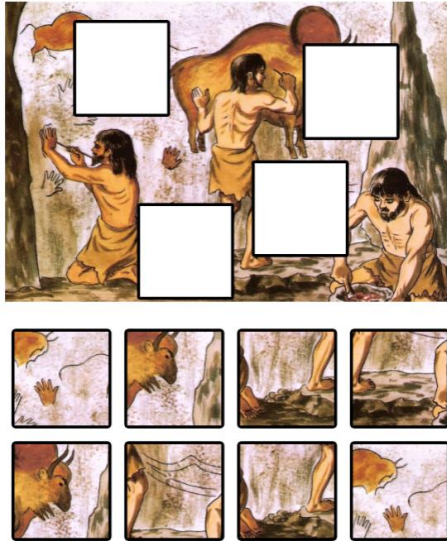
Во второй игре нужно найти пары между предметами древних и современных людей.



В третьей игре нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых картинок.



В четвертой игре необходимо подобрать заплатки к картинам со сценами из жизни первобытных людей.

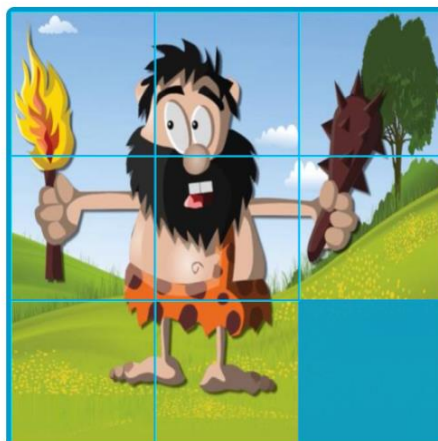


В пятой игре нужно решить кроссворд и раскодировать портрет древнего человека с рыжей бородой.

				1		1				
	1	2	1	3	6	3	1	2	1	
3	4	2	1	3	1	3	1	2	4	3
4	4	5	2	1	1	1	2	5	4	4
3	1	1	6	2	2	2	6	1	1	3



Ну и, наконец, шестая игра, это – пятнашка со знакомой вам картинкой, на которой древний человек показывает, с помощью чего он стал самым могущественным существом на нашей планете.



Кстати, о приспособлениях, которые придумал человек. А знаете ли вы, что такое дрель? Это такой инструмент для просверливания отверстий.



Так вот, оказывается, что дрель тоже была изобретена в древности. Не верите? Тогда посмотрите на эту прикольную картинку.



На этой шутке я с вами прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем занятии!

## Тема 21. Умная голова

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребятки-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Гном (разочарованно):** – Ну вот, слон нам в огород! Наверное, этот проклятый сундук сделан из дуба, его невозможно разбить! Да и ручка с большим замком мешаются, всё время попадаешь по ним. Получается, что этот орешек нам не по зубам!

**Снежок:** – Орешек? Причём здесь орешек?

**Гном (хмуро):** – Так говорят, когда какую-нибудь вещь нельзя получить несмотря на то, что она кажется такой доступной.

**Сова (возмущенно):** – Как не по зубам? Выходит, что мы напрасно потратили здесь столько усилий? И я, с моими куриными мозгами, сама добровольно разорила своё гнездо, в котором прожила столько лет вместе с предками?

**Гном (печально):** – К сожалению, уважаемая тётушка Сова, нам в этот раз не повезло. Мы сумели разыскать этот клад, добраться до него, но вот взять никак не можем. Так в жизни бывает. Люди даже на такой случай поговорку придумали: – "Близок локоток, да не укусишь".

**Логоша (разочарованно):** – И что, ничего сделать больше нельзя?

**Гном (уныло):** – Ничего, мой юный друг. Конечно, можно было бы попросить твоих тюленей, чтобы они снова поискали ключ. Только это всё бесполезная затея, ведь на том корабле было слишком много таких ключей. Нам просто невероятно повезло, что твои друзья поймали тогда окуня, внутри которого оказался тот самый ключ, которым мы пытались открыть шкатулку.

**Логоша (после паузы):** – Тот самый ключ, которым мы пытались открыть шкатулку?! Дедушка Гном, интересно, а не подойдёт ли он к этому сундуку? А что, если попробовать?!

**Гном (удивленно):** – Так-так, дырявый мой башмак! Да это же замечательная идея, мой юный друг! Уже в который раз твоя сообразительность выручает нас из тупика!

**Сова:** – Молодец, малыш, ты очень внимательный! И у тебя хорошая память, не зря мы с тобой так много тренировались!

**Снежок (восторженно):** – Умная голова! А я уже и позабыл про тот ключ!

Итак, новая попытка вскрыть сундук с сокровищами оказалась тоже неудачной. Когда гном Грамотей бил каменным топором по его крышке, то ему мешал большой железный замок.





И тогда сообразительный Логоша вспомнил про другой ключ, который когда-то нашли его друзья тюлени в затонувшем корабле. А вдруг он подойдёт к замку этого сундука?



И динозаврик с песком отправились в пещеру гнома, чтобы принести этот ключ.



Вот так бывает и в нашей жизни. Когда мы решаем проблемы, то пробуем разные способы. И если они не помогают, то ищем другие. Зная что-то об одном событии, можно узнать и о другом событии, если эти события как-то связаны вместе. Например, вы выглянули в окно и увидели, что деревья качаются. Конечно же, вам станет сразу понятно, что на улице дует ветер, хотя на самом деле в своей комнате вы его и не чувствуете.



Сегодня, друзья мои, у нас будут очень сложные задания. Давайте сначала немного подготовимся к ним. Ответьте на такие вопросы:

**Если в левом стакане воды больше, чем в правом, то в правом стакане воды больше или меньше?**



Конечно же, в правом стакане воды меньше. Следующий вопрос:  
**Если стол выше стула, то стул: выше или ниже?**



То стул ниже стола.

**Если ручей уже реки, то река – ...?**



То река – шире ручья.

**Если матрас тяжелее подушки, то подушка – ...?**



То подушка легче матраса.

Если сестра старше брата, то брат – ...?



То брат младше.

Молодцы. А теперь попробуйте решить такие логические задачки:  
**Таня выше Лены, Лена выше Даши. Кто из девочек самая высокая?**



Итак, рассуждаем. Таня выше Лены, значит Лена – не самая высокая. Но ведь сама Лена выше Даши; тогда получается, что Таня – самая высокая из девочек.



Следующая задачка.

**Ира аккуратнее, чем Лиза. Лиза аккуратнее, чем Наташа. Кто самый аккуратный?**



Самая аккуратная – Ира, потому что она аккуратнее Лизы, которая сама аккуратнее, чем Наташа.

А теперь – более сложные задачки.

**Миша сильнее, чем Олег. Миша слабее, чем Вова. Кто сильнее всех?**



Миша сильнее чем Олег, значит Олег не самый сильный. Но сам Миша слабее Вовы, значит самый сильный у нас, получается, – Вова.



Следующая задачка.

**Катя старше, чем Серёжа. Катя младше, чем Саша. Кто младше всех?**

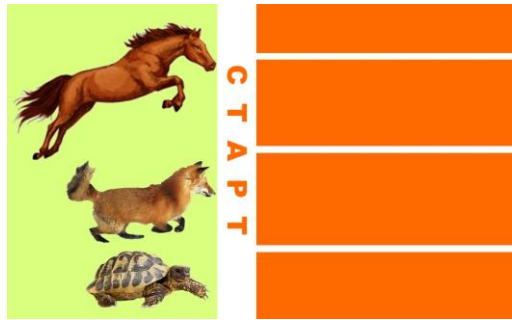


Катя старше Серёжи, значит она – не самая младшая. Но ведь она младше Саши, тогда получается, что Серёжа у нас – самый младший.

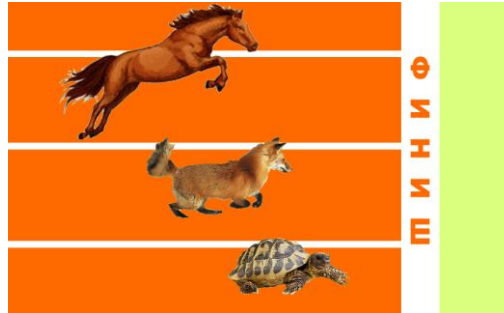


Ну, а теперь – очень трудные задачки. Только будьте внимательнее – они теперь очень хитрые!

**Лиса медлительнее черепахи. Лиса быстрее, чем лошадь. Кто самый быстрый?**



Лиса медлительнее черепахи, значит, она не самая быстрая. Но ведь лиса быстрее лошади; получается, что самая быстрая у нас – это черепаха. А вы на кого подумали? Будьте внимательнее!



Следующая задачка.

**Волк слабее, чем заяц. Волк сильнее, чем медведь. Кто самый сильный?**



Волк слабее, чем заяц, значит из них самый сильный – это заяц. Но ведь сам волк сильнее медведя, значит самый сильный из зверей – это заяц. А вы на кого подумали?



А теперь – совсем другая хитрая задачка, попробуйте её решить.

**У двух сестёр по одному брату. Сколько всего детей в семье?**

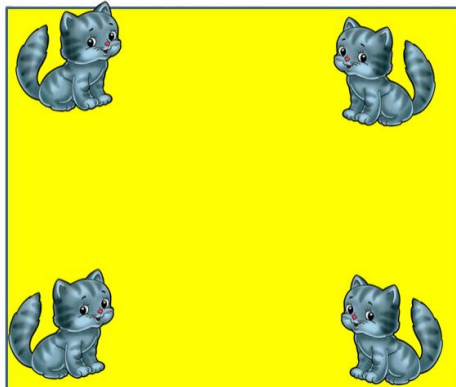
Всего детей в семье – трое: две сестры и один их брат.



И, наконец, последняя загадка нашего урока. Будьте внимательны, она очень хитрая!

**В комнате четыре угла. В каждом углу – кошка, напротив каждой кошки – ещё три кошки. Сколько кошек в комнате?**

Молодцы те, кто догадался, что всего кошек в комнате – четыре. Посмотрите: в каждом углу – по кошке, а напротив каждой кошки – ещё три кошки.



Только не расстраивайтесь, друзья мои, если у кого-то не получилось сегодня отгадать много загадок. Просто они очень хитрые, и со временем вы обязательно научитесь этому! А в награду за ваши старания хочу рассказать вам такой прикол про одну хитрую задумку, послушайте:



**В детском саду одна смекалистая воспитательница придумала для детей такой конкурс: кто первый заснет, тому можно не спать!**

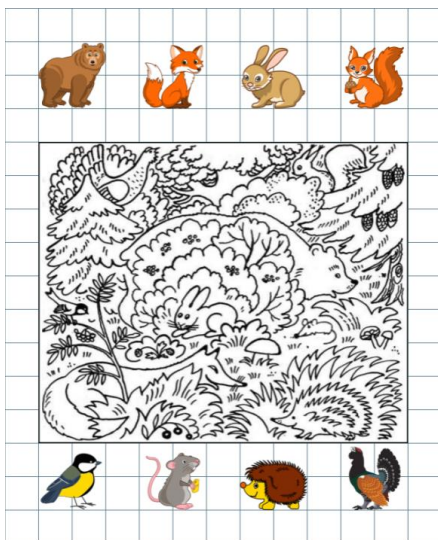


На этой смешной шутке я с вами и прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

На нашем втором уроке поговорим об играх игробука.

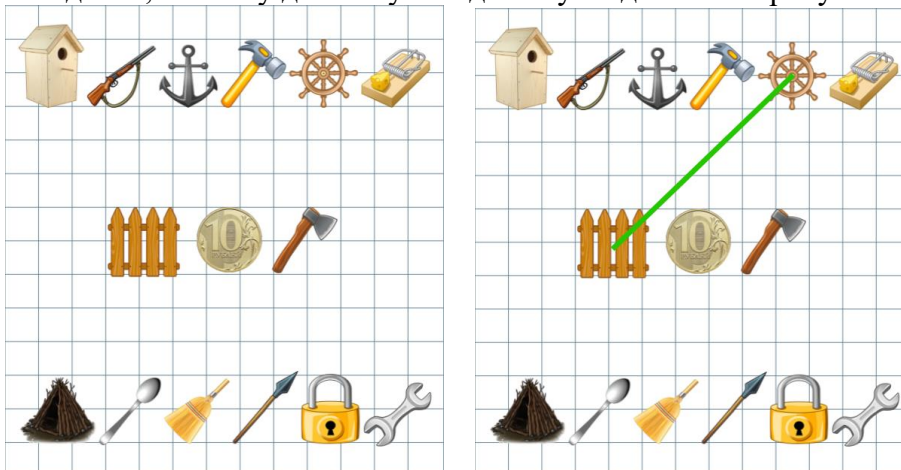
В первой игре нужно соединить восемь животных с их изображениями на картинке.



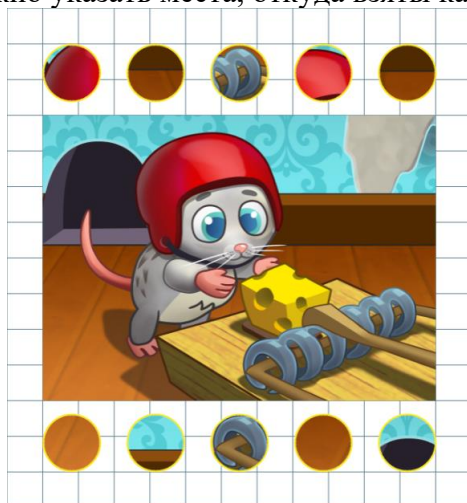
Во второй игре нужно найти лишнюю картинку в каждом ряду.



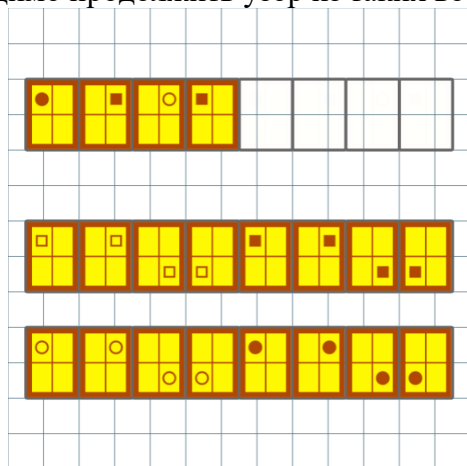
В третьей игре нужно проявить смекалку и разделить картинки на три группы. Это очень трудное задание, поэтому даю такую подсказку. А дальше – пробуйте сами!



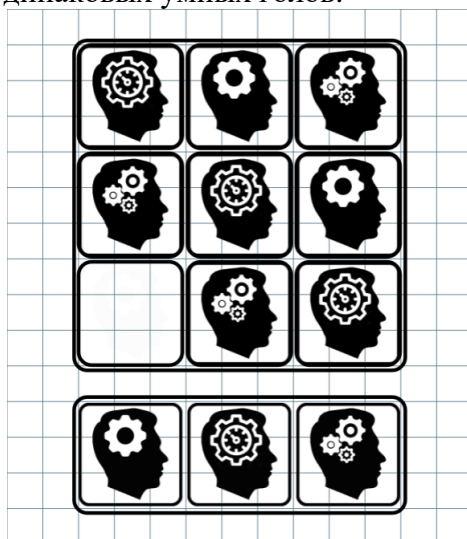
В четвертой игре нужно указать места, откуда взяты картинки в кружках.



В пятой игре необходимо продолжить узор из таких вот хитрых картинок.

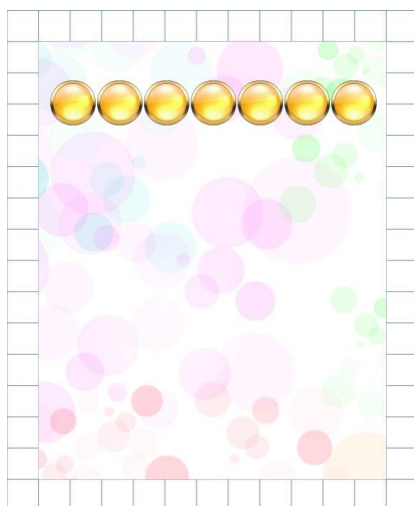


В шестой игре нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых умных голов.



И, наконец, в седьмой игре нужно угадать с трех попыток, под каким из семи кружков спрятан приз.

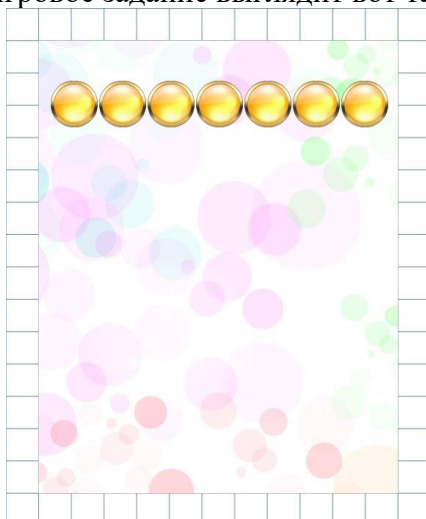




Помните, у нас раньше была похожая игра, в которой нужно было угадать, где находится киндер-сюрприз?

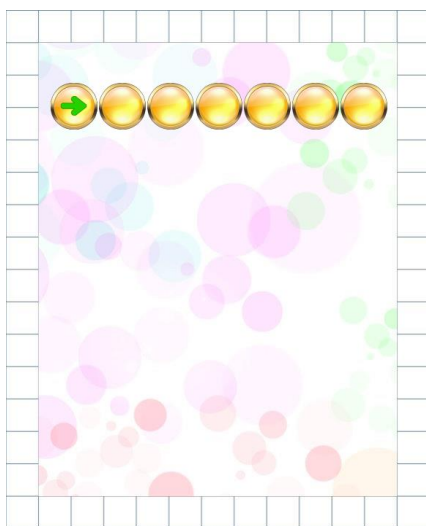


На этот раз поначалу игровое задание выглядит вот так.

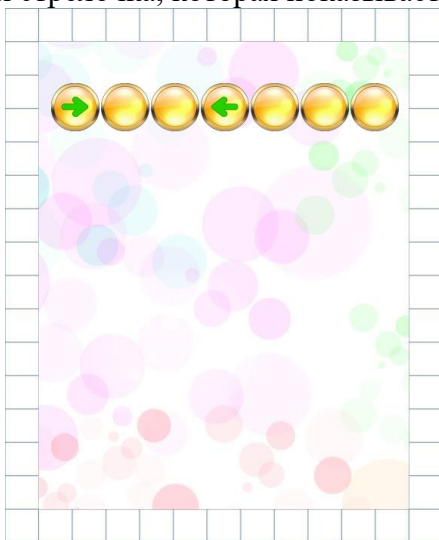


На игровом поле находятся семь кружков, под одним из них спрятан приз. На его поиск дается три попытки.

Указываем, например, на первый кружок. Если мы не угадали, то на нем появляется стрелочка, которая подсказывает, что приз находится правее.

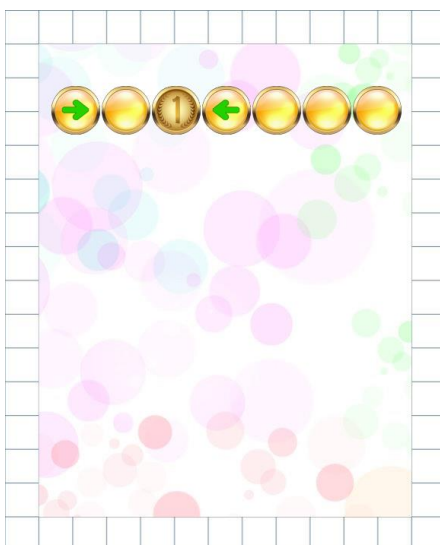


Далее указываем, например, на кружок, который находится в середине. Если мы не угадали, то на нем появляется стрелочка, которая показывает, что приз находится левее.

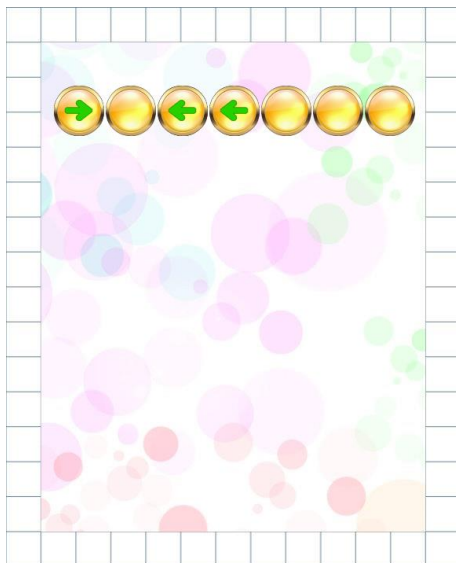


И теперь у нас осталась одна попытка угадать, под каким из двух кружков спрятан приз; под вторым или под третьим?

Далее указываем, например, на третий кружок. Если нам повезло и мы угадали, то получаем приз.



А если же мы не угадали, то появляется новая подсказка и при этом нам засчитывается ошибка.



Почему? Да потому что мы угадали место, где находится приз, за четыре попытки, а нужно было сделать это всего за три!

Вам понятна игра? Возможно ли не делать ошибок и всегда угадывать приз за три, а то и меньше, попыток? Да, возможно, только вы должны сами, без моей подсказки, догадаться, какие ходы нужно делать при этом.

Кстати, о подсказках. На эту тему у меня есть для вас один анекдотик.

**В одной семье на Новый год дочке подарили красивые вязаные вещи: шапочку, шарфик и варежки.**



- **Мам, подскажи, а сколько подарков мне подарили? – спрашивает девочка.**
- **А ты что, сама не можешь посчитать? – удивляется мама.**
- **Не могу, – отвечает дочка.**
- **Почему?**
- **А я в варежках.**

На этой смешной истории я с вами и прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

На третьем уроке мы, как обычно, знакомимся с заданиями логобука.  
В первом упражнении нужно подобрать пары между картинками.



Во втором упражнении нужно указать лишнюю картинку в каждом ряду.



В третьем упражнении нужно отыскать восемь отличий между левой и правой половинками картины.



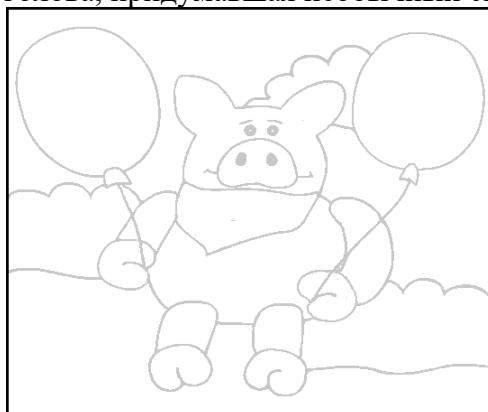
В четвертом упражнении нужно указать места, откуда взяты картинки в кружках, где одна умная голова сумела перехитрить другую.



В пятом упражнении нужно заполнить клеточки игровых полей так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых флажков.



И, наконец, в шестом упражнении необходимо обвести и раскрасить картинку, на которой изображена умная голова, придумавшая необычный способ путешествия.



И в заключении – маленький анекдотик, как раз про еще одну умную голову.

– Бабушка, хочешь пирожок? – спрашивает внук.



– Да.

– Тогда испеки его, пожалуйста.

Вы посмотрите, какой умный внук! Знает ведь, что один пирожок бабушка печь никогда не будет; значит, и ему тоже достанется! Вот с кого надо брать всем нам пример!



На этом я прощаюсь с вами. Пока-пока! До встречи на следующем уроке!

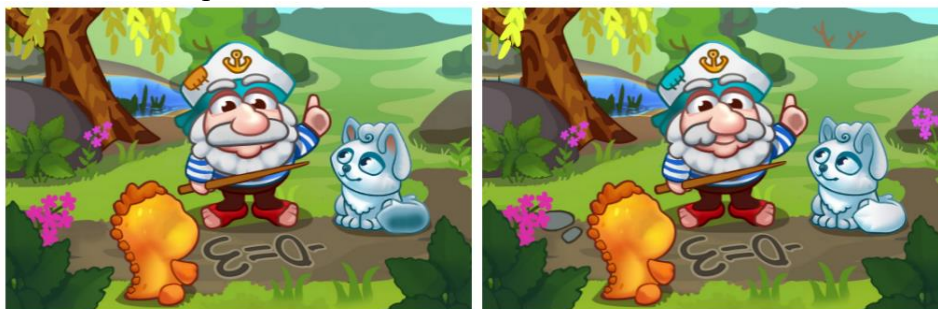
----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

На последнем, четвёртом уроке нашего занятия, посвященного умной голове, поговорим о компьютерных играх.

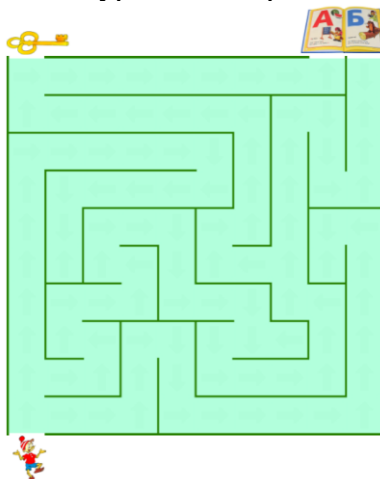
Первая игра – это пазлы. Здесь нужно собрать три картинки с одной умной головой, придумавшей, как стащить лакомство из ловушки.



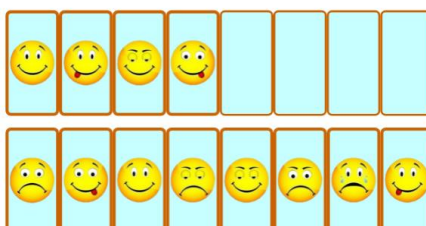
Во второй игре нужно найти девять отличий между картинками, на которых гном Грамотей задает свои хитрые задачки.



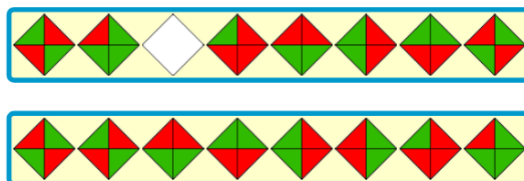
В третьей игре нужно помочь Буратино добраться до заветной цели.



В четвертой игре необходимо продолжить узор из смайликов.



В пятой игре нужно подобрать на пропущенное место картинку из кассы нижнего ряда.



И, наконец, шестая игра – это пятнашка, с уже знакомой вам картинкой с умной головой.



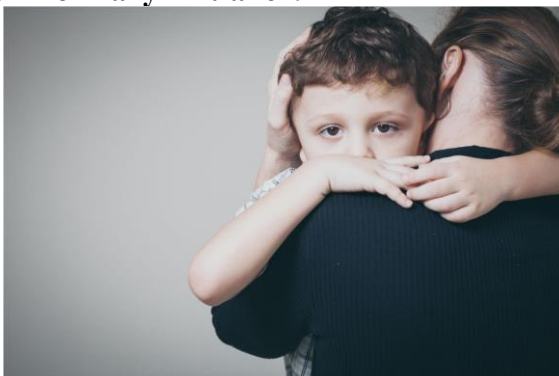
И в заключение – немного юмора. Помните картинку про одного находчивого жителя Севера, который придумал способ путешествия на медведе? Не правда ли – тоже умная голова?



А вот другая картинка на эту тему, на этот раз – про смекалистого дворника, который заставил собаку выполнять свою работу.



Кстати, об умных головах. А знаете ли вы, что иногда, чтобы показать свой ум, лучше промолчать? На эту тему хочу рассказать вам такой анекдотик, послушайте:  
**Заходит Вовочка в комнату и плачет.**



- **Что случилось, Вовочка? – спрашивает мама.**
- **Да вот, папа передвигал шкаф, и ему на голову упали книги! – отвечает ребенок.**
- **Что же ты плачешь? Смешно ведь! – удивляется мама.**
- **Вот я и засмеялся!**

Вы поняли смысл этого анекдота? Не зря ведь в народе есть такая поговорка: "Доброе молчание лучше худого ворчания". И еще: "В закрытый рот и муха не залетит."



На этой поучительной истории я с вами прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем занятии!



## Тема 22. История книги

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребята-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Сова (недоуменно):** – Интересно, и зачем только эти глупые люди спрятали здесь свои книги? Да разве это сокровища?

**Гном (уныло):** – Уважаемая тётушка, много-много лет назад люди ещё не придумали специальных машин, чтобы печатать буквы на бумаге. Поэтому книги в то время были большой редкостью.

**Логоша:** – Поэтому они и ценились тогда, как сокровища?

**Гном:** – Вот-вот, из курицы компот, именно поэтому, мой юный друг. И кто-то, для кого эти книги имели огромную ценность, даже запрятал их на нашем острове, подальше от остальных людей.

Логоша очень удивился, когда узнал, что люди спрятали в сундуке какие-то старые книги. Да разве это сокровища?



Гном Грамотей рассказал, что в те годы, много-много лет назад, когда запрятывался этот клад, книги были большой редкостью. Тогда ещё люди не придумали специальных машин, чтобы печатать буквы, и книг было очень мало.



Люди записывали в них пером свои самые важные знания, и на это уходило много времени и сил.



А, кроме того, такие книги быстро изнашивались, а людей, которые могли бы их переписывать, в то время было еще мало. Поэтому эти книги и ценились тогда как самые настоящие сокровища!



Оказывается, у книг, как и у людей, тоже есть своя история. Давайте поговорим о ней.

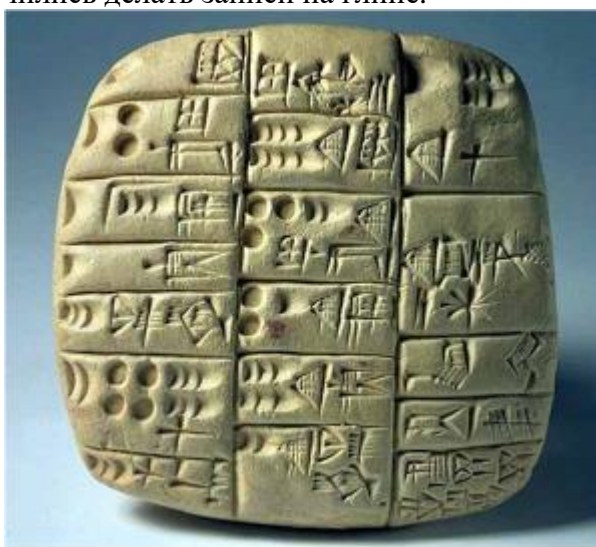
Первые свои записи древние люди начали делать ещё на стенах пещер и окружающих скалах.



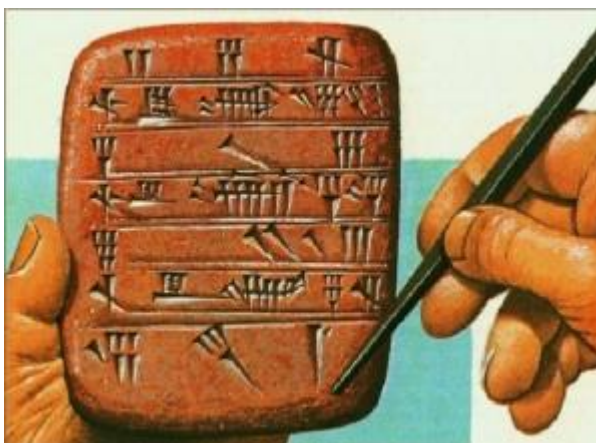
Они рисовали сцены охоты и окружающую природу. Эти рисунки называют иначе каменными книгами, они считаются самыми первыми из всех книг.



Потом люди научились делать записи на глине.



Они размягчали её водой, придавали форму лепёшки и острой палочкой выдавливали значки.



Получившуюся табличку потом сушили и обжигали на огне. Одна страница глиняной книги получалась такой же толстой, как теперь выглядит современная книжка.

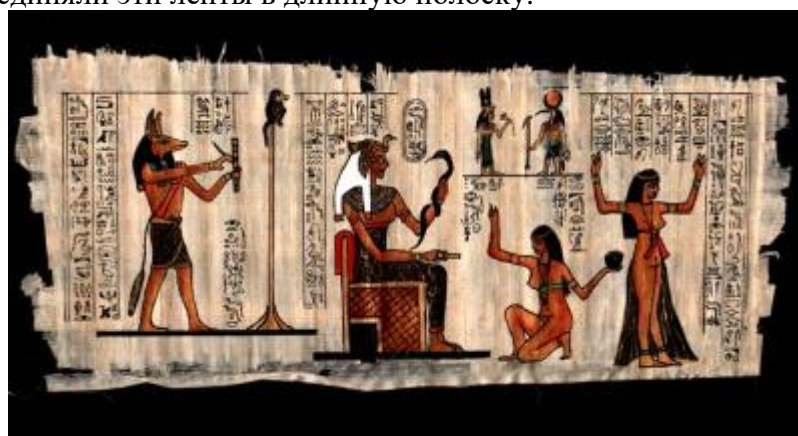
В Древнем Египте записи делали на папирусе.



Его получали из растущего по берегам реки Нил стебля тростника, расщепляя его на ленты.



Затем соединяли эти ленты в длинную полосу.



А чтобы такой полоской было удобнее пользоваться, к ней прикрепляли палки и сворачивали в свиток.



В Древней Руси для записи использовали бересту, которую изготавливали из коры берёзы.

N 955



Для того, чтобы кора становилась гибкой и мягкой, её выпаривали в кипятке.



А потом люди научились изготавливать из шкур животных пергамент.

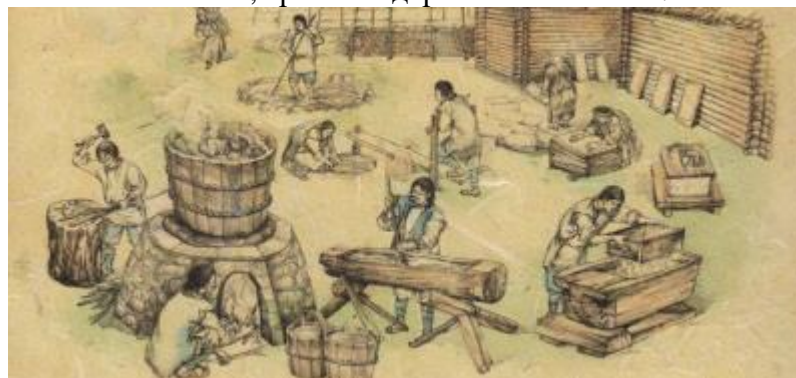


Его сгибали в несколько раз, делали обложки из дерева и обтягивали их кожей. И хотя для изготовления одной большой книги из пергамента требовалось целое стадо животных, зато он был намного прочнее бересты и папируса.

Шло время, пролетали столетия, и в Китае изобрели первую бумагу.



Её изготавливали из шёлка, тряпок и деревянных опилок.



Рецепт изготовления бумаги держался в большом секрете, и поэтому многие годы остальные народы покупали бумагу только у китайцев.

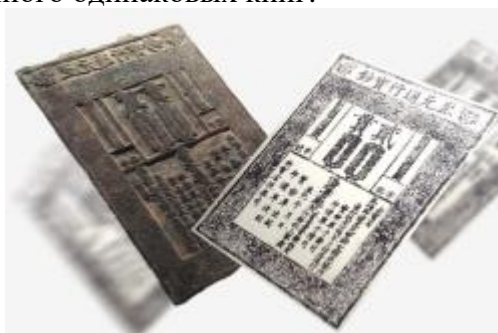
Первые книги были рукописные, они писались гусиными перьями, которые макались в чернила.



А примерно пятьсот лет назад люди придумали специальную машину для печати букв на бумаге.



Текст книги набирался в машине с помощью специальных пластин с металлическими буквами, которые обмакивались в краску. Такое изобретение позволяло очень быстро изготовить много одинаковых книг.



Теперь вы знаете историю книги. И когда вы научитесь читать, то узнаете из книг много интересного. Не зря ведь наш народ придумал такую поговорку про книгу: "Не будешь читать, ничего не будешь знать".

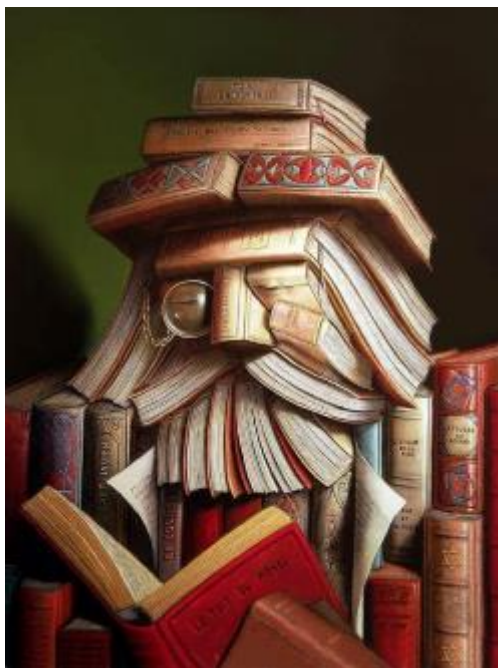


**ЗНАНИЕ – СИЛА!**

А теперь попробуйте отгадать такие загадки.

**Не дерево, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а рассказывает.**

Ну, конечно же, сшитые вместе листочки, которые умеют рассказывать, это – книга.



Следующая загадка.

**Прилетели галки в поле  
И уселись на снегу...  
Стану я учиться в школе –  
Разобраться в них смогу.**

Галки в белоснежном поле, которые что-то означают, что можно узнать при обучении в школе – это буквы.

АЛФАВИТ				
А	Б	В	Г	Д
Е	Ё	Ж	З	И
Й	К	Л	М	Н
О	П	Р	С	Т
У	Ф	Х	Ц	Ч
Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я		

И ещё одна похожая загадка.

**Проживают в трудной книжке  
Хитроумные братишки.  
Десять их, но братья эти  
Сосчитают всё на свете.**

Братья, проживающие в книжке, которые могут сосчитать всё на свете – это цифры.





Вы, конечно, любите сказки? Попробуйте тогда отгадать сказочных героев из книжек.

**И зайчонок, и волчица –  
Все бегут к нему лечиться.**

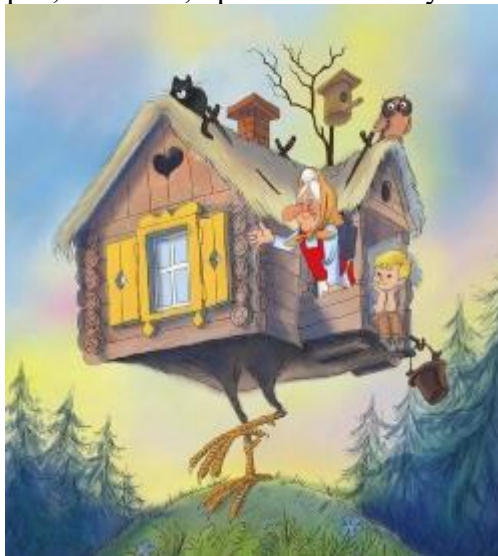
Ну, конечно же, это доктор Айболит.



Следующая загадка.

**Не входите в ту избушку,  
Где живёт одна старушка.**

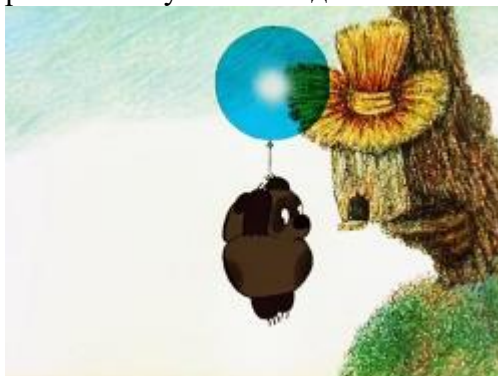
Это – Баба Яга, которая, помните, проживала в избушке на курьих ножках.



Ещё одна загадка.

**Чтобы мёдом подкрепиться,  
Пришлось тучкой притвориться.**

Этот хитрец, притворившийся тучкой – медвежонок Вини Пух.



Следующая загадка.

**Взяв для подкрепления  
Баночку варенья,  
Отправляется в полёт  
Человечек – вертолёт.**

Человечек-вертолёт – это Карлсон.



Следующая загадка.

**Одеваюсь очень модно,  
Колочу кого угодно,  
На вопросы отвечаю:  
– "Эх, отстаньте, я не знаю!"**

Ну, конечно же, каждый узнал, что это – Незнайка.



Следующая загадка.

**У отца был мальчик странный,  
Необычный, деревянный,  
На земле и под водой  
Ключ искал он золотой.**

Этот сказочный герой, искавший ключик золотой – Буратино.



Ещё одна загадка.

**Ехал лодырь на печи,  
Уплетая калачи,  
Прокатился по деревне  
И женился – на царевне!**

Это – Емеля.



Следующая загадка.

**Девушка от принца  
Так быстро бежала,  
Что туфельку даже  
С ноги потеряла.**

Это – Золушка, которая сбежала на балу от принца.



А вот ещё одна загадка про сбежавшего сказочного героя. Только на этот раз его побег оказался неудачным.

**Из муки он был печён,  
На окошке был стужён.  
Убежал от бабки с дедом,  
А лисе он стал обедом.**

Этот сбежавший неудачник – Колобок.



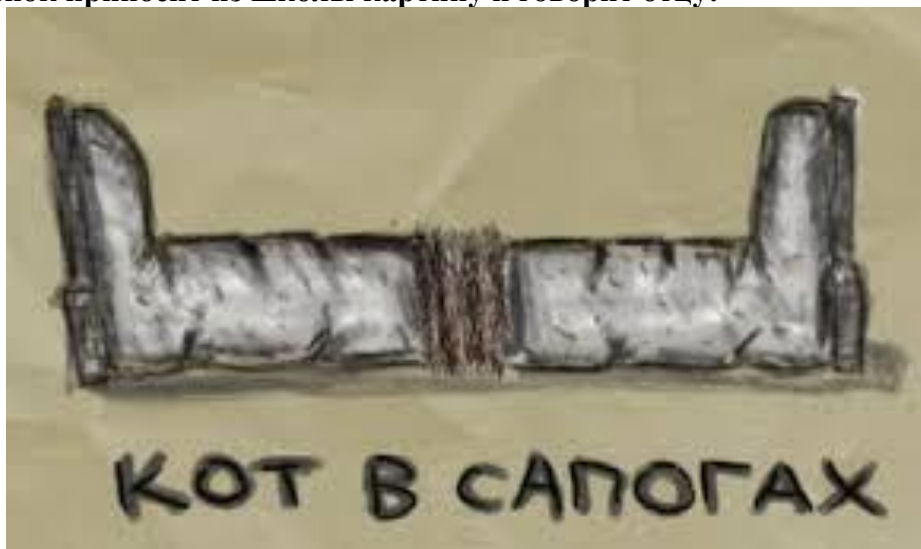
И, наконец, последняя загадка.

**Он хозяина любил,  
Верно так ему служил.  
Сапоги носил. И злого  
Людоеда победил.**

Это, конечно же, Кот в сапогах, мой любимый сказочный персонаж.



Кстати, хочу вам рассказать один анекдот про этого кота, послушайте:  
**Ребенок приносит из школы картину и говорит отцу:**



– Папа, посмотри, какую я картину нарисовал?!

Отец смотрит и удивляется:

– Странно, ты назвал ее "Кот в сапогах". Сапоги-то я вижу, а вот где же кот?

– Ну, как где? – отвечает ребенок. – Тут же написано: – кот в сапогах!

На этой прикольной истории я с вами и прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

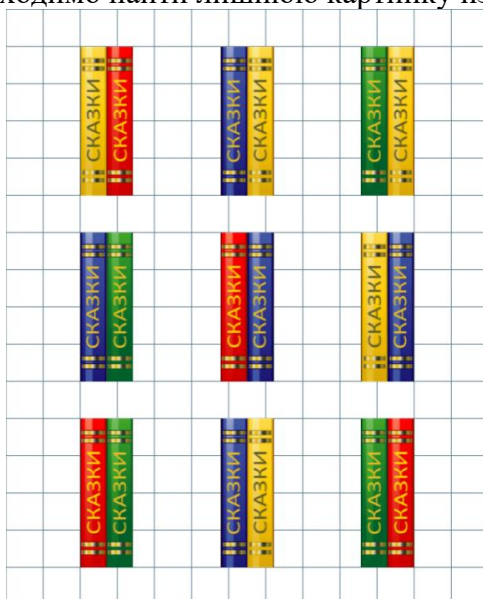
----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

На нашем втором уроке поговорим об играх игробука.

В первой игре нужно разделить эти странные значки на две группы. Вы уже, конечно, догадались, что это значки и на какие группы их надо поделить?



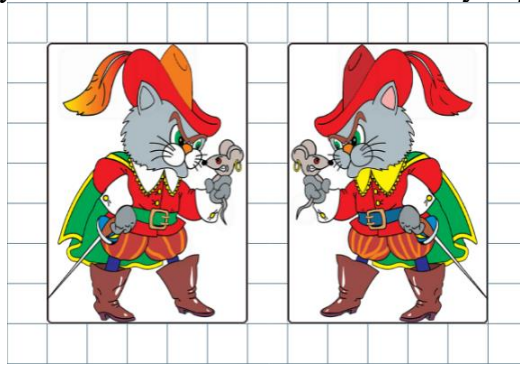
Во второй игре необходимо найти лишнюю картинку из девяти.



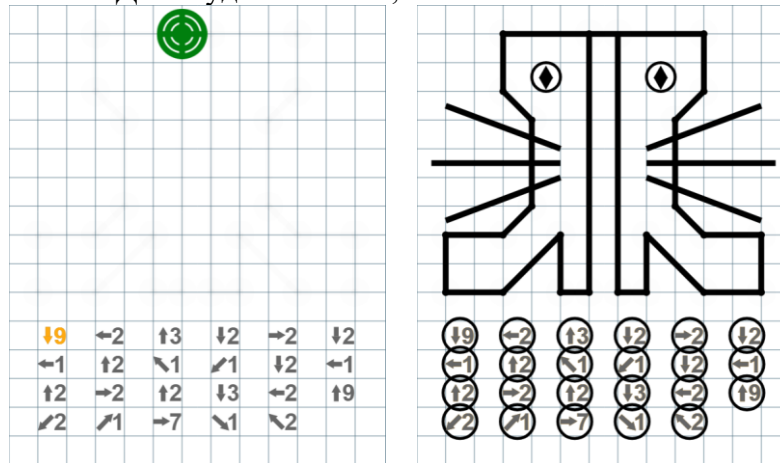
В третьей игре нужно продолжить узор из букв старославянского алфавита.



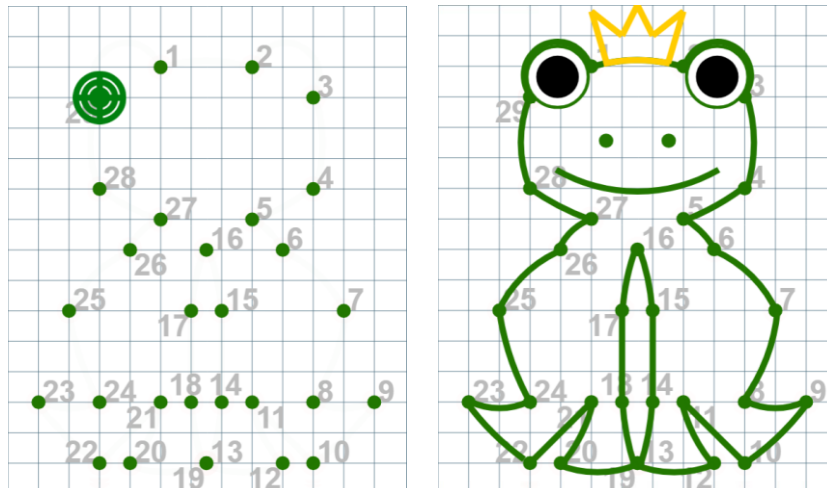
В четвертой игре нужно найти восемь отличий между картинками.



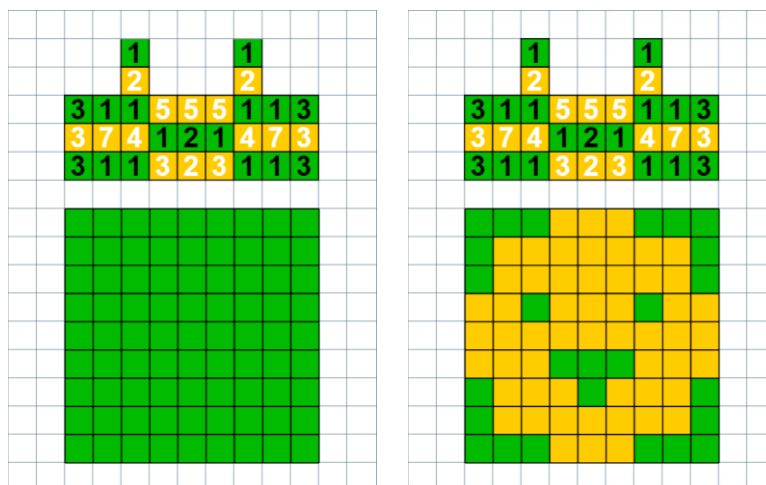
Пятая игра – это графический диктант. На этот раз вам требуется получить одно необычное изображение. Надеюсь, вы его узнали? Ну, конечно же, это – все тот же кот в сапогах! Что, не похож? Да откуда вы знаете, он же в сапогах?!



В шестой игре вам нужно соединить точки по-порядку и получить изображение еще одного сказочного героя – Царевны-лягушки. Тем, кто пока что не умеет хорошо считать до тридцати, напомню, что разрешается попросить помощь у кого-нибудь из взрослых.



И, наконец, последняя игра. Это кроссворд, раскодирав который вы получите изображение вот такого Колобка.



Кстати, о Колобке. У меня найдется для вас такой анекдотик:

**Бабушка читает внуку, который никак не хочет засыпать, сказку про Колобка и в заключении говорит:**



- Вот видишь, не послушал Колобок бабушку с дедушкой, и съела его Лиса.  
 - Ты что, бабушка! - смеется внук. – Да если бы он их послушался, то они бы его в самом начале сами слопали, а так хоть погулял....



На этой смешной истории я с вами и прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!



----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

На третьем уроке мы, как обычно, знакомимся с заданиями логобука. В первом упражнении нужно подобрать пары между картинками.




Во втором упражнении нужно разделить буквы современного и старославянского алфавита.



В третьем упражнении необходимо найти лишнюю картинку в каждом ряду.



В четвертом упражнении нужно продолжить узор. Как продолжить? А как сумеете! Те, кто еще не совсем знает алфавит, могут просто повторить написанные буквы. А вот самые умелые могут отличиться и продолжить этот ряд дальше, записав следующие буквы алфавита: Д, Е, Ё, Ж.

4.  ПРОДОЛЖИ УЗОР

А	Б	В	Г				
---	---	---	---	--	--	--	--

В пятом упражнении нужно заполнить клеточки игровых полей так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых букв.

5.  ЗАПОЛНИ

Т	Г	П	Г	Т		П		Т
П		Г		П		Г		П
			П					

Ну и, наконец, в последнем, шестом упражнении, необходимо обвести и раскрасить рисунок с моим любимым сказочным героем.

6.  ОБВЕДИ И РАСКРАСЬ



Ох, что-то я раволновался, напомнив вам о нашем знаменитом сородиче! И на прощание хочу предложить послушать песенку из мультфильма о нем [Н. Литвинов, "Песенка Кота" (Из сказки "Кот в сапогах")].



Я сошью ботфорты,



Шляпу куплю.



Стану брат я чёрту,



Кумом королю.



Сапоги, сапожки,



Кот в сапогах.



Удивятся кошки.  
Ах ах ах!



Не грусти, хозяин,



Не пропадём.



Себя позабавим,



Всех проведём.



Сапоги, сапожки,



Кот в сапогах.



Удивятся кошки.



Ах ах ах!

На этой прекрасной истории я и прощаюсь с вами. Открывайте свои логобуки и принимайтесь за работу. Напомню свою поговорку:



**Чтобы вышло всё умело –  
Лапки в тапки, и за дело!**

Пока, пока! До встречи на следующем уроке!

----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

На последнем, четвёртом уроке нашего занятия, посвященного истории книги, поговорим о компьютерных играх. Они у вас сегодня будут очень трудные, для настоящих логозавров!

Первая игра – это пазлы. Посмотрите, какое сложное задание ожидает вас уже на первом уровне! Однако на игровом поле имеется подсказка – глиняная табличка. В результате вы должны получить вот такую картинку.



Даю вам подсказку: сначала выставляйте пазлы по углам игрового поля, а затем – по его бокам, тогда касса значительно уменьшится и вам будет легче!

А на следующих уровнях вас ожидают картинки с древнеегипетским папирусом и старинной книгой.

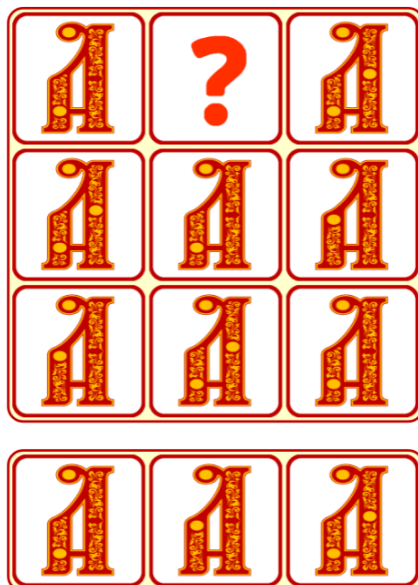


Во второй игре нужно указать лишнюю картинку в каждом ряду.





В третьей игре нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых рисунков буквы А.



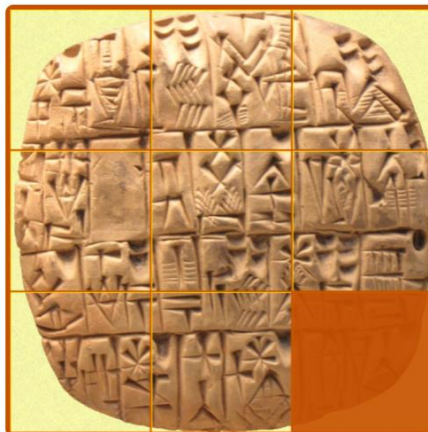
В четвертой игре, в которой нужно продолжить узор, вас снова поджидает эта буква.



В пятой игре вам необходимо завершить записи пяти названий сказок из кассы, расположенной в нижнем ряду.



Ну и, наконец, последняя игра, "Пятнашка", тоже очень трудная.



Здесь старайтесь обратить внимание не на сам рисунок, а на его угловые и боковые клетки, в итоге они должны занять свои места.

Да, я вам сегодня не завидую, поэтому наберитесь терпения и покажите умения! Как делают это герои наших любимых сказок, преодолевающие все преграды для достижения своих целей!

Кстати, а все ли из вас знают, что почти все наши любимые герои мультфильмов пришли к нам из сказок, и это всё – благодаря книгам!

И в заключении, в подарок вам за будущее терпение, такой маленький анекдотик:

**Папа лежит на диване и читает книгу. Подходит дочь, удивлённо на него смотрит и спрашивает:**



**– А что, интернет не работает?**

На этой веселой истории я с вами прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем занятии!

## Тема 23. Ценные вещи

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребята-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Гном (удивленно):** – Ха! Уха из петуха! Смотрите, книга по обучению грамоте?! Я же говорил, что книги в те времена были большой редкостью, поэтому люди записывали в них только самое ценное. Вот в этом учебнике, например, изложено как научиться читать. А что может быть ещё важнее для получения знаний?

**Сова (удивленно):** – Как научиться читать? Логоше очень нужно уметь читать! Ведь ему предстоит нелёгкое путешествие на Юг, куда ушли его сородичи. В жизни это обязательно пригодится!

**Гном:** – Да, уважаемая тётушка, это очень полезная книга для вашего воспитанника. Если он научится читать, то сможет прочесть и остальные книги и узнать много нового и интересного о нашем мире! Это позволит ему избежать многих опасностей и найти новых друзей. Ведь если ты читаешь и много чего знаешь, то с тобой всегда интересно общаться. Не зря ведь люди такую поговорку придумали: "В доме ни одной книжки – плохи у хозяина детишки".

**Сова (радно):** – Тогда я тоже хочу научиться читать! Все называют меня Мудрой Совой, и я, действительно, много чего знаю, но совсем не умею читать! Курам на смех, какая же я после этого мудрая?

**Гном:** – Конечно, уважаемая тётушка, вы просто обязаны уметь читать! И тогда сумеете научить этому и вашего малыша. Если позволите, то я могу помочь вам в этом деле. Хотите, начнём с завтрашнего дня?

**Сова:** – Большое спасибо, уважаемый гном Грамотей, вы очень любезны!

Итак, тётушку Сову очень заинтересовала находка книги по обучению грамоте. Ведь её воспитаннику Логоше просто необходимо уметь читать, чтобы больше узнать об окружающем мире! Это обязательно пригодится ему в предстоящем путешествии на Юг, куда ушли его сородичи динозавры.



Да, конечно же, книги – это очень ценные вещи для всех, ведь из них можно узнать много интересного! А теперь попробуйте отгадать загадки о других ценных для вас вещах.

**Мишки, зайки, рыбки, свинки,  
Куклы, кубики, машинки  
Для меня – не безделушки,  
Это всё мои – ...?**

Для меня – не безделушки, а любимые – игрушки.



Следующая загадка.

**Может лучшим другом стать  
Этот чудо-агрегат.  
Он умеет всё подряд:  
Петь, играть, читать, считать.**

Этот друг – компьютер. Если кто-то назвал ноутбук, планшет или смартфон, это тоже верно, ведь все эти умные приборы сделаны на основе компьютера.



А эта загадка – про одно ценное устройство, которое подключается к компьютеру.

**У компьютера есть глаз,  
Только взглянет он на вас –  
И тотчас же в интернет  
Будет послан ваш портрет.**

Это полезное устройство для передачи изображений называется ... веб-камера.



Кстати, про веб-камеру я могу рассказать вам такой маленький анекдотик:  
**Купили родители на день рождения своей доченьке веб-камеру.**



**И теперь, словно по волшебству, один из уголков её комнаты стал идеально убран.**



Ха-ха-ха, видимо, это был тот самый уголок, из которого она снимала свои видеосики.

Следующая загадка – еще про одно умное устройство.

**Он мелодию сыграет –  
Со мной друг поговорит,  
А потом в игру сыграет  
Или что-то сообщит.  
На его экране –  
Будто мир весь в раме.**

Ну, конечно же, это – смартфон.



Следующая загадка про ценные вещи.

**На полке в комнате моей  
Всегда полным-полно друзей.  
Они утешат, развлекут,  
А надо – и совет дадут.**

Умные друзья с полки – это, конечно же, книги.



Следующая загадка.

**В кошелёк мы их кладём,  
В магазин потом идём,  
Что нам нужно – выбираем  
И покупки совершаем.**

Эти удивительные ценные вещи, которые можно обменивать на другие нужные нам вещи – деньги.



Новая загадка:

**Дом ношу я на спине,  
В нём все то, что нужно мне:  
Книжки и тетрадки,  
Соки, шоколадки.**

Дом с необходимыми вещами, это, конечно же, рюкзак.



Еще одна загадка:

**Для малышей и взрослых  
Тележка на колёсах,  
Одной ногой толкаемся,  
Другой ногой стоим,  
А в результате – катимся,  
Не катимся – летим!**

Тележка на колесах, что мчит детей и взрослых, это – самокат.



Еще одна похожая загадка:

**Сам ни едет, ни идёт,  
Не поддержишь – упадёт.  
А педали пустишь в ход –  
Он помчит тебя вперёд!**

Ну да, конечно же, это – велосипед.



Следующая загадка про ценные вещи:

**Двери, окна, но не дом,  
Есть сиденья даже в нём.  
Фары светят, как глаза,  
Есть четыре колеса.  
Из-под них клубится пыль.  
Это что – ...?**

Устройство, похожее на маленький домик, это, конечно же, автомобиль, или машина, как его по-другому ещё называют.



Ну, и последняя загадка про ценные вещи:

**Если долго в нём не буду,  
То дорогу не забуду.  
По нему скучаю я –  
В нём живёт моя семья.**

Это – родной дом, где проживает семья.



И в заключение нашего урока – один прикольный анекдотик про ценные вещи.

– Доченька, кого ты больше всего любишь? – спрашивает мама, приготавливая салат к обеду.



– Помидорчики, огурчики, сладкие перчики.

– А из людей?

– А людей я не ем.

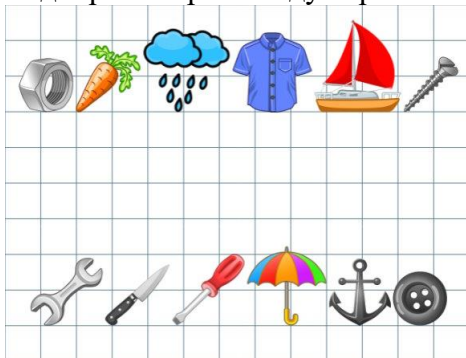


На этой веселой шутке я с вами и прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!



----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

На нашем втором уроке поговорим об играх игробука.  
В первой игре нужно подобрать пары между картинками.



Во второй игре необходимо указать лишний предмет в каждом ряду.



В третьей игре нужно найти все предметы, которые питаются электрическим током.



В четвертой игре необходимо помочь Буратино добраться до заветного ключика.



Кстати, о чае. Мне тут вспомнился один анекдотик, как раз о ценных вещах.



**Ребенок спрашивает отца за ужином:**

— Папа, помнишь, как утром ты обещал мне тысячу рублей, если я займу первое место на нашем праздничном конкурсе?

— Да-да, конечно, сынок. Ну что, тебя можно поздравить?

— Это тебя можно поздравить, папа! Ты сэкономил целую тысячу рублей!

На этой веселой истории я с вами и прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

На третьем уроке познакомимся с заданиями логобука.

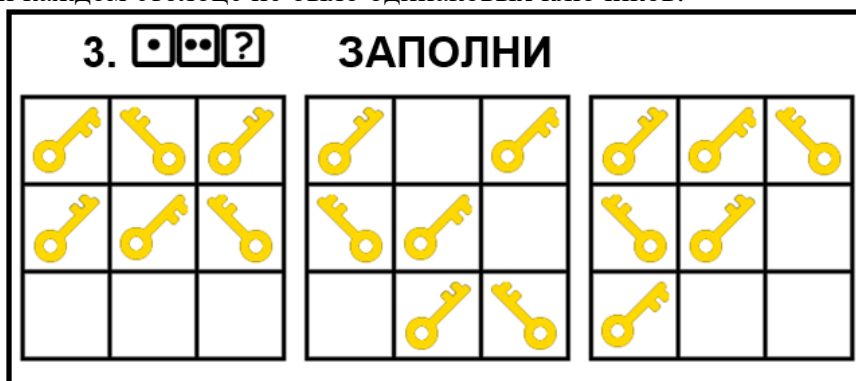
В первом упражнении нужно подобрать пары между картинками.



Во втором упражнении необходимо указать лишний предмет в каждом ряду.



В третьем упражнении нужно заполнить клеточки игровых полей так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых ключиков.

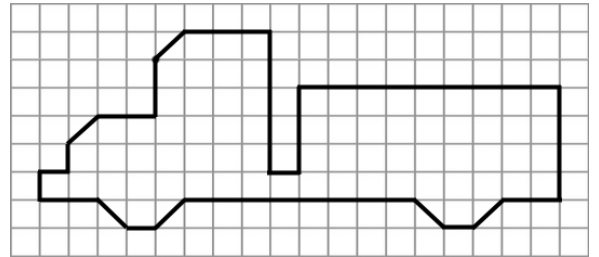


Четвертое упражнение – это графический диктант, решив который вы должны получить рисунок вот такого автомобиля.

**4. ① НАРИСУЙ МАШИНУ**



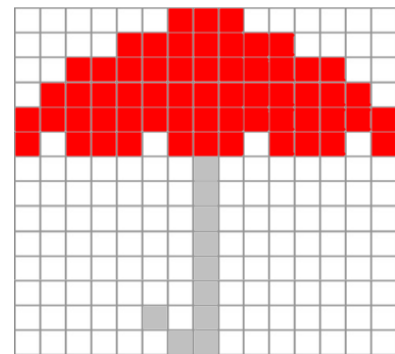
↗1	↑3	↖1	↖1	↑1	→2
→3	→9	←1	←1	→1	↑2
↓5	↓4	↖1	↖1	↑1	
→1	←2	←8	←2	↗1	



Пятое упражнение – это кроссворд, в котором нужно раскодировать картинку вот с таким зонтиком.

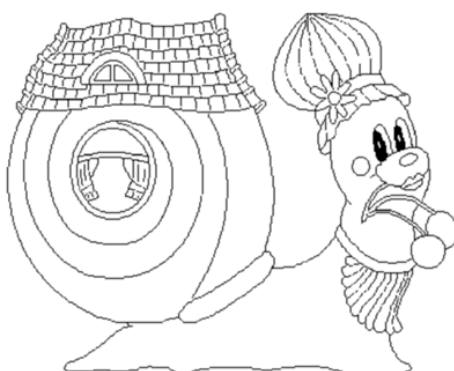
**5. ② ЗОНТИК**

						1														
						4														
4	3	2	2	1	7	6			1	1	2	2	3	4						
2	2	4	4	5	1	7	6	6	4	5	4	4	2	2						
8	9	8	8	8	1	1	8	8	9	8	8	8	9	8						

И, наконец, в последнем, шестом упражнении, вам предлагается раскрасить картинку с улиткой, которая носит на себе собственный домик. Наверное, в таком жилище полно всяких полезных вещей, не правда ли?

**6. ③ РАСКРАСЬ**



Кстати, о всяких ценных вещах, которых неплохо было бы иметь при себе в любом путешествии. В завершении нашего урока я предлагаю повеселиться и посмотреть мой хит-парад фотографий на эту тему. А вы, кстати, умеете считать в обратном порядке? Ну, тогда поехали...



Итак, последнее, десятое место в моем параде занимает фото туриста, который прицепил к своему рюкзаку еще и коврик, спальный мешок, шлем, куртку и запасные кроссовки для лазания по горИстой местности.



Девятое место занимает фото человека, который приспособил под переносимые вещи не только рюкзак, но еще и корзину.



Восьмое место достается фото туриста, несущего еще и всякие кухонные принадлежности, а также палки для ходьбы.



Седьмое место в моем параде занимает фото туриста, сумевшего захватить ещё больше полезных вещей.



Шестое место – фото еще одного такого же туриста. Вот здесь как раз и пригодились палки для ходьбы.



Пятое место занимает фото человека, умудрившегося захватить с собой еще и телевизор, будильник, рулон туалетной бумаги и даже вентилятор. Ну, совсем стал похож на Карлсона. А, может быть, это и есть сам Карлсон? Отправился в гости к Малышу? Кстати, заметьте, он еще и собаку свою нагрузил....



Четвертое место занимает фото туриста, догадавшегося запихнуть все свои ценные вещи в один огромный рюкзак. Только непонятно, он все время в гору теперь собирается вот так, согнувшись, идти? Ведь если этот человек пойдет вниз, то ему придется распрямиться, чтобы не свалиться вперед, и тогда он обязательно повалится ...назад.



А теперь – призовые места моего хит-парада фотографий ценных вещей, которые берут в поход. Третье место занимает фото туриста с огромным рюкзаком. Только, подозреваю, несет он в нем ... воздушные шарiki....





Второе место занимает вот такое фото. Почему? Не знаю, просто мне нравится....



И, наконец, фото – победитель моего парада ценных вещей, взятых с собой. Наверное, вот эти предусмотрительные путешественники рассчитывают, что их поход затянется надолго, и тогда велосипеды им обязательно пригодятся....



Кстати, на всех этих фотографиях я так и не заметил одной самой ценной вещи, которую необходимо брать с собой в любой поход на природу. Не догадываетесь, на что я намекаю? Ну, конечно же, это – мусорный контейнер....

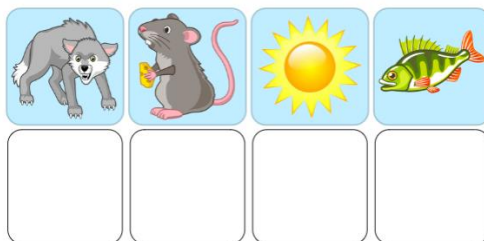


На этой прикольной шутке я и прощаюсь с вами до следующего урока! Пока, пока!

----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

На последнем, четвёртом уроке нашего занятия, посвященного ценным вещам, поговорим о компьютерных играх.

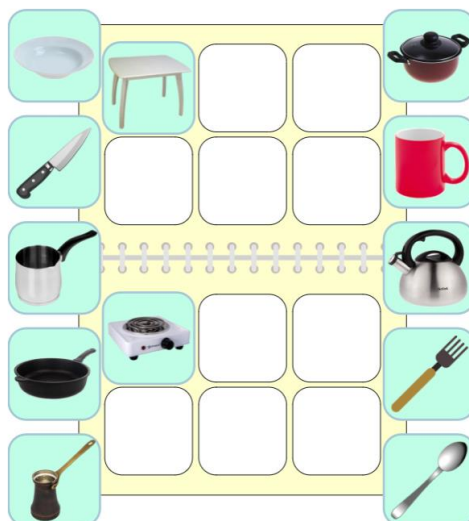
В первой игре необходимо найти пары между картинками.



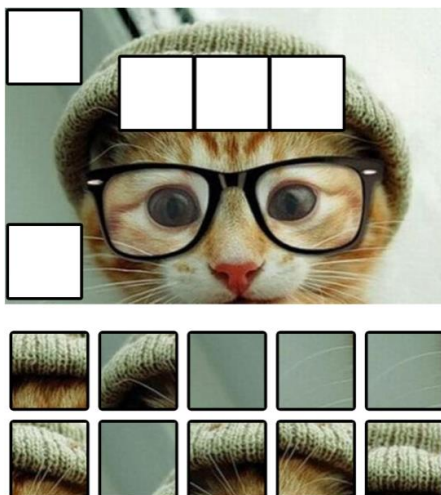
Во второй игре нужно указать лишнюю картинку в каждом ряду.



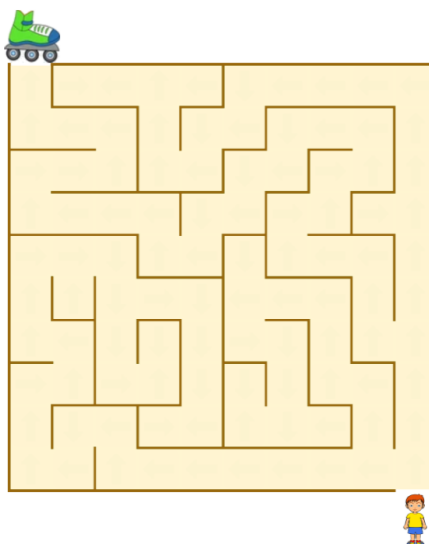
В третьей игре нужно разделить кухонные приборы на две группы. Какие группы? Не скажу.



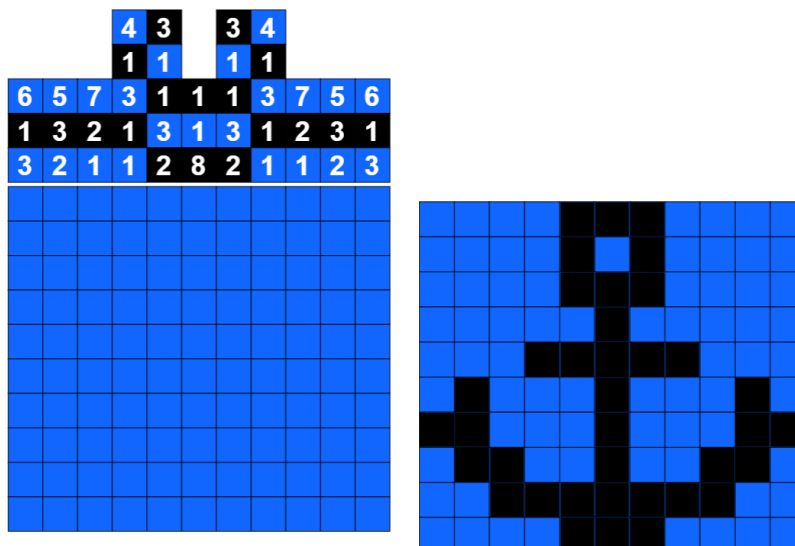
В четвертой игре вас ожидают четыре заадния, в которых нужно подобрать заплатки к прикольным картинам.



В пятой игре нужно помочь мальчику исполнить заветную мечту – получить роликовые коньки.



И, наконец, в последней, шестой игре, вам нужно решить кроссворд и нарисовать вот такой якорь.



А в заключение нашего занятия, посвященного ценным вещам, хочу предложить вам еще один свой хит-парад фотографий, на этот раз транспорта. Давайте повеселимся, как некоторые водители умудряются нагрузить свой транспорт, чтобы он смог перевести как можно больше ценных грузов.

На этот раз в моем параде представлено двадцать необычных фото. Итак, начинаем в обратном порядке.

Двадцатое место занимает путешественник на мотоцикле с большим рюкзаком. Интересно, а что у него там в пластиковых бутылках? Наверное, запасы каши на целый год?



Девятнадцатое место – у велосипедиста, везущего большие пластиковые бутылки. Интересно, где он столько насобирал и что будет с ними делать? Наверное, сдаст в пункт приема отходов, заработает много денег и назад поедет уже на мотоцикле?!



Восемнадцатое место занимает человек с пластиковыми канистрами. Смотрите, он даже сам на повозку не поместился: сидит на самом краешке и держится за веревку.



Семнадцатое место – у велосипедиста с пластиковыми ящиками. Интересно, а как он с ними под проводами проезжает?



Шестнадцатое место в моем параде занимает водитель, везущий дрова. Хотя, конечно, мог бы и больше нагрузить – у него, вон, переднее сиденье свободно.



Пятнадцатое место я отдал вот этому велосипедисту. Судя по фото, он перевозит целую звериную ферму: спереди у него кролики, а сзади – корма и разобранные клетки.



Четырнадцатое место – у водителя с огромными тюками. Смотрите, у него даже дверка не закрывается. Интересно, как ругаются водители встречных машин, заведя такого монстра?



Тринадцатое место в моем параде ценных перевозок занимает водитель, умудрившийся максимально заполнить свой автомобиль. Смотрите, даже полиция не вынесла такой наглости и остановила его.



Самые внимательные из моих учеников, конечно же, могут отметить, что это фото выглядит поддельным, ведь у водителя закрыт обзор и он не видит дороги? Как бы не так, Кота Ученого так просто не проведешь! Вот еще одно фото этого автомобиля: видите, перед самым водителем груза нет!



Двенадцатое место занимают два находчивых водителя, которые вспомнили, что вместе можно сделать намного больше, чем поодиночке. Они соединили свои машины и загрузили еще больше груза.



И замыкает вторую десятку моего парада водитель, перевозящий велосипеды. Интересно, это вся его коллекция, или еще имеются?!



Десятое место занимает вот такое фото. Я так и не понял: наверное, это маршрутное такси. А вы не хотели бы прокатиться в таком, с ветерком?



Девятое место занимает находчивый водитель, у которого, видимо, сломался прицеп, и он умудрился разместить его на кузове своей машины. Получился двухэтажный автомобиль: вы такое где-нибудь видели?



Восьмое место занимают жители жаркой степи, сумевшие оседлать вот такого старенького верблюда. Посмотрите, сколько канистр с бензином требуется ему, чтобы перевозить вот такую ораву!



Седьмое место в моем параде перевозимых ценных вещей занимает водитель автобуса, умудрившийся прихватить с собой еще и парочку автомобилей. Да просто место на крыше оказалось свободно, не пропадать же ему бесплатно! Кстати, посмотрите, этот трюк не удался: предприимчивым водителем заинтересовалась полиция.



Шестое место заняла группа веселых ребяташек. Интересно, куда-это они все направляются? Да тут целый класс! Тогда, наверное, в школу....



Пятое место заняла лихая группа из трех десятков человек. Да тут их целая деревня! Наверное, переселяются на новое место проживания!



Четвертое место – у еще одной большой группы переселенцев. Посмотрите, у машины на капоте даже крышка снята; видимо, мотор перегревается от такого груза!



А теперь – призовые места моего хит-парада фотографий ценных вещей, которые перевозятся на транспорте.

Третье место занимает небольшой городок переселенцев, переезжающий, наверное, на новое место. Такое впечатление, что там где-то новое месторождение золота открыли, или алмазов, не знаю....





Второе место – у жизнерадостной группы путешественников, превративших свое транспортное средство в настоящий муравейник со всеми необходимыми вещами. А, может быть, они вовсе и не переезжают, а просто живут в нем? Не знаю...



И, наконец, первое место моего парада занимает фото вот такого лихого поезда. Вот уж где можно прокатиться с ветерком!



Ну что, посмеялись? А теперь немного о грустном. Как вы уже, наверное, догадались, фотографии моего парада сделаны, в основном, в тех странах, в которых имеется не так много автомобилей. Там правила дорожного движения отличаются от наших. И все-равно, вот такая перегрузка транспорта очень часто приводит к печальным последствиям, не зря ведь мы видели на некоторых фото полицию. Например, вот посмотрите, перегруженная машина с огромными тюками.



А вот авария с такой же машиной.



К счастью, здесь перевозили не людей и животных, все обошлось; никто, наверное, не пострадал. А вот, например, в Египте в 2008 году из-за перегруза автобуса погибло сразу пятьдесят семь человек, включая туристов и местных жителей!



Ну, да ладно, не хочется завершать наше занятие на такой грустной ноте. Давайте-ка я вновь развеселю вас и покажу пару фотографий, на которых перегрузка транспорта обошлась только легким испугом водителей да и самих транспортных средств.

Это – несчастный ослик, которому очень невезло, что ему достался хозяин глупее него. Наверное, сейчас этот ослик высказывает хозяину всё, что о нем думает....



А вот следующему животному, наверное, произошедший случай понравился. А что, теперь можно расслабиться и немного отдохнуть. Пока хозяин будет трудиться и разгружать упряжку....



На этой поучительной истории я с вами и прощаюсь. Не будьте такими жадными, и сможете избежать больших проблем! Помните такую поговорку: "За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь?"



Пока-пока, до встречи на следующем занятии!

## Тема 24. Настоящие сокровища

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребята-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Гном:** – А вот и ещё один учебник, "Математика" называется. Математика – царица всех наук, её знание тоже может принести огромную пользу вашему воспитаннику. Уважаемая тётушка, я могу позаниматься и с ним!

**Сова (радостно):** – Большое спасибо, почтенный гном Грамотей, мы будем вам так благодарны!

**Логоша (восторженно):** – Ура! Я буду изучать математику! Дедушка Гном, а можно мы будем ходить к вам вместе с другом!

**Гном:** – Конечно же, мои юные друзья, приходите ко мне вдвоём! Вместе учиться – легче трудиться! Тем более, что среди этих книг есть и другие, очень интересные: сказки о медвежонке Тёме, сказки о драконе, есть еще сказки о стране Геометрии. Удивительно, но я про такие даже и не слышал!

**Логоша:** – Большое спасибо, дедушка Гном!

**Гном (возбужденно):** – Представляете?! Каждая книга – это маленькое окошко в большой мир, окружающий нас! Чем больше мы знаем, тем лучше понимаем его! И теперь вы все можете собираться у меня, и я буду читать вам эти книги! И мы узнаем много нового и интересного!

**Снежок (радостно):** – И наш мир от этого станет ещё больше!

**Логоша:** – И больше, и интереснее!

Вот так счастливо заканчивается эта удивительная история о поиске клада. А сколько неожиданностей пришлось пережить нашим героям с самого начала? В маленьком сундучке гнома Грамотея хранилась тайна, а он об этом даже и не догадывался!



А сколько времени и сил ушло на поиски клада! А он оказался совсем рядом, в дупле у тётушки Совы!



А как друзья переживали неудачи, но все-таки надеялись и не сдавались! Мечтали, что найдут сокровища и обменяют их на что-нибудь ценное у людей! А какой сюрприз ожидал их в конце, когда вместо драгоценностей им достались какие-то жалкие старые книги! Да разве эти никчемные бумажки заинтересуют людей? Разочарованию друзей не было предела!



Но вот когда среди книг обнаружались учебники и новые сказки, наши герои стали понимать, что им невероятно повезло! Ведь те полезные предметы, которые они могли бы выменять у людей, не так уж важны и нужны им самим, как те самые знания, которые можно будет получить из найденных книг!



Например, Логоше, которому в будущем предстояло путешествие на Юг, необходимо как можно больше знать об окружающем мире, куда ушли его сородичи-динозавры. И теперь они могут собираться в пещере гнома, слушать чтение старика и узнавать много нового и интересного!



Это было невероятно! Найденные книги оказались теми самыми сокровищами, которые были им так необходимы!



Не зря ведь в древности люди их так ценили и даже поговорки придумали:



"С книгами знаться – ума набраться! С книгами жить – век не тужить!"



Книги могут дать самое главное – это новые знания! А с ними можно справиться с любимыми проблемами, которые могут встретиться в жизни!



А вы знаете, что в давние времена разные вещи в разных странах ценились по-разному, совсем не так, как сейчас? Вот, например, после открытия Америки жители Европы обменивали у местных жителей-индейцев золото и другие ценности на обыкновенные стеклянные бусы.



Для европейцев было ценным золото, а для индейцев – бусы, и все были довольны.

Также из истории известно много случаев, когда в далёких странах драгоценные вещи обменивались у местных жителей на ножи, топоры, стеклянные предметы, спички и прочие мелочи.



Ведь на самом-то деле ценность той или иной вещи определяется полезностью для её владельца. В пустыне, например, больше всего ценится вода, на необитаемом острове – пища, а на Севере – тёплые вещи.



Причём, и в пустыне, и на необитаемом острове, и на Севере совсем не пригодятся деньги, которые так сильно ценятся во многих остальных местах.



На эту тему я хочу рассказать вам одну поучительную историю, послушайте:  
**В одном небольшом городке жил-был юноша.**



Родился он в бедной семье, поэтому не выучился и не получил профессии. Все дни проводил юноша добывая себе пропитание: нанимался к разным людям на работу, а то, бывало, и попрошайничал, когда работы не было.

Однажды повстречал юноша на базаре одного рыбака.





Смотрит, лошадь у того ухоженная, сбруя на ней новая, да и сам рыбак одет прилично. А рыбы у него полные бочки и корзины выставлены. "Видать, зажиточный человек", – сообразил юноша, да и спрашивает:

– А не нужен ли тебе работник, хозяин?

– Нет, спасибо, сам справляюсь, – отвечает рыбак.

– Дай тогда мне немного рыбы, у тебя её много, а я вот два дня ничего не ел, работы всё никак не найду, – попросил горестно юноша.

Сжалился над ним рыбак и дал ему большую рыбину. Обрадовался юноша, поблагодарил доброго человека.



Через несколько дней снова приходит юноша к тому рыбаку, жалуется на голод. Опять пожалел его рыбак, дал ещё рыбы.

Но прошло всего несколько дней, и снова пришёл юноша попрошайничать. Понял тогда рыбак, что так теперь и дальше будет, да и отказал просьбе. Обиделся было юноша, а рыбак ему и говорит:



– Знаешь, молодой человек, мне не жалко рыбы, ведь у меня её много. Но мне жалко тебя. Твоя жизнь зависит от других людей, есть ли у них для тебя работа или нет. А у тебя нет профессии, чтобы работать самому. Давай, я дам тебе только удочку, но зато научу как ловить рыбу?!

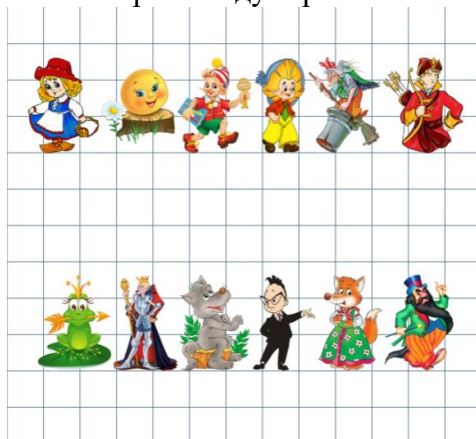
Вы поняли, как мудро поступил тот рыбак? Ведь если дать человеку рыбу, то он получит еду на один день. А вот если научить этого человека самому ловить её, то тогда он получит себе пропитание на всю жизнь.





----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

На нашем втором уроке поговорим об играх игробука.  
В первой игре нужно найти пары между героями сказок.



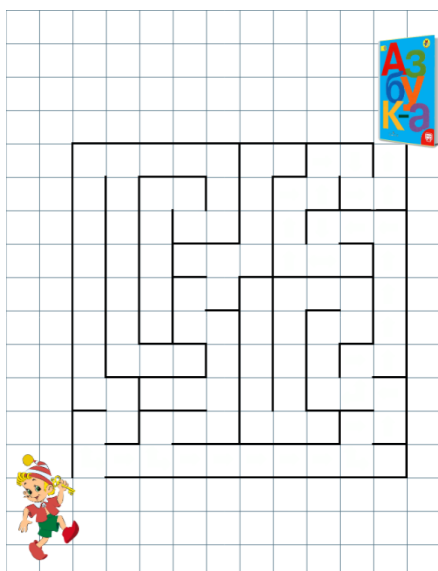
Во второй игре нужно указать лишнюю картинку в каждом ряду.



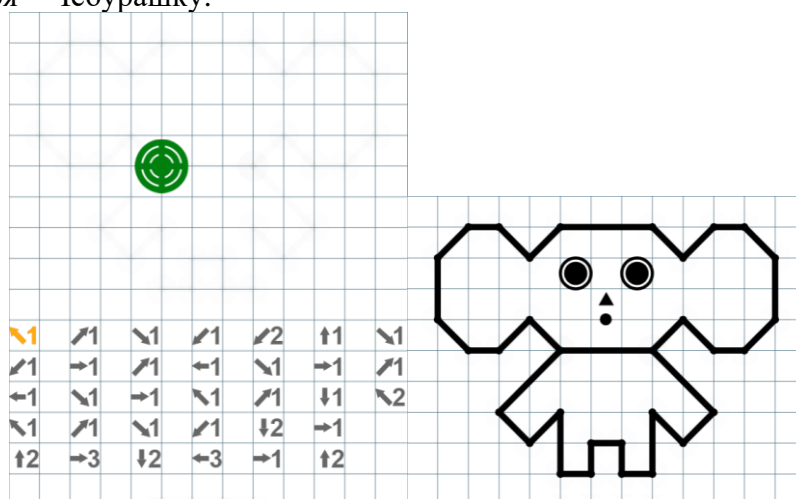
В третьей игре нужно указать места, откуда взяты картинки в кружках.



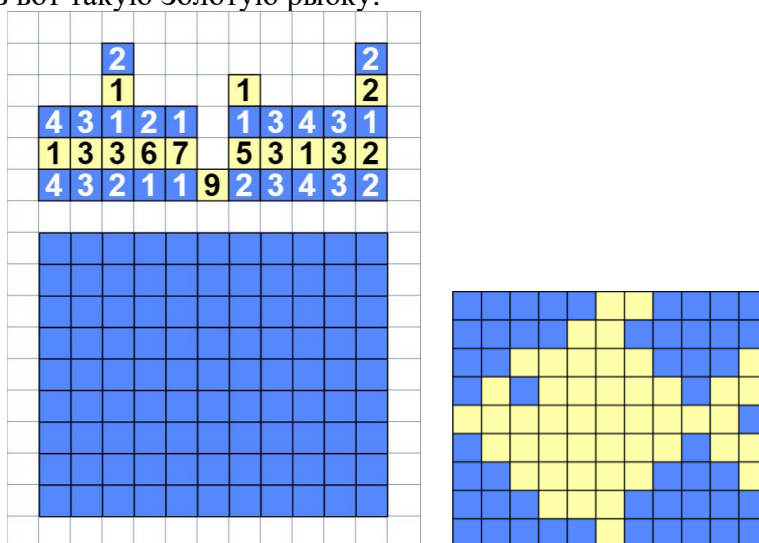
В четвертой игре необходимо помочь Буратино добраться до азбуки.



В пятой игре нужно выполнить графический диктант и нарисовать еще одного сказочного героя – Чебурашку.

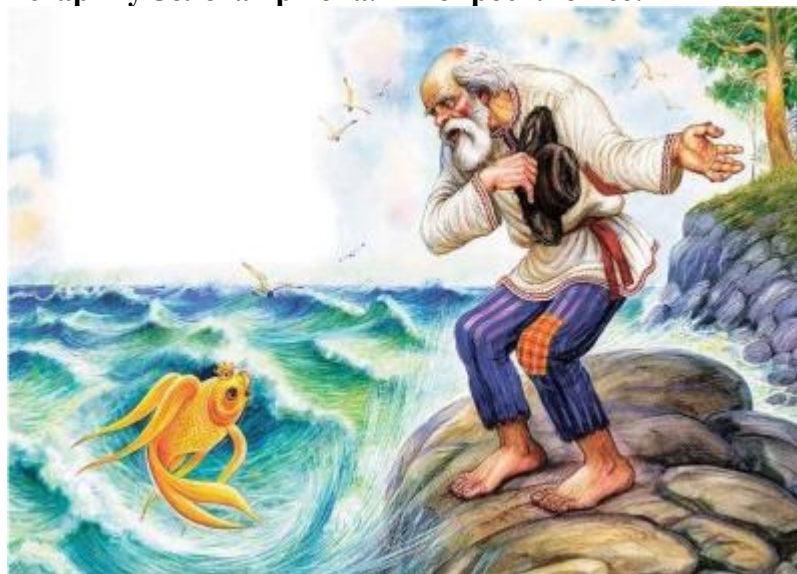


И, наконец, последняя, шестая игра. Это кроссворд, раскодировав который вы должны получить вот такую Золотую рыбку.



Кстати, о Золотой рыбке. Найдется у меня для вас и такой анекдотик. Скорее, это даже не анекдотик, а прикольная шутка.

**Попалась старику Золотая рыбка. И попросил он её:**



– Рыбка, сделай меня умным.

– Будь по-твоему, – ответила рыбка и уплыла.

Посмотрел старик ей вслед и сказал:



– Ну и дурак же я был...

На этой шуточной истории я с вами и прощаюсь. До встречи на следующем уроке!  
Пока-пока!

----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

На третьем уроке мы, как обычно, знакомимся с заданиями логобука.  
В первом упражнении нужно разделить сказочных героев на две группы.



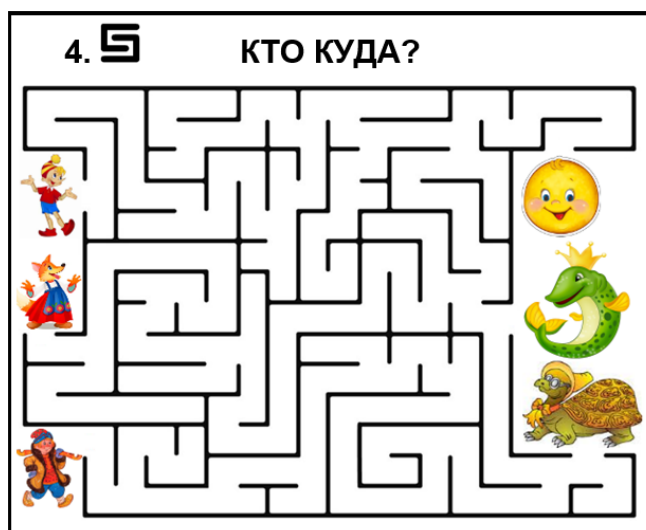
Во втором упражнении нужно указать лишнюю картинку в каждом ряду.



В третьем упражнении нужно отыскать десять отличий между обложками книги.



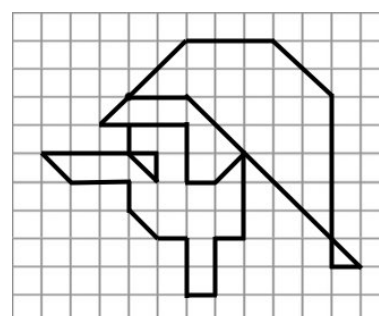
Четвертое упражнение – это вот такой необычный лабиринт.



Пятое упражнение – это графический диктант, решив который вы должны получить вот такой портрет Буратино. Будьте внимательны, это очень сложное задание!

5.  НАРИСУЙ БУРАТИНО

↗2	→1	→3	↓3	↑2	←2	↖1
→3	↖6	↓2	←1	←1	↖1	↑2
↘2	←2	→1	↓2	↖1	→4	
↓6	↖1	↗1	←1	↑1	↓1	



И, наконец, в последнем упражнении вы должны дорисовать одного ушастика.

6.  ДОРИСУЙ ЧЕБУРАШКУ

Кстати, о нашем ушастике. Хочу предложить вам такой прикольный анекдотик-картинку:



**Крокодил Гена обращается к Чебурашке:**

**— Чебурашка, слышишь, что я говорю?**

**На что тот ему отвечает:**

**— Гена, ну ты только посмотри на меня — конечно же, я тебя слышу!**

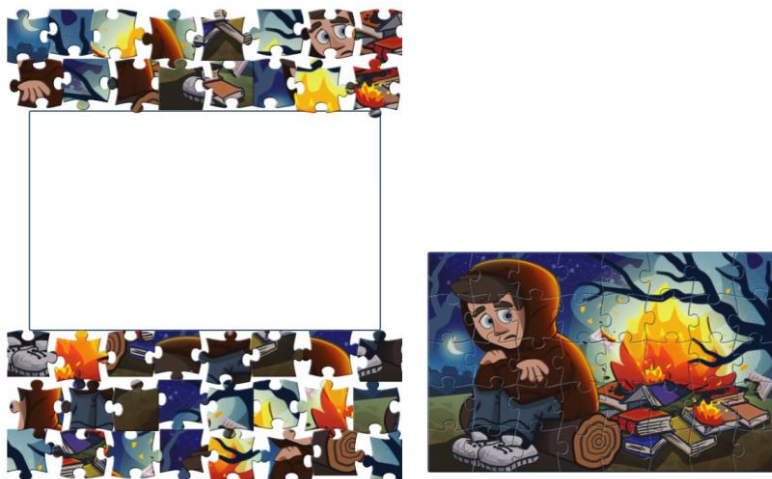
На этой шутке я и прощаюсь с вами. Открывайте свои логобуки и принимайтесь за работу. Пока, пока! До встречи на следующем уроке!



----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

На последнем, четвёртом уроке нашего занятия, посвященного настоящим сокровищам, поговорим о компьютерных играх.

Первая игра – это пазлы. Посмотрите, какое сложное задание ожидает вас уже на первом уровне! В нем нужно собрать уже знакомую вам по второму уроку картинку из сказки, в которой неграмотный юноша тоже получил пользу от книг – он соорудил из них костер!



Во второй игре нужно соединить фигурки сказочных героев с их буквами.



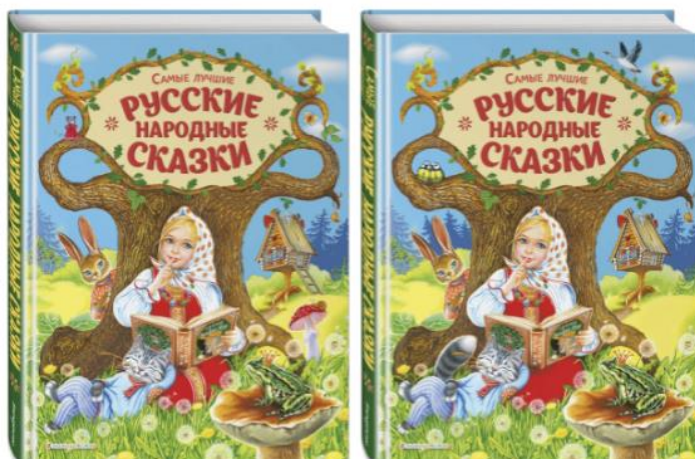
В третьей игре нужно указать лишнюю картинку в каждом ряду.



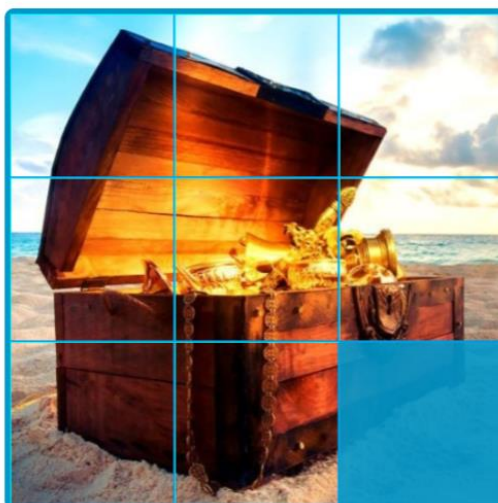
В четвертой игре необходимо продолжить на книжной полке узор из книг.



Во пятой игре вам дважды нужно будет найти девять отличий между одинаковыми обложками книг. Это очень трудное задание.



И, наконец, шестая игра – это пятнашка, в которой вас ожидает сундук с сокровищами.



И в заключение нашего занятия, посвященного сокровищам, послушайте такой вот анекдотик:



– Доченька, а вы, наверное, в садике ссоритесь из-за игрушек? – интересуется папа.

– Да!

– И бывает так, что дело доходит даже до драки?

– Бывает!

– И кто самый сильный?



– Наша воспитательница!

На этой смешной истории я с вами прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем занятии!

## Тема 25. Наш чудесный мир

### ----- Урок 1. Знакомство с темой -----

Привет, ребята-котятки, это Кот Ученый! В нашей "Школе логозавров" сегодня очередное занятие.

#### Фрагмент мультфильма



**Сова (радносно):** – Как здорово! Честно признаться, сначала я была так разочарована, так разочарована, когда увидела эти книги! Думала: зачем нам эти старые бумажки, мы ведь ничего не выменяем на них у людей! А оказывается, что они очень даже нам пригодятся, если немного пошевелить мозгами!

**Логоша (восторженно):** – И я! Я тоже так сначала подумал! Как же нам всё-таки повезло, что именно на нашем острове люди запрятали этот клад! Да ещё и с книгами! Ведь это же самое настоящее чудо!

**Гном:** – Да, друзья мои, это действительно чудо! Книги – это и есть самые настоящие сокровища, которые нам так необходимы! Они могут дать нам самое главное – это новые знания! А с ними мы сможем справиться с любыми проблемами, которые нас ожидают!

**Снежок (восторженно):** – А наш мир, оказывается, такой чудесный!

Итак, друзья мои, наша детективная история о поиске сокровищ подошла к концу. Давайте теперь вместе с вами вспомним, как всё происходило, какие испытания выпали нашим героям, и как они их успешно преодолевали. Попробуйте отгадать загадки об основных событиях, о которых мы узнали.

Всё началось одной ночью, когда на острове разыгрался шторм.

**Кто на остров смог приплыть,  
Чтоб сокровища добыть,  
Но в ночной жестокий шторм  
На морское дно пошёл?**

Это – корабль, который не смог добраться до острова и разбился о прибрежные скалы.



Следующая загадка:

**В корабле том вещь хранилась,  
Но она не утопилась,  
Деревянная была,  
И поэтому всплыла.**

Корабль разбился и затонул, но часть его обломков выбросило волнами на берег. И среди них оказалась одна загадочная ... шкатулка.



А что было дальше?

**Кто потом пошёл гулять,  
Свежим воздухом дышать?  
К морю синему пришёл  
И шкатулку ту нашёл?**

На морском берегу шкатулку нашёл ... гном Грамотей, который проживал на острове.



Следующая загадка:

**Кто всё спрашивать любил,  
В гости к гному приходил,  
Ту шкатулку увидал  
И открыть её призвал?**

Этот любознательный персонаж нашей истории и ее главный герой – динозаврик Логоша, который чудесным образом родился на этом острове.



Конечно же, Логоша сразу заинтересовался, а что находится внутри той загадочной шкатулки? Об этом – следующая загадка:

**Гном Логошу огорчил,  
Не хватило ему сил,  
Он шкатулку вскрыть не смог,  
Ведь мешал ему – ...?**

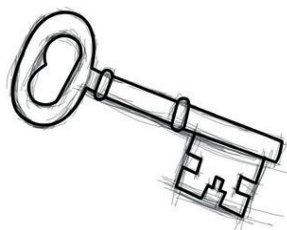
Гном шкатулку вскрыть не смог, ведь мешало ему одно хитрое устройство под названием: ...замок.



Но Логоша очень хотел раскрыть секрет этой необычной вещицы и обратился за помощью к друзьям. Что он попросил их отыскать?

**Но малыш не поленился,  
Он к тюленям обратился.  
Что просил друзей добыть,  
Чтоб шкатулку ту открыть?**

Логоша попросил тюленей разыскать на затонувшем корабле ...ключ, который нарисовал ему гном Грамотей.



Следующая загадка:

**Долго ключ друзья искали,  
Воду мутную подняли,  
Что за рыба проглотила  
Этот ключ среди мути ила?**

Хищная рыба, перепутавшая в мутной воде блестящий ключ с мелкой рыбешкой, это – окунь, которого потом поймали тюлени.



Но, к сожалению, найденный ключ оказался слишком большим, он совсем не подходил к замку шкатулки. К кому тогда Логоша обратился за помощью? Кто дал такой совет динозаврику?

**Чтоб узнать, что в ней хранится,  
Нужно просто потрудится.  
На скалу её втащить,  
Бросить вниз и так разбить.**

Такой простой выход предложила ... тетушка Сова, которая воспитывала Логошу.



Однако наших героев ожидал новый сюрприз. Внутри шкатулки оказалась ...карта острова.



Одно место на карте оказалось помечено крестиком. Что же означал этот значок?

**Он для каждого награда,  
Кто сокровищам так рады.  
Отыскать его так сложно,  
Очень редко, лишь, возможно.**

Крестиком было помечено место, где запрятан ...клад.



После долгих поисков нашим героям удалось все-таки разыскать этот клад. Как называется то место, где он хранился?

**Подскажу, что это место  
Было очень всем известно.**

Это было невероятно, но тем местом, в котором был запрятан клад, оказалось ...дупло в дереве, где проживали тетушка Сова и сам Логоша.



Добравшись наконец-то до сундука, гном Грамотей не смог его ни вытащить, ни открыть. На крышке сундука висел большой замок. Что же теперь делать? Наши герои были просто в отчаянии. И тогда находчивый Логоша вспомнил, что у них уже был один ключ, которым когда-то гном Грамотей пытался открыть шкатулку с затонувшего корабля.



А вдруг этот ключ подойдет? Никто, конечно, кроме Логоши, не верил в то, что им так чудесно повезет. Да мало ли каких ключей хранилось на том корабле, почему у них окажется именно тот из них, который им так нужен? Но выхода не было, оставалась только последняя надежда, надежда на чудо. И это чудо случилось – их ключ оказался именно от этого сундука!

Однако здесь наших героев ожидал новый сюрприз. Что оказалось в сундуке вместо драгоценностей, на которые они так надеялись?

**Веток нет, одни листья,  
Что за странные кусты?  
Пожелтевшие бумажки,  
А на них везде букашки.**

К разочарованию друзей, вместо драгоценных сокровищ им достались какие-то старые книги.





Да кому они нужны, эти пожелтевшие бумажки? Разве можно обменять их у людей на какие-нибудь полезные вещи для себя? Отчаянию наших героев не было предела!

Но делать нечего, и гном принялся рассматривать свои находки. Неожиданно среди них он нашел книгу по обучению грамоте. Этот учебник очень пригодился бы Логоше, ведь ему предстояло путешествие на большую землю, чтобы разыскать своих предков-динозавров! Ведь если бы он научился читать, то это помогло бы ему избежать многих опасностей и, может быть, даже узнать, в каких местах проживают динозавры?!



Вот так случилось еще одно чудо! Наши герои поняли, что то, что они нашли, намного ценнее того, что им хотелось отыскать! То, что хранится в книгах, были намного полезнее для них, чем те драгоценности, на которые они рассчитывали.

Так что же такое настоящие сокровища? Это вовсе не драгоценности, или какие-нибудь там полезные и ценные предметы. И даже не сами книги, а то, что в них находится. Об этом – последняя загадка:

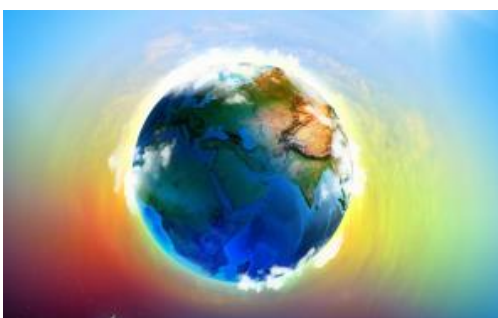
**Чтобы разное уметь,  
Чтобы всякое иметь,  
Выполнять задания –  
Нам помогут – ...?**

Ну да, конечно же, главные наши сокровища – это наши знания! Знание – сила!



**ЗНАНИЕ – СИЛА!**

Вот такая чудесная история произошла с Логошей. Да и вообще, в нашей жизни полно чудес, просто мы к ним привыкли и вовсе не замечаем. Например, мы живем на прекрасной планете Земля, среди миллиардов звезд, где, по заверению ученых, пока не найдена жизнь.



Разве это не чудо? На нашей планете есть, но больше во всей Вселенной нигде нету!



Однако мы с вами знаем, что на Земле происходили и страшные катастрофы, когда жизнь на ней сильно изменялась. Одна из них произошла 50 миллионов лет назад, когда, по предположению ученых, на Землю упал гигантский астероид.



В результате этого бедствия вымерли не только динозавры, но и большинство других животных и растений.

Поэтому мы должны помнить об этом и делать всё для того, чтобы сохранить наш удивительный мир.



Не загрязнять его своими отходами, заботиться о редких животных и растениях, да и самим вести здоровый образ жизни, быть вежливыми и заботливыми, совершать добрые дела и хорошо учиться!

И в заключении нашего урока о знаниях хочу рассказать вам один анекдотик.

**Ребенок в первый раз пошел в школу. Выходит оттуда хмурый и объявляет родителям:**



– Все, в школу я больше ходить не пойду!

– Как? Не может быть! Тебе там что-то не понравилось?



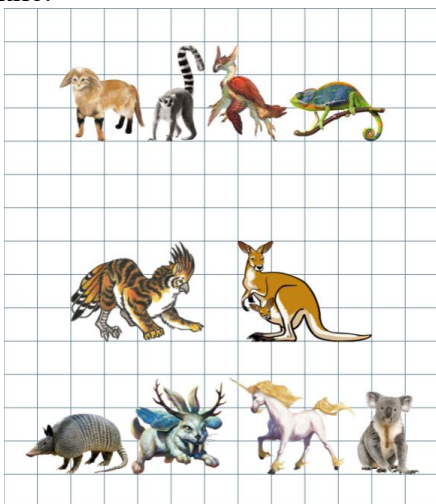
– А что там делать? Читать я не умею! Писать тоже не могу! Так ещё и разговаривать не разрешают!

На этой шуточной истории я с вами прощаюсь! Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

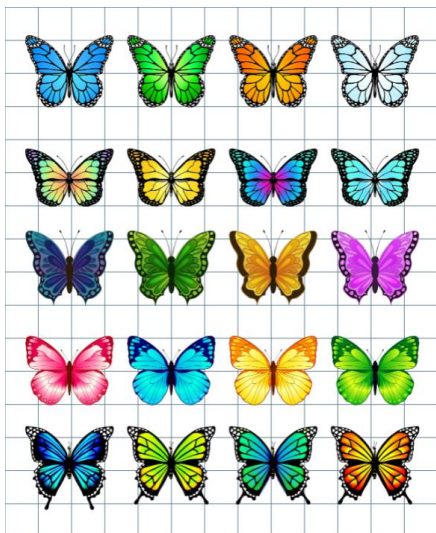
----- Урок 2. Знакомство с упражнениями игробука -----

На нашем втором уроке вас ожидают очень интересные игры игробука.

В первой из них нужно разделить животных на две группы. Какие группы? Ну, вы, наверное, уже догадались, какие.



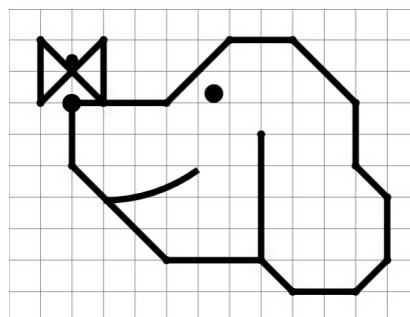
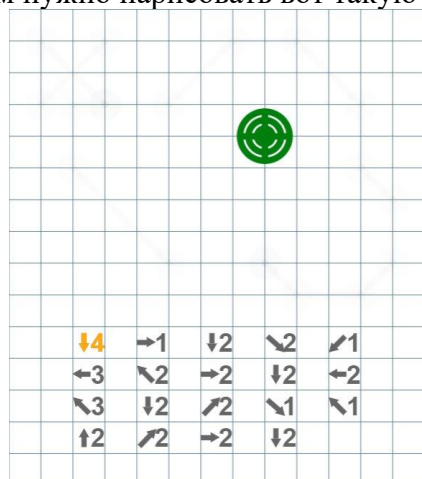
Во второй игре необходимо найти лишнюю бабочку в каждом ряду. Будьте внимательны, эти красивые бабочки очень похожи!



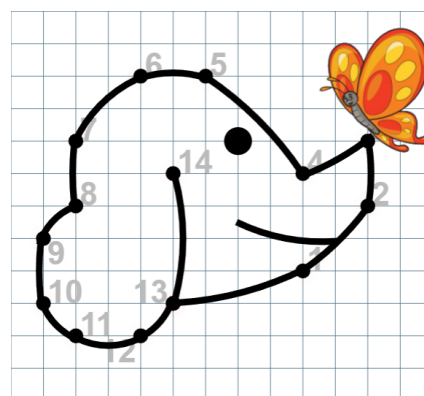
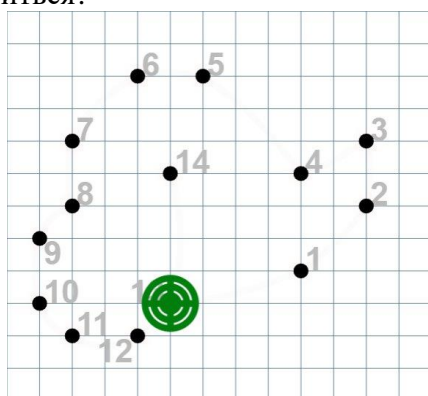
В третьей игре нужно указать места, откуда взяты картинки в кружках.



Четвертая игра – это графический диктант. С помощью мишени и цифр со стрелками вам нужно нарисовать вот такую симпатичную собачку.



В пятой игре вам нужно соединить точки по-порядку и получить еще одно изображение этой же симпатичной собачки. Вы только посмотрите, какая милашка у вас может получиться!



Кстати, друзья мои, а вы заметили, что я уже не презираю собак?



Да-да, я, Кот Ученый, изменил свое отношение к этим замечательным животным, тоже живущим среди людей. Об этом я обязательно расскажу вам в следующий раз, а пока продолжим наш урок.

В последней, шестой игре, с помощью Гарри Поттера вам нужно будет освободить десять сказочных героев в заколдованном лесу.



Кстати, о Гарри Поттере.

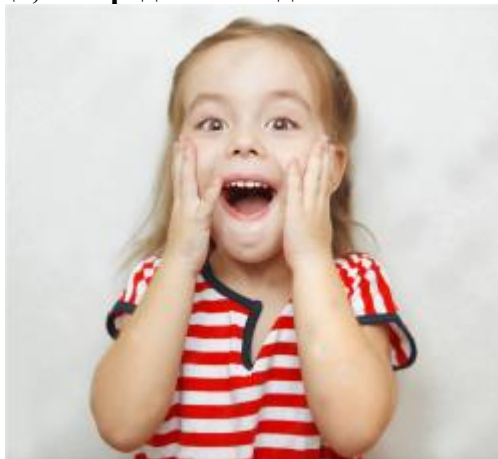


Хочу предложить вам один анекдотик. Он, правда, немного из серии ужастиков, но у меня для вас ничего больше и нету...

**В детском саду во время занятий воспитатель загадывает детям загадку:**



– Два кольца, два конца, посередине гвоздик.



– Это Гарри Поттеру между глаз гвоздь в очки вбили, – заявляет одна девочка.



– Ну нет, не отгадала, это ножницы, – сообщает воспитатель.



– Ножницы вбили? Обалдеть! – ужасается девочка.

На этой прикольной истории я с вами и прощаюсь. Пока-пока, до встречи на следующем уроке!

----- Урок 3. Знакомство с упражнениями логобука -----

На третьем уроке мы, как обычно, знакомимся с заданиями логобука.

В первом упражнении нужно разделить предметы между какими-то значками, похожими на четверки. Вы уже догадались, что это за значки? Если же нет, то спросите своих родителей: а вдруг они знают?



Во второй игре нужно найти десять отличий между половинками картинке.



В третьем упражнении необходимо указать лишнюю рыбку в каждом ряду.



В четвертом упражнении нужно указать места, откуда взяты картинки в кружках.







Ведь среди них есть охотничьи собаки,



пограничные,



полицейские,



сторожевые,



ездовые,



спасатели,



поводыри,



почтальоны



и даже космонавты!



Чтобы искупить свою вину перед этими замечательными существами, я решил дать послушать вам песенку про них. Помните, как на наших первых занятиях я учил вас?

**Ошибки нужно исправлять  
Чтобы их не повторять.**

Так вот, я, Кот Ученый, признаю свои ошибки и публично приношу извинения всем благородным собакам! [Песня "Преданней собаки нету существа" из кинофильма "Приключения Электроника"]



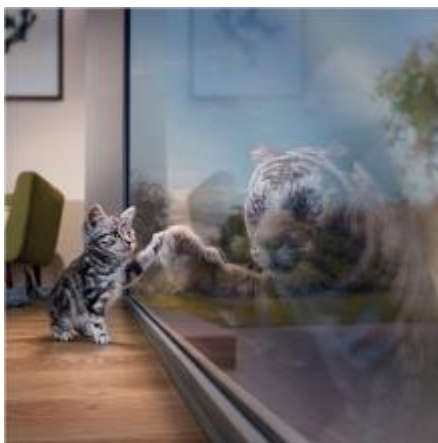
Если меркнет свет в окошке,



На душе скребутся кошки,



Кто сумеет вам помочь



И прогонит кошек прочь?



Это знает всякий. Это не слова.



Преданней собаки нету существа!



Преданней собаки, ласковой собаки,



Веселей собаки - нету существа!



Если кто-нибудь решится



На хозяев покуситься,



Кто сумеет рядом встать



И нахала покусать?



Это знает всякий. Это не слова.



Преданней собаки нету существа!



Преданней собаки, ласковой собаки,



Веселей собаки - нету существа!



Кто любой приказ толково



Понимает с полуслова,



Кто, не требуя наград,



Рядом быть бывает рад?





Это знает всякий. Это не слова.



Преданней собаки нету существа!



Преданней собаки, ласковой собаки,



Веселей собаки - нету существа!



Преданней собаки, ласковой собаки,



Веселей собаки - нету существа!

Вот какие они замечательные, благородные и преданные существа, эти собаки! На этих радостных чувствах я прощаюсь с вами. Пока, пока! До встречи на следующем уроке!

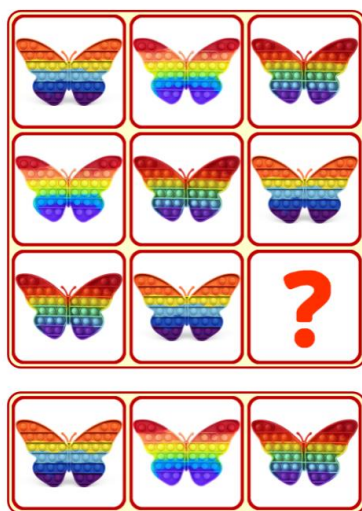
----- Урок 4. Знакомство с компьютерными играми -----

На последнем, четвёртом уроке нашего занятия, поговорим о компьютерных играх.

Первая игра, как обычно, это – пазлы. С каждым уроком они у вас все сложнее и сложнее. Могу дать вам такой совет: начните, как всегда, с уголков, а потом продолжайте выкладывать низ, так будет немного полегче.



Во второй игре нужно заполнить клеточки игрового поля так, чтобы в каждом ряду и каждом столбце не было одинаковых бабочек.



В третьей игре необходимо поставить заплатки на картину с моими теперь уже любимыми собачками.





На этой картине изображен чудесный мостик, с помощью которого Логоша отправится на большую землю.



Знания из найденных книг помогут ему преодолеть все преграды, найти своих сородичей и завести новых друзей! Одним из которых стану так же и я, ваш Кот Ученый! Но об этом вы узнаете позже, когда научитесь читать и сможете прочесть новые книги о Логоше.

Друзья мои! Вот и заканчивается последний урок нашего последнего занятия! Как жалко расставаться с вами! Я надеюсь, что вам пригодятся те знания и умения, которые вы получили в нашей "Школе логозавров". Желаю вам новых успехов при обучении в детском саду и начальной школе! И тогда смогут исполняться все ваши заветные желания, какими бы необычными они не казались!



Да, иногда они осуществляются немного не так, как нам бы того хотелось, но в этом тоже есть своя красота, ведь мы так любим приятные сюрпризы! Самое главное, что наши мечты обязательно сбываются, надо только горячо верить в это!



Верить, надеяться и делать всё для того, чтобы это свершилось! Как верил Логоша, и как делали его необычные друзья!

А я с вами прощаюсь. И в завершении всех занятий первого курса нашей "Школы логозавров" я хочу подарить вам одну песенку. На что спорим, что вы её ни разу не слышали? Подумайте, о чём в ней поется, и постарайтесь следовать тому, к чему она призывает. Пока-пока! До новых встреч! [Песня "Чудеса"]



Пусть утверждают взрослые,



Унылые, серьёзные,



Которым много лет,



Что в мире все изучено,



В нём нет волшебных случаев,



Чудес на свете нет!



Пусть в мире все разгадано



Но, улыбнувшись радугой,



Вдруг вспыхнут небеса!



И мир преобразается,



И мы вдруг изменяемся,



И верим в чудеса!





А чудо – не изучено,



Является по случаю,



И даже из мечты,



Поверь в него и ты,



Ведь все мечты сбываются, –



Давайте их сбывать....,



А чудеса случаются, –



Давайте их случать....



Пусть солнце на ночь спустится,



Весь мир во тьму погрузится,



Пришла пора уснуть.



Но звёздною тропинкою,



Блестящей паутинкою



Вдруг вспыхнет Млечный Путь!



Над головой – звезд кружево,



И месяц-смайлик дружески



Улыбку шлёт с небес.



Средь этих звёзд живущее,



Ты – самое большущее,



Ты – чудо из чудес!



А чудо – не изучено,



Является по случаю,



И даже из мечты,



Поверь в него и ты –



Ведь все мечты сбываются, –



Давайте их сбывать....,



А чудеса случаются, –



Давайте их случать....



Давайте их случать....